

St. Augustine College

Catálogo 2023 – 2024



Recinto principal 1345 West Argyle Street Chicago, Illinois 60640-3501

(773) 878-8756

® Derechos reservados

Fax: (773) 878-3719

www.staugustine.edu

Contenido

Palabras de bienvenida de nuestro presidente, Dr. Reyes González.....	1
Acerca de St. Augustine College.....	2
Historia de St. Augustine College.....	2
Declaración de la misión.....	3
Declaración de la visión.....	3
Filosofía.....	4
Instalaciones.....	4
Seguridad de los recintos.....	5
Seguridad de las puertas.....	5
Notificaciones de emergencia.....	5
Situaciones de emergencia.....	6
Admisiones.....	6
Cómo presentar una solicitud.....	6
Requisitos generales para la admisión.....	7
Requisitos adicionales.....	8
Requisitos de verificación de antecedentes.....	8
Admisión de estudiantes internacionales.....	8
Readmisiones.....	8
Estudiantes independientes.....	8
Requisitos financieros.....	9
Costo de la asistencia.....	9
Pago de matrícula y aranceles.....	10
Reembolsos, incluidos reembolsos del Título IV.....	10
Ayuda económica.....	10
Ayuda económica del estado (ISAC).....	10
Ley de retención de estudiantes y equidad de Illinois (RISE) y Solicitud alternativa de ayuda económica de Illinois.....	10
Ayuda económica federal (subvención federal Pell).....	11
Subsidio federal complementario para la oportunidad educativa (FSEOG).....	11
Programa federal de estudio y trabajo en la universidad.....	11
Ayuda económica de St. Augustine College.....	11
Adjudicaciones de St. Augustine College (SAC).....	12

Otras adjudicaciones.....	12
St. Augustine College recibe con gusto a veteranos y personal militar.....	12
Estándares académicos y progreso académico satisfactorio.....	13
Definición de términos importantes.....	16
Registro.....	16
Política de requisitos previos.....	16
Colocación académica.....	17
Plazo para el registro.....	17
Registro temprano.....	17
Registro tardío.....	17
Auditoría de un curso.....	17
Agregado/abandono de un curso.....	17
Cambio de cursos después del registro.....	17
Tipos de retiro.....	17
Cancelación de cursos por la institución.....	18
Certificados analíticos oficiales.....	19
Información para estudiantes.....	19
Derechos y responsabilidades de los estudiantes.....	19
Privacidad de registros de los estudiantes.....	19
Servicio selectivo.....	19
Cambio de dirección y otra información de contacto.....	19
Integridad académica.....	19
Código de conducta del estudiante.....	20
Pautas y expectativas académicas	20
Política sobre quejas de estudiantes.....	23
Procedimiento para quejas	23
Resolución de quejas	23
Represalias	24
Quejas contra estudiantes.....	24
Política sobre adversidad física y/o económica.....	24
Servicios de apoyo para estudiantes.....	25
Cómo trabajar con el mediador de aprendizaje.....	25
Centro para el éxito de los estudiantes.....	25

Centro de transferencias y carreras.....	26
Servicios de apoyo educativo (Centro de tutoría).....	26
Biblioteca virtual.....	27
Programa de asistencia para computadoras portátiles.....	27
Orientación personal y especializada.....	27
Tarjetas de identificación.....	28
Normativa para estacionamiento/vehículos.....	28
Ventas en el sitio.....	28
Seguro.....	28
Servicios para exalumnos.....	28
Estudiantes internacionales.....	28
Información académica.....	29
Derecho a saber de los estudiantes e información pública obligatoria.....	29
Política sobre horas crédito.....	30
Situación de carga de cursos.....	31
Situación de clase.....	31
Asistencia a clase.....	31
Cumplimentación de trabajos.....	32
Experiencia de culminación.....	32
Sistema de calificación.....	32
Designaciones de calificaciones.....	32
Cálculo del promedio académico.....	33
Distinción en la graduación.....	33
Honores académicos.....	34
Apelación de calificaciones.....	34
Calificaciones Incompletas (I).....	35
Créditos a través del examen CLEP.....	35
Transferencia de créditos a St. Augustine College.....	35
Créditos de transferencias internacionales.....	36
Modo de suministro de educación a distancia.....	36
Pautas para pasantías.....	37
Requisitos académicos.....	38
Iniciativa de Articulación de Illinois.....	38

Programa de Educación general y requisitos.....	38
Declaración de la misión de la Educación general.....	39
Escritura en todo el plan de estudios.....	39
Requisitos de residencia académica.....	39
Departamentos académicos.....	39
Planes de estudios que se ofrecen.....	40
Planes de estudios de las carreras.....	41
Planes de estudios de los Certificados.....	43
Certificados en Sistemas informáticos (CIS).....	43
□ Certificado en Procesamiento de información para análisis e informes....	43
□ Certificado en Asistencia técnica de redes.....	44
Certificados en programas empresariales.....	44
□ Contabilidad.....	44
□ Gestión empresarial.....	45
Certificado paraprofesional avanzado en Violencia doméstica.....	46
Planes de estudios de las carreras.....	47
□ Tecnicatura en Artes en Administración de empresas (AA).....	47
□ Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Contabilidad (AAS).....	49
□ Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Asistente administrativo (AAS).....	50
□ Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Gestión empresarial (AAS).....	52
□ Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Sistemas informáticos (AAS).....	53
□ Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Artes culinarias (AAS).....	55
□ Licenciatura en artes en Administración de empresas (BA).....	56
□ Licenciatura en Artes en Gestión hotelera (BA).....	59
□ Licenciatura en Ciencias en Sistemas informáticos (BS).....	61
□ Tecnicatura en Artes en Ciencias y artes liberales (AA).....	64

□ Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Educación temprana (AAS)	66
□ Técnico en Estudios generales (AGS)	68
□ Licenciatura en Artes en Educación temprana (BA)	69
□ Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Terapia respiratoria (AAS)	73
□ Licenciatura en Artes en Psicología (BA)	75
□ Licenciatura en Trabajo social	79
Programas académicos y de desarrollo.....	83
Programa de Inglés.....	83
Programa de Español.....	83
Ofertas de cursos.....	83
Descripción de los cursos.....	85
Clases que no otorgan créditos.....	85
Educación de adultos y educación continua.....	85
Cursos académicos.....	86
Requisitos para la graduación.....	119
Ceremonia de graduación.....	120
Diploma.....	120
Segunda especialización/segundo título.....	120
Políticas regulatorias.....	120
Título IX.....	120
Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y sección 504 de la Ley de Rehabilitación.....	120
Declaración de accesibilidad.....	121
Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) de 1974.....	121
Enmienda de Solomon (10 U.S.C. §983, efectiva desde enero de 2000).....	122
Política de no discriminación.....	122
Política sobre acoso.....	122
Derecho de los estudiantes a reunirse pacíficamente.....	123
Seguridad en el recinto universitario y conformidad con la Ley Jeanne Clery sobre Divulgación.....	123
Denunciantes obligatorios de abuso y negligencia infantil.....	123

Política sobre derechos de autor.....	124
Política de uso aceptable de recursos electrónicos de la institución.....	124
Política sobre armas en los recintos.....	126
Política sobre abuso de sustancias controladas y alcohol.....	127
Instituto para educación de grupos de trabajo (IWE).....	127
Junta de síndicos.....	128
Gabinete del presidente.....	128
Directorio del cuerpo académico.....	128
Cuerpo académico de residentes	128
Plantilla de docentes adjuntos	130
Índice.....	136

Palabras de bienvenida de nuestro presidente, Dr. Reyes González

Estimados estudiantes:

Pocas cosas en la vida cambiarán tanto su futuro y el de sus familias como la educación. Eso fue lo que sucedió conmigo y estoy seguro de que también será cierto para ustedes. Como muchos de ustedes, vine a este país con mi familia en busca de una mejor vida. Como algunos de ustedes, vengo de un origen humilde y una familia con oportunidades educativas limitadas. Por lo tanto, mis hermanos y yo somos la primera generación de la familia que asistió a la universidad. Mi educación, mi familia y el Señor han sido los principales motivos de que pudiera ser presidente de esta excelente institución.



El ansia de conocimientos y de prestar servicios a otras personas me trajeron a St. Augustine. Comencé mi educación universitaria en Ingeniería. Más tarde, descubrí que me gustaban los negocios, de manera que obtuve una maestría en Administración de empresas. A continuación, me di cuenta de que debía aprender sobre finanzas y contabilidad, de modo que obtuve una maestría en Finanzas y contabilidad. Después, determiné que quería dedicar mi vida a ayudar a otras personas a cumplir sus sueños educativos, así que decidí obtener un doctorado en Educación. Estoy seguro de que cada uno de ustedes también puede cumplir sus sueños.

Los felicito por continuar su educación.

St. Augustine College no se parece a ninguna otra universidad. Desde un primer momento, fue fundado para servir a los estudiantes en su propio idioma y con su propia cultura. Desde entonces, su misión ha evolucionado y St. Augustine sigue centrado en el éxito de las personas de origen latino y los estudiantes de todos los ámbitos de la vida. Nos enfocamos en satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Como resultado, hemos desarrollado un modelo de enseñanza exclusivo centrado en proporcionar un ambiente humanizado, con gran apoyo y alta tecnología. Ese modelo les proporciona a los estudiantes el apoyo y los servicios que necesitan para tener éxito.

Su éxito está en sus manos. El éxito es fruto de su dedicación, su trabajo dedicado y las decisiones que tomen. Estoy seguro de que cada uno de ustedes es inteligente, tiene las aptitudes y habilidades para cumplir todos sus sueños y ustedes han tomado la decisión correcta de asistir a la universidad.

Sin duda, asistir a la universidad, trabajar y cubrir sus propias necesidades estarán entre los emprendimientos más difíciles de la vida. Pero este es un emprendimiento que les brindará algunas de las mayores satisfacciones de su vida. Al tomar uno o dos cursos a la vez, completarán su título con rapidez y obtendrán su diploma antes de que se den cuenta.

Encontrarán que el cuerpo docente de St. Augustine está entre los mejores en sus campos. Ellos también están muy dedicados y comprometidos con el éxito de ustedes. En la mayoría de los casos, también están embarcados en un emprendimiento similar al que ustedes están atravesando ahora. Son personas de origen latino, inmigrantes y los primeros en sus familias que asisten a la universidad y llegan a ser profesores. Les recomiendo que lleguen a conocerlos, que busquen su ayuda siempre que tengan

preguntas, que se mantengan al día con todo su trabajo y que se involucren con otros estudiantes mientras completan sus estudios. Involucrarse con otros estudiantes es significativo para tener éxito en la universidad.

También tendrán un socio universitario en St. Augustine, su mediador de aprendizaje. Como estudiantes de St. Augustine, se les asignará un mediador de aprendizaje para que recorra junto a ustedes el camino de su vida. Su propósito es ayudarles con cualquier pregunta que puedan tener y ayudarles a alcanzar el éxito. Nuestro éxito depende del de ustedes. Los mediadores de aprendizaje y cada uno de nosotros nos consideramos exitosos cuando vemos que ustedes están siendo exitosos.

En St. Augustine, no solo obtendrán conocimientos y habilidades en su área de estudio, sino que recibirán confirmación de su capacidad extraordinaria y afirmación de que pueden cumplir todos sus sueños. También encontrarán que sus profesores están dedicados a su desarrollo pleno: mente, corazón y espíritu. Al asistir a St. Augustine, se expondrán a áreas de desarrollo en civismo, su carrera y sus valores.

Estoy seguro de que cada uno de ustedes es inteligente y trabaja con dedicación; ustedes cumplirán todos sus sueños. Estoy muy orgulloso de ustedes y de la comunidad de St. Augustine y haré todo lo que pueda para ayudarles.

Los felicito y les deseo mucho éxito.

Su presidente y servidor,

Dr. Reyes González

Acerca de St. Augustine College

Historia de St. Augustine College

El primer asentamiento europeo permanente en lo que ahora es los Estados Unidos de América recibió el nombre de St. Augustine y fue fundado por Pedro Menéndez de Avilés el 8 de septiembre de 1565, cincuenta y cinco años antes del arribo de los Padres Peregrinos a New England (1620). Al igual que esos colonizadores españoles fueron pioneros en su momento, así lo fueron los fundadores de St. Augustine College: pioneros en educación superior bilingüe (en dos idiomas). SAC también recibe su nombre por el obispo Agustín de Hipona (que vivió entre 354 y 430), un teólogo, educador y filósofo cuyas enseñanzas ayudaron a dar forma al pensamiento moderno y cuya filosofía de educar a las personas en sus idiomas en lugar del idioma dominante de su época (latín) se encuentra en los fundamentos mismos de lo que nuestro St. Augustine College es y hace.

El 7 de octubre de 1980, la Junta de Educación Superior del estado de Illinois le otorgó autoridad operativa a la primera institución educativa bilingüe de educación superior en Illinois: St. Augustine College. Este contexto educativo es uno de los pocos que hay en Illinois y, además, en todo el país. St. Augustine College cobró existencia como resultado de muchos años de trabajo, observación e investigación y bajo el auspicio de Spanish Episcopal Services, una agencia educativa creada por la Diócesis Episcopal de Chicago en 1970 y dirigida por el padre Carlos A. Plazas, Ph.D., nuestro fundador.

Los fundadores de la institución reaccionaron a observaciones e investigaciones que indicaban que un gran número de adultos de origen hispano, debido a sus circunstancias específicas, podría beneficiarse con programas académicos (y también vocacionales) en dos idiomas (bilingües). Esos datos indicaban de manera inequívoca que los adultos de origen hispano eran plenamente capaces de participar en

programas educativos rigurosos, pero necesitaban asistencia para poder competir en el nivel educativo superior. Como no había ninguna institución de educación superior para responder a esas necesidades educativas y proporcionar oportunidades para el aprendizaje en dos idiomas, la Junta Directiva de Spanish Episcopal Services tomó la decisión de apoyar la creación de St. Augustine College.

El liderazgo actual de St. Augustine College, bajo la orientación de su presidente, el Dr. Reyes González, continúa la misión que se bosquejó hace más de cuarenta años, al tiempo que preside la transformación de SAC en una institución que sigue acogiendo a sus estudiantes como familia y funde la tradición con la modernidad para brindar lo mejor a las comunidades a las que presta servicios.

Declaración de la misión

Augustine College es una institución al servicio de los hispanos, fundada en 1980. Promueve cambios equitativos para una sociedad global con excelencia académica, promoción del conocimiento e innovaciones creativas. La meta es equipar a nuestros graduados con una sólida base educativa, integridad, autenticidad, compasión y liderazgo. Nuestra institución de enseñanza superior, bilingüe y de apoyo multicultural se dedica a fortalecer las identidades personales y a reforzar la interacción cultural de personas de origen latino y de diversos grupos y credos.

Declaración de la visión

Concebimos un futuro en el que la educación deje de ser solo para quienes cumplen con determinada norma cultural o pueden solventarla y, en cambio, sea una experiencia que cambie la vida, donde las personas de todo origen étnico, género y situación económica puedan aprender las habilidades que necesitan para avanzar en sus carreras o aspiraciones académicas. Al brindarles a los estudiantes de diversos orígenes el apoyo académico, cultural y financiero que necesitan, pueden superar dificultades en pos de obtener su título y prepararse para un futuro satisfactorio.

Metas y objetivos

Hacer que el sistema de educación superior de Estados Unidos sea accesible para una población diversa de estudiantes con énfasis en los de origen hispano a través de lo siguiente:

- Llegada a la comunidad hispana a fin de alentar a los miembros a que hagan uso de las oportunidades educativas disponibles en la institución.
- Suministro de educación en vecindarios donde los estudiantes viven y trabajan para facilitar el ingreso en el mundo de la educación posterior al secundario y el eventual ajuste a la vida en el recinto universitario.
- Cumplimiento de una política de puertas abiertas.
- Desarrollo y utilización de instrumentos de evaluación que adapten la instrucción a las características de la población de estudiantes.
- Desarrollo de un equilibrio cuidadoso entre la accesibilidad y la calidad de la educación.
- Desarrollo de un método de enseñanza de inglés como segundo idioma a nivel terciario.
- Desarrollo e implementación de un plan de estudios bilingüe que incluya instrucción en dos idiomas, de acuerdo con el nivel lingüístico del estudiante, los requisitos del título y los objetivos específicos de cada programa académico y/u ocupacional.
- Desarrollo, comprobación e implementación de métodos y técnicas de enseñanza que sirvan como punto de partida entre el idioma nativo del estudiante y el segundo idioma que está aprendiendo, así como métodos que faciliten la transferencia de los conocimientos y la experiencia adquiridos en el país de origen al sistema educativo estadounidense.
- Creación e implementación de programas de desarrollo bilingües para asistir a los estudiantes que tengan el potencial pero necesiten refuerzo educativo para alcanzar el éxito.
- Servicios de apoyo integrales que minimicen los obstáculos y aumenten la probabilidad de que los estudiantes alcancen sus metas educativas e Implementación de horarios de clases flexibles que permitan que los estudiantes con empleo a tiempo completo, así como los que tienen hijos en edad escolar, asistan a las clases en horarios convenientes.

Fortalecer la identidad étnica a través de lo siguiente:

- Inclusión y expansión de temas y cuestiones culturales en actividades y eventos curriculares y extracurriculares, que den lugar a la valoración de la cultura nativa y otras culturas sin perder la identificación cultural propia.
- Un ambiente de aprendizaje sensible en cuanto a lo cultural que dé lugar al desarrollo del potencial de los estudiantes y su adquisición de habilidades y conocimientos.
- Un personal y un cuerpo académico bilingües y biculturales que sirvan como modelos de rol y el suministro de servicios que cubran las necesidades educativas de la población estudiantil.

Reforzar la interacción cultural a través de lo siguiente:

- Experiencias destinadas a alentar y apoyar la participación de los estudiantes de origen hispano en la rica cultura angloamericana y en otras culturas representadas en EE. UU.
- Desarrollo de ofertas curriculares en cultura hispana e idioma español para estudiantes que dominan el inglés.
- Creación de actividades curriculares y extracurriculares que aborden estudios comparativos de valores, tradiciones y culturas y funciones en contextos multiculturales.

Construir puentes para cubrir deficiencias culturales, educativas y socioeconómicas a través de lo siguiente:

- Aumentar los acuerdos de asociación con instituciones para ampliar las opciones de los estudiantes en la sociedad estadounidense.
- Desarrollar acuerdos de articulación con instituciones del último año del secundario para aumentar la transferibilidad de los cursos y mejorar la preparación de los estudiantes para funcionar en una institución de cuatro años.
- Crear asociaciones con corporaciones, agencias comunitarias y organizaciones que presten servicios a la comunidad a fin de aumentar las alternativas y oportunidades de los estudiantes para un funcionamiento exitoso en el mundo del trabajo y en la sociedad en general.

Filosofía

- Creemos que ser bilingüe es un recurso para el individuo y para nuestra sociedad multicultural.
- Creemos que la excelencia en la educación bilingüe incluye el dominio del idioma inglés y tenemos el compromiso de proporcionarles a nuestros estudiantes amplias oportunidades para aprenderlo bien.
- Creemos que los estudiantes de una población diversa pueden transformarse en triunfadores académicos cuando disponen de métodos de enseñanza y aprendizaje bilingües.
- Creemos que la sensibilidad cultural de nuestro personal y nuestro cuerpo académico es fundamental en el desarrollo de nuestros estudiantes.
- Creemos que el intercambio de dos idiomas y experiencias culturales le agrega un valor significativo a la educación de nuestros estudiantes y a su mérito para la sociedad.
- Creemos que los miembros de nuestro cuerpo académico tienen capacidad para ayudar a estudiantes desfavorecidos en cuanto a lo educativo a alcanzar un nivel de conocimientos y habilidades que les permita funcionar de manera efectiva en la sociedad estadounidense.
- Creemos que la educación es un esfuerzo de toda la vida y, por lo tanto, alentamos a las personas a regresar a la escuela a cualquier edad para su autodesarrollo y para el beneficio de las personas a quienes prestan servicios.
- Creemos en un ambiente enriquecedor para nuestros estudiantes, cuerpo académico, personal, voluntarios y benefactores.

Instalaciones

Recinto principal

El recinto principal se encuentra en el lado norte de Chicago, en un área conocida como Uptown. Este recinto monumental abarca tres acres y ha sido designado como lugar de referencia por la Comisión de

Lugares de Referencia de la ciudad de Chicago. En 1907, nació la industria cinematográfica estadounidense en los Essanay Studios, que solían estar ubicados justo aquí, en 1345 W. Argyle St. Astros notables del cine mudo, como Charlie Chaplin, filmaron películas que después hicieron historia en los Essanay Studios.

El recinto principal comprende dos edificios conectados por un puente aéreo: el edificio East (que está más cerca de la calle principal Broadway) y el West (más cerca de la calle principal Clark). Este recinto se encuentra en un vecindario hermoso, diverso y residencial con accesibilidad al transporte público, como autobuses y trenes. Además de una playa de estacionamiento designada con área para bicicletas, esta ubicación también tiene una capilla independiente. El edificio West está dedicado al aprendizaje de estudiantes y la vida estudiantil. Allí los estudiantes asisten a clases, se reúnen con profesores, consultan a asesores académicos, hacen investigaciones en la biblioteca, comen en áreas designadas con mesas/asientos y se reúnen unos con otros en el atrio. Además de las oficinas, aulas y laboratorios, el edificio West también aloja el St. Augustine Hall, con asientos para 500 personas. El edificio East está dedicado a IWE y tiene una cocina de enseñanza para estudiantes de gastronomía. El Instituto para educación de grupos de trabajo (IWE) es el principal proveedor de servicios para el desarrollo de grupos de trabajo bilingües en Illinois y aloja varios programas en este edificio.

Recinto del lado sur

El local del lado sur se encuentra en el corazón de Little Village, en 2610 W. 25th Place. Hay transporte público a una cuadra y el tren de CTA no está demasiado lejos. Entre los establecimientos de los alrededores están el Museo Nacional de Arte Mexicano, restaurantes locales y centros de compras en el área. Las instalaciones de este recinto cuentan con doce aulas, tres laboratorios de computación con capacidad para 22 estudiantes cada uno y la Sala de Recursos y Estudio, que incluye materiales impresos y de otros tipos. En esta ubicación también se alojan programas de capacitación en oficios.

Recinto West Town

Las instalaciones de West Town están en el centro de Logan Square en 3255 W. Armitage. Este recinto aloja aulas, tres laboratorios de computación y una cafetería con un hermoso tragaluz. Hay transporte público de fácil acceso con una parada de autobús justo delante del edificio en la calle principal Armitage. Hay estacionamiento disponible para estudiantes y personal en la playa de estacionamiento designada. Los estudiantes, el cuerpo académico y el personal también tienen acceso para realizar actividades recreativas en el 606, un área local para senderismo, establecimientos en parques públicos y mucho más.

Recinto Aurora

Las instalaciones Aurora son la planta más nueva y renovada, inaugurada hace apenas 9 años. El recinto suburbano del lado oeste está en 841 N. Lake St., lo que está aproximadamente a 1,4 millas de la I-88. Este recinto es fácilmente accesible desde todas las direcciones de la región. Cuenta con aulas, laboratorios de ciencias y de computación, áreas de estancia/estudio y una Biblioteca/Zona digital común. Además, hay estacionamiento disponible para estudiantes, cuerpo académico y personal en la playa de estacionamiento designada. También hay transporte público disponible a través de servicios de autobús de Pace. Entre los establecimientos de los alrededores hay restaurantes, tiendas minoristas y el Chicago Premium Outlet, abierto para residentes y el público.

Seguridad de los recintos

St. Augustine College cumple con la Ley sobre Consciencia del Delito e informa a su comunidad universitaria estadísticas referidas a hechos delictivos ocurridos anualmente en todas las instalaciones. Esto se hace para garantizar que la consciencia se difunda de unos a otros y para mantener seguros los ambientes de los recintos.

Seguridad de las puertas

Tengan presente que las puertas de SAC están abiertas de 8 a. m. a 5 p. m., de lunes a sábados. A las 5 p. m., las puertas se cierran con llave y necesitarán una tarjeta magnética para ingresar al edificio. También se puede usar un teléfono inteligente para ingresar. Si desean obtener una tarjeta magnética, visiten el departamento de TI en el horario de funcionamiento normal.

Notificaciones de emergencia

Conforme con la legislación federal y del estado, St. Augustine tiene un sistema de notificación de emergencia para contactar a todos los estudiantes, el cuerpo académico y el personal. Ese sistema proporciona notificación inmediata a la comunidad de St. Augustine a través de contactos de correo electrónico, teléfono celular y teléfono fijo, así como el sitio web de St. Augustine, sobre cualquier emergencia en alguna o todas las ubicaciones de enseñanza de SAC.

Cuando sea necesario cerrar la institución durante el horario de funcionamiento normal debido a una emergencia, incluida una emergencia meteorológica, se emitirá un anuncio indicando que SAC se cierra por las estaciones de radio WMAQ (670 AM), WGN (720 AM) y WBBM (780 AM).

A fin de que el sistema de notificación de emergencia de St. Augustine llegue a todos los estudiantes, el cuerpo académico y el personal, a ustedes se les asigna una dirección de correo electrónico de St. Augustine. Además, el sistema se contactará con ustedes en cualquier correo electrónico o número de teléfono que le proporcionen a la institución cuando se registran para el semestre.

Situaciones de emergencia

Si observan una situación que requiere una respuesta de emergencia, llamen de inmediato al 911 para pedir asistencia del departamento de bomberos, servicios médicos de emergencia o el departamento de policía de Chicago.

Las direcciones cuando informen una emergencia son las siguientes:

- Recinto principal: 1345 W. Argyle, Chicago, IL 60640
- Ubicación West: 3255 W. Armitage, Chicago, IL 60647
- Ubicación South: 2610 W. 25th Place, Chicago, IL 60608
- Ubicación Aurora: 841 N. Lake St., Aurora, IL 60506
- Instituto para educación de grupos de trabajo: 1333 W. Argyle, Chicago, IL 60640

Notifiquen a la administración del recinto principal (773-878-8756) o a las ubicaciones del lado oeste, sur o sureste, o al Instituto para educación de grupos de trabajo sobre cualquier emergencia, ya sea después de llamar al 911 y buscar un lugar seguro, o directamente si no se requiere asistencia inmediata.

Situaciones de emergencia

Si observan una situación que requiere una respuesta de emergencia, **llamen de inmediato al 911** para pedir asistencia del departamento de bomberos, servicios médicos de emergencia o el departamento de policía de Chicago.

Las direcciones cuando informen una emergencia son las siguientes:

- Recinto principal: 1345 W. Argyle, Chicago, IL 60640
- Instituto para educación de grupos de trabajo: 1333 W. Argyle, Chicago, IL 60640
- Ubicación del recinto West: 3255 W. Armitage, Chicago, IL 60647
- Ubicación del recinto South: 2610 W. 25th Place, Chicago, IL 60608
- Ubicación del recinto Aurora: 841 N. Lake St., Aurora, IL 60506

Contacten a la administración del recinto principal al teléfono 773-878-8756, que también se usa para las ubicaciones del Instituto para educación de grupos de trabajo y de los recintos West, South y Aurora, sobre cualquier emergencia, después de llamar al 911 y buscar un lugar seguro. Si no se necesita asistencia inmediata, comuníquense directamente.

Admisiones

Cómo presentar una solicitud

Para solicitar admisión, todos los postulantes deben realizar los pasos siguientes:

1. Contactar a la oficina de Admisiones en el Recinto principal o un lugar para programar una cita con un consejero de admisiones, o visitar <http://apply.staugustine.edu/> para iniciar la solicitud.
2. Los postulantes que hayan completado la escuela secundaria o GED en EE. UU. deben solicitar que se envíe un certificado analítico oficial a la oficina de Admisiones.
3. Los postulantes que hayan completado su trabajo de escuela secundaria en un país extranjero deben presentar certificados analíticos oficiales de su “bachillerato/secundaria/preparatoria” o educación equivalente. Los certificados analíticos extranjeros pueden estar sujetos a evaluación externa.
4. Si un postulante ha asistido a cualquier otro instituto terciario o universidad, debe solicitar que cada institución envíe un certificado analítico oficial de su trabajo a la oficina de Admisiones. Los certificados analíticos extranjeros pueden estar sujetos a evaluación externa.
5. Los postulantes que tengan planes de solicitar asistencia económica deben completar la solicitud de admisión y presentar toda la documentación complementaria. Se recomienda a todos los estudiantes que completen la Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA) o la Solicitud alternativa para ayuda económica de Illinois.
6. Los postulantes con discapacidades que soliciten adaptaciones especiales deben presentar documentación de respaldo (IEP, o cualquier otro documento que califique).

* Hay asesores capacitados disponibles para brindar orientación y asistencia a fin de completar los formularios necesarios y obtener la documentación apropiada.

Requisitos generales para la admisión

St. Augustine College es una institución de admisiones abiertas. La Política de admisiones abiertas estipula dos criterios básicos para la admisión:

1. Escuela secundaria o GED completo de una institución acreditada
2. Diecisiete (17) años de edad como mínimo

Para ser admitidos en la institución, todos los postulantes deben completar la solicitud de admisión y los documentos oficiales relacionados. Los estudiantes que hayan completado la escuela secundaria o su equivalente, o que hayan obtenido un mínimo de 24 horas crédito transferibles en el semestre (véase Transferencia de créditos) de otras universidades, serán admitidos como estudiantes regulares si presentan uno de los siguientes documentos:

- Certificado analítico oficial de la escuela secundaria (la escuela secundaria a distancia debe estar acreditada por una asociación regional)
- Certificado analítico oficial del examen de Formación educativa general (GED)
- Comprobante de finalización de estudios equivalentes a la escuela secundaria en un país extranjero
- Certificado analítico oficial de la universidad que indique al menos 24 horas crédito transferibles en el semestre. La admisión con base en horas crédito transferidas no garantiza de por sí la elegibilidad para ayuda económica.

Si el postulante no puede presentar documentos oficiales para el momento del registro, la admisión será condicional (como máximo durante un semestre) hasta que la oficina de Admisiones reciba la documentación.

Los certificados analíticos pueden enviarse por correo a:

St. Augustine College
Attention: Office of Admissions
1345 W. Argyle St.
Chicago, IL 60640

Cada estudiante admitido debe registrarse por las políticas de los programas, el plan de estudios y los requisitos para la graduación según se describen en el catálogo vigente en el momento de la admisión. Ese catálogo permanece como la guía del programa académico oficial del estudiante si el estudiante mantiene una inscripción continua. Los estudiantes que tengan inscripción interrumpida deben consultar la Política de readmisiones.

Requisitos adicionales

Aplican requisitos adicionales para la admisión en ciertos programas, de acuerdo con los requisitos del plan de estudios y/o requisitos para niveles profesionales. Se deben consultar los Requisitos para programas específicos para los programas de la licenciatura en Trabajo social y de Asociado de ciencias aplicadas en Terapia respiratoria para ver información adicional.

Requisitos de verificación de antecedentes

Antes de la ubicación en algunos programas, p. ej. contextos de hospital/clínica para Trabajo social o Terapia respiratoria, se requiere una verificación de antecedentes y huellas dactilares. Las condenas por delitos graves pueden impactar la capacidad de un estudiante para satisfacer los requisitos de trabajo de campo en esos programas. Además, la posibilidad de obtener una licencia para la práctica de terapia respiratoria en algunos estados o de encontrar oportunidades en el ámbito del trabajo social puede verse limitada. Además, el programa de Educación temprana requiere una verificación de antecedentes penales antes de que se programe cualquier observación o práctica en el aula. Si tienen alguna pregunta sobre este requisito, consulten al asesor académico del departamento donde estén solicitando su admisión.

Admisión de estudiantes internacionales

St. Augustine College está autorizado, en virtud de la legislación federal, a inscribir a estudiantes extranjeros no inmigrantes. Los estudiantes internacionales deben seguir los procedimientos para la admisión y cumplir los mismos requisitos para la admisión que los demás estudiantes. En el momento de la admisión, el estudiante debe presentar una Declaración jurada de respaldo que garantice el respaldo económico mientras asiste a St. Augustine College y el pago de la mitad de la matrícula y los aranceles por el primer semestre de inscripción antes de que se emita el formulario SEVIS I-20. Se espera que los estudiantes internacionales mantengan un programa de tiempo completo de un mínimo de 12 horas crédito durante dos semestres cualquiera de ocho semanas. La asistencia económica federal y la del estado no están disponibles para los estudiantes internacionales. Sin embargo, la institución trabajará con los estudiantes internacionales interesados para elaborar un plan de pago. Los estudiantes internacionales son elegibles para participar en la asistencia del premio SAC al mérito de la institución.

Readmisiones

Cualquier estudiante admitido previamente que no se haya registrado o no haya asistido a clases durante al menos un semestre debe solicitar la readmisión a la oficina de Admisiones. Para hacerlo, el estudiante debe presentarle una nueva solicitud a la institución haciendo una cita con un consejero de admisiones o postulándose en línea en <http://apply.staugustine.edu/>. Si el estudiante ha asistido a cualquier otro instituto terciario o universidad durante ese tiempo, se deben presentar los certificados analíticos oficiales

de esa institución. Los estudiantes readmitidos deben regirse por las políticas académicas y los planes de estudio de los programas vigentes en el momento de la readmisión. No se asegura la readmisión de un estudiante que esté en violación de políticas académicas.

Estudiantes independientes

Se definen como estudiantes independientes los que quieren tomar uno o más cursos para beneficio de su desarrollo personal y que no están interesados en completar una carrera. Los estudiantes independientes no son elegibles para ayuda económica en todas sus formas, excepto el programa de becas de verano.

Las siguientes son las pautas que se aplican a los estudiantes independientes:

- Aplican requisitos para la admisión (escuela secundaria o GED de EE. UU., escuela secundaria extranjera o más de 24 horas crédito de nivel universitario), así como un examen de nivel para determinar si el potencial estudiante independiente es elegible para tomar las clases deseadas.
- Los estudiantes independientes no tienen permitido inscribirse para más de doce horas crédito en un semestre dado.
- Los estudiantes independientes no pueden acumular más de veinticuatro horas crédito en virtud de la designación del estado de estudiantes independientes. Cualquier curso adicional requiere que se cambie el estado a aspirante a carrera.

Requisitos financieros

Costo de la asistencia

ESTUDIANTES DE TIEMPO COMPLETO: 4 CURSOS (16 horas crédito a \$537,00/h crédito.) DOS MÓDULOS

Matrícula regular (4 cursos)	\$8592,00
Arancel por tecnología y materiales	\$400,00
COSTO TOTAL	\$8992,00
El primer pago se requiere el primer día de clases. El importe varía según el estudiante.	
* Arancel de los cursos: algunos cursos pueden requerir un arancel adicional (no cubierto por la Ayuda económica)	
Matrícula regular (3 cursos)	\$6444,00
Arancel por tecnología y materiales	\$400,00
COSTO TOTAL	\$6844,00
El primer pago se requiere el primer día de clases. El importe varía según el estudiante.	
* Arancel de los cursos: algunos cursos pueden requerir un arancel adicional (no cubierto por la Ayuda económica)	

ESTUDIANTES DE TIEMPO COMPLETO: 3 CURSOS (12 horas crédito a \$537,00/h crédito.) DOS MÓDULOS

ESTUDIANTES DE MEDIO TIEMPO: 2 CURSOS (8 horas crédito a \$537,00/h crédito.) DOS MÓDULOS

Matrícula regular (2 cursos)	\$4296,00
Arancel por tecnología y materiales	\$400,00
COSTO TOTAL	\$4696,00
El primer pago se requiere el primer día de clases. El importe varía según el estudiante.	
* Arancel de los cursos: algunos cursos pueden requerir un arancel adicional (no cubierto por la Ayuda económica)	

Matrícula regular (1 curso)	\$2148,00
Arancel por tecnología y materiales	\$200,00
COSTO TOTAL	\$2348,00
El primer pago se requiere el primer día de clases. El importe varía según el estudiante.	
* Arancel de los cursos: algunos cursos pueden requerir un arancel adicional (no cubierto por la Ayuda económica)	

ESTUDIANTES DE MENOS QUE MEDIO TIEMPO: 1 CURSO (4 horas crédito a \$537,00/h créd.) UN MÓDULO

Descripción de aranceles adicionales

Los estudiantes con VISA deben pagar el 50 % de la matrícula regular para registrarse (16 h créd.)	\$4296,00
Arancel por procesamiento de SEVIS I-20 (no reembolsable)	\$50,00
Arancel por cheques devueltos	\$35,00
Reposición de diploma o certificado	\$75,00
Reposición de tarjeta de ID de la escuela	\$5,00
Arancel por certificados analíticos oficiales	\$5,00
Arancel por tecnología y materiales, por módulo (8 semanas)	\$200,00
Arancel por graduación	\$50,00

* Algunos cursos específicos pueden tener un arancel además de los cargos por matrícula (no cubierto por la Ayuda económica). Las consultas sobre aranceles de cursos deben dirigirse a la oficina de Tesorería. La matrícula y los aranceles están sujetos a cambios sin previo aviso.

Pago de matrícula y aranceles

Los cargos por la matrícula y los aranceles se deben pagar en su totalidad al momento de registrarse para cualquier semestre, o los estudiantes deben acordar un convenio de plan de pago con la oficina de Tesorería. El uso de un convenio de plan de pago no exime al estudiante de la obligación de los cargos totales del semestre, sujeto a las políticas de retiro y reembolso de la institución. Los cargos pueden pagarse mediante giro bancario, VISA, MasterCard, Discover, efectivo o cheque personal. Los estudiantes también pueden solicitar préstamos estudiantiles a través de la oficina de Ayuda económica.

* Algunos cursos específicos pueden tener un arancel además de los cargos por matrícula. Todos los cursos con aranceles adicionales están indicados en la sección Descripción de cursos de este catálogo. Las consultas sobre aranceles de cursos deben dirigirse a la oficina de Tesorería.

Reembolsos, incluidos reembolsos del Título IV

Cualquier estudiante que se retire (se dé de baja) de una clase al final de la segunda semana de clase o antes recibirá un reembolso completo (100 %). Además, los estudiantes que asistan una sola o ninguna vez a una clase antes del final de la segunda semana serán retirados (dados de baja) automáticamente y recibirán un reembolso completo (100 %). Si la institución cancela una clase y no puede colocar al estudiante en otra clase adecuada, se reembolsarán la matrícula y los aranceles pagados por la clase cancelada. Para períodos inferiores a un semestre, el período de reembolso se reducirá en la misma proporción. Los reembolsos se calculan de acuerdo con las pautas del Departamento de Educación de EE. UU. para el reembolso y la devolución de la ayuda estudiantil del Título IV.

De acuerdo con la ley federal, la oficina de Ayuda económica debe recalcular la ayuda económica del Título IV Federal (sin incluir los fondos de Programa Federal de Estudio y Trabajo) para los estudiantes que se retiren de todas las clases o dejen de asistir al completar el 60 % del semestre o antes. Después del 60 %, se considera que el estudiante se ha ganado el 100 % de los fondos del Título IV.

La fecha de retiro se define como la fecha de retiro registrada por la oficina de Secretaría.

Ayuda económica

Cualquier persona aceptada para la admisión como estudiante regular de St. Augustine College que sea ciudadana o residente permanente de Estados Unidos puede ser elegible para ayuda económica. Aunque las regulaciones gubernamentales determinan en gran medida qué es "necesidad económica", el personal de la oficina de Ayuda económica ayudará a los estudiantes a cubrir sus necesidades económicas de modo que puedan asistir a la institución.

Ayuda económica del estado (ISAC)

El Programa de adjudicaciones monetarias (MAP) de la Comisión de Asistencia Estudiantil de Illinois puede estar disponible para estudiantes que asistan a una universidad aprobada de Illinois, que puedan demostrar necesidad económica y que califiquen como residentes de Illinois. Se debe presentar una solicitud para cada año académico.

Ley de retención de estudiantes y equidad de Illinois (RISE) y Solicitud alternativa de ayuda económica de Illinois

La Ley de retención de estudiantes y equidad de Illinois (RISE) permite que los estudiantes indocumentados elegibles se postulen para todas las formas de ayuda económica del estado. La Solicitud alternativa de ayuda económica de Illinois les proporciona a los estudiantes indocumentados residentes en Illinois y previamente no elegibles una vía para postularse para la subvención de MAP.

Ayuda económica federal (subvención federal Pell)

Este es un programa de asistencia federal para cualquier estudiante universitario que demuestre necesidad económica según se determine por la FAFSA (Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes). El importe de la subvención varía en función de la necesidad del estudiante y el máximo permitido en virtud del programa federal. Se debe presentar una solicitud para cada año académico.

Subsidio federal complementario para la oportunidad educativa (FSEOG)

Este es un programa destinado a estudiantes universitario que demuestren necesidad económica excepcional según se determine por la FAFSA. El gobierno federal les proporciona a las instituciones terciarias asignaciones de las que los consejeros de la oficina de Ayuda económica hacen adjudicaciones. Se debe presentar una solicitud para cada año académico.

Programa federal de estudio y trabajo en la universidad

St. Augustine College participa en el Programa de estudio y trabajo en la universidad (CWS), un programa federal de ayuda económica que ayuda a las universidades a proporcionar empleos para estudiantes que muestran necesidad para financiar su educación universitaria. A fin de participar en el Programa de estudio y trabajo en la universidad, un estudiante debe recibir una adjudicación de CWS como parte de una oferta de ayuda económica de la oficina de Ayuda económica. El estudiante debe cumplir con requisitos de la oficina de Ayuda económica para poder mantener la elegibilidad para participar en el programa de CWS.

Ayuda económica de St. Augustine College

Fondo Discrecional Presidencial

Ocasionalmente, St. Augustine College recibe subvenciones o donaciones para programas académicos u ocupacionales específicos. Se puede solicitar información sobre estas oportunidades de becas a un consejero de Ayuda económica o a un mediador de aprendizaje.

Nuevos estudiantes:

Un nuevo estudiante debe postularse a través de la oficina de Ayuda económica y organizar a través de su consejero de Admisiones para tomar un examen destinado a este propósito.

Estudiantes en curso:

Un estudiante en curso debe completar una solicitud de ayuda institucional cada vez que solicite una adjudicación de asistencia económica. La oficina de Ayuda económica revisará el legajo académico del estudiante y, si hay fondos disponibles, hará la adjudicación.

Adjudicaciones de St. Augustine College (SAC)

Las Adjudicaciones de St. Augustine College (SAC) son subvenciones institucionales proporcionadas directamente por la institución. Se conceden (dentro de los límites de los fondos disponibles) con base en las necesidades de estudiantes que están progresando de manera satisfactoria y que están en buena situación con la oficina de Tesorería.

Otras adjudicaciones

Ocasionalmente, St. Augustine College recibe subvenciones o donaciones para programas académicos específicos. Se puede solicitar información sobre estas oportunidades de becas a un consejero de Ayuda económica o a un asesor académico.

Para calificar o mantener la elegibilidad para cualquier programa de ayuda económica deben cumplirse las condiciones siguientes:

1. Los estudiantes deben cumplir con la Política de estándares y progreso académicos satisfactorios.
2. Los cambios de horas crédito, estado civil o residencia del beneficiario deben informarse a la oficina de Ayuda económica para la revisión y el posible ajuste de las adjudicaciones.
3. Los cambios imprevistos en las condiciones económicas de la familia deben informarse a la oficina de Ayuda económica para la revisión y el posible ajuste de las adjudicaciones.
4. Se debe informar de inmediato a la oficina de Ayuda económica cualquier ayuda externa recibida por el postulante que no esté enumerada en la carta de adjudicación. Es posible que el paquete de ayuda tenga que ajustarse para reflejar la ayuda real informada.
5. Si el beneficiario está en incumplimiento con un préstamo federal o debe un reembolso por ayuda económica federal recibida cuando no la ganó, se debe notificar de inmediato a la oficina de Ayuda económica y las adjudicaciones se anularán.
6. Las adjudicaciones de ayuda no son renovables automáticamente. Los estudiantes deben postularse anualmente completando la FAFSA de ayuda económica.
7. En virtud de las disposiciones del Código Penal de Estados Unidos, las declaraciones falsas o tergiversaciones intencionales en cualquiera de los materiales del postulante pueden hacer que el postulante sea objeto de una multa de no más de \$10.000,00 o de prisión durante no más de cinco (5) años o ambos.

Todas las adjudicaciones están condicionadas a la disponibilidad de fondos de fuentes federales, estatales e institucionales y necesariamente deben ser tentativas en caso de que el Congreso, la Asamblea General o la Administración de la institución cancele los fondos. (Se puede obtener información sobre cualquiera de las políticas o los programas financieros en la oficina de Ayuda económica de St. Augustine College). Si un estudiante desea revisión adicional de la ayuda económica adjudicada, puede solicitar una entrevista personal con la directora de Ayuda económica.

St. Augustine College recibe con gusto a veteranos y personal militar

Los veteranos y el personal militar, al igual que sus familias, recibirán una cálida bienvenida en St. Augustine College. La institución tiene una política de admisiones abiertas, lo que significa que cualquier

persona que tenga un diploma de la escuela secundaria o un equivalente (que haya aprobado el examen de GED) o que haya obtenido un mínimo de 24 horas crédito transferibles en el semestre de otra institución acreditada es elegible para la admisión. El trabajo de las personas que asisten a la escuela secundaria o la universidad en otro país debe ser evaluado por una agencia de evaluación de créditos reconocida. La oficina de Admisiones proporcionará una lista de esas agencias si se solicita.

Beneficios para veteranos

Los veteranos que quieran recibir beneficios en virtud del Programa educativo de la Administración de Veteranos (VA) deben completar un formulario de Solicitud de veterano para el programa educativo, que está disponible en cualquier oficina de VA. El enlace de St. Augustine College para beneficios de Asuntos de Veteranos se encuentra en la oficina de Ayuda económica.

Estándares académicos y progreso académico satisfactorio

La Política de estándares y progreso académico satisfactorios de St. Augustine College está destinada a promover la aspiración de un alto logro académico. La filosofía educativa de SAC se guía por el principio de que “el desempeño de un estudiante se elevará para cumplir con las expectativas de su educador”.

La política de la institución no implica que se vayan a ignorar las diferencias de aprendizaje individuales o que se las vaya a forzar para adecuarlas a un sistema de inflexibilidad arbitraria. La institución se dedica a fomentar el logro educativo dentro de un marco de parámetros realistas y de disponibilidad de recursos. Los parámetros, que definen los estándares de la política, representan los requisitos de cumplimiento mínimos para la situación académica y de ayuda económica. Los estudiantes deben cumplir con la política a fin de mantener la elegibilidad para participar en los programas de ayuda económica. La “Política de estándares y progreso académicos satisfactorios” se basa en el cumplimiento por parte de los estudiantes de los estándares de la política. La situación y el progreso académicos de los estudiantes se revisarán al final de los semestres de otoño y de primavera. Los estudiantes que tengan preguntas sobre situación académica y/o progreso satisfactorio deben consultar a sus mediadores de aprendizaje.

La Política de estándares y progreso académicos de SAC comprende dos partes:

Parte I: Estándares académicos

Parte II: Progreso académico satisfactorio para elegibilidad para ayuda económica

Parte I: Estándares académicos

Los estudiantes deben mantener, o exceder, estándares mínimos para una buena situación académica a fin de evitar *advertencias académicas* o la *exclusión académica* de la institución. Se considera que un estudiante está en conformidad con la Política de estándares académicos satisfactorios si su estado académico está en *Buena situación* o con *Advertencia académica* al final de cualquier semestre. Sea cual fuere la situación con respecto a la conformidad con la Política, siempre se debe alcanzar un GPA mínimo de 2,0 para la graduación; se debe tener en cuenta que programas específicos podrían tener sus requisitos de GPA mínimo propios para la graduación.

Medición de GP acumulativo

El promedio académico acumulativo (GPA) de puntos de calificaciones se calcula al final de cada semestre con base en todas las calificaciones, de A a F, obtenidas en cursos de crédito de SAC.

Designaciones de puntos para las calificaciones

Se utilizan para calcular el GPA:

A = 4 puntos, contado como horas registradas registradas
B = 3 puntos, contado como horas registradas registradas
C = 2 puntos, contado como horas registradas registradas
D = 1 punto, contado como horas registradas registradas
F = 0 puntos, contado como horas registradas registradas
IF = 0 puntos, contado como horas registradas registradas

No se utilizan para calcular el GPA:

I = contado como horas registradas
NW = no contado como horas registradas
V = no contado como horas registradas
EW = no contado como horas registradas
AW = contado como horas registradas
SW = contado como horas registradas
S = contado como horas registradas
U = contado como horas registradas
NG = contado como horas registradas
T = contado como horas registradas
TU = no contado como horas registradas

Los símbolos “*” y “R” no afectan el valor de las horas registradas para el curso.

Promedio acumulativo mínimo de puntos de calificaciones:

Para permanecer en una buena situación académica, un estudiante debe mantener un promedio acumulativo mínimo de puntos de calificaciones de acuerdo con el programa de la Tabla de estándares mínimos para una buena situación académica. No alcanzar estos estándares dará como resultado que el estado se designe como de *Advertencia académica* o de *Exclusión académica*.

Tabla de estándares mínimos para una buena situación académica

Número acumulado de horas registradas	GPA acumulativo mínimo
0 - 6	0,5
7 - 12	1,0
13 - 24	1,3

25 - 36	1,6
37 - 48	1,9
49 o mayor	2,0

La tabla indica los requisitos mínimos. Algunos programas tienen estándares diferentes. Se deben consultar los Requisitos adicionales para la admisión para la licenciatura en Trabajo social y el programa de Terapia respiratoria.

Parte II: Progreso académico satisfactorio para ayuda económica

El Progreso académico satisfactorio para ayuda económica se mide utilizando tres criterios

1. **Progreso académico.** El progreso académico se mide con la “Tabla de estándares mínimos para una buena situación académica”. En cada período, el GPA local se compara con la tabla y se toma una determinación. Si el GPA local alcanza o supera el valor de la tabla, el estudiante está “En conformidad académica” (IA). Si el GPA local es inferior al estándar mínimo, el estudiante está “No en conformidad académica” (NA).
2. **Índice de finalización satisfactoria.** El índice de finalización se calcula sumando todas las horas que el estudiante intentó con calificaciones finales de A, B, C y D, y dividiendo ese número por el total de horas que intentó (con cualquier calificación). Si el resultado es de 0,66 o mayor (2/3), el estudiante está “En índice de finalización satisfactoria” (IC). Si el resultado es de 0,65 o menor, el estudiante está “No en índice de finalización satisfactoria” (NC).
3. **Marco temporal máximo.** Se debe completa la carrera dentro de 1,5 veces el número de horas requeridas para la carrera y el programa de estudio. Si todavía no se ha hecho el intento con 1,5 veces el número de horas mínimo para graduarse en un programa, el estudiante está “En el marco temporal” (IT). Si supera el marco temporal máximo, estará “No en el marco temporal” (NT). Si supera el marco temporal máximo, deberá presentar una apelación para que se revise la elegibilidad para ayuda económica, independientemente del índice académico o de finalización.

El Progreso académico satisfactorio para ayuda económica se calculará al final de cada período, después de que se presenten las calificaciones finales. Los estados para ayuda económica son los siguientes:

Buen progreso: si el estudiante está en progreso académico (IA) Y en finalización (IC), el estado aparecerá como (GF). Si está en el primer período de asistencia, automáticamente comienza como (GF) al principio del primer período.

Advertencia: si el estudiante estaba en (GF) en el período de inscripción anterior y termina el período fuera de conformidad académica (NA) o fuera del índice de finalización (NC), se le colocará en advertencia (WF). Si inició el período en (WF) y finaliza el período en (GF), recuperará el estado de (GF).

Apelación: si el estudiante no recupera (GF) después de un período en advertencia, el estado se cambiará a “Apelación” y deberá completar un formulario de apelación con un mediador de aprendizaje. No será elegible para ayuda financiera adicional hasta que se revise la apelación. Las apelaciones serán revisadas por el Comité de apelaciones de ayuda económica y serán aprobadas (AA) o denegadas (AD). Si la apelación se aprueba (AA), se permitirá UN período más para recuperar el estado de buen progreso (GF). Si no se recuperas la conformidad, se debe tener un plan académico creado por un mediador de aprendizaje y aprobado por el Comité de apelaciones de ayuda económica y por la decana de Asuntos académicos.

Plan: si el plan es aprobado (PL), el estudiante deberá tener un desempeño según lo que acuerde con Comité de apelaciones de ayuda económica y con la decana de Asuntos académicos. Ese plan debe ser

revisado cada semestre para verificar la conformidad. Si el estudiante no está en conformidad, será “no elegible para ayuda financiera” (XF).

No elegible: este estado es mantenido y retirado por el Comité de apelaciones de ayuda económica. No se recupera la elegibilidad con otra apelación y revisión.

Definición de términos importantes

Crédito/hora crédito: 1 crédito/hora crédito = 100 minutos de instrucción por semana durante 8 semanas

Horas intentadas: el número de horas crédito para las que se inscribe un estudiante, excepto las horas que tengan una designación de calificación V o EW

Horas completadas (ganadas): el número de horas crédito completadas por el estudiante para las que se registre una calificación de aprobación (A, B, C o D)

Horas GPA: el número de horas crédito con una designación de A, B, C, D, F o IF

Año académico: período comprendido por los períodos Otoño 1, Otoño 2, Primavera 1, Primavera 2 y Verano

Buena situación académica: el estado posterior a un período completo en el que el estudiante alcanza los estándares académicos mínimos según lo define la Tabla de estándares mínimos para una buena situación académica. Todos los estudiantes entrantes que se registran para su primer período en St. Augustine College reciben ese estado mientras dure ese período

Período académico: período para instrucción de clases que dura 8 semanas. La institución tiene cinco períodos académicos que comprenden un año académico: Otoño 1, Otoño 2, Primavera 1, Primavera 2 y Verano

Retiro oficial: retiro total de todas las clases

Electivos: cursos seleccionados por el estudiante que ayudan a completar la educación general o requisitos básicos del programa de la carrera

Requisito previo: curso o cursos obligatorios que debe tomar un estudiante, o un nivel de competencia que debe demostrarse antes de que se le permita al estudiante inscribirse en un curso en particular

Correquisito: curso requerido que debe tomarse simultáneamente con otro curso

Registro

Política de requisitos previos

Los estudiantes deben tener en cuenta que las descripciones de los cursos suelen mencionar uno o más cursos que son requisitos previos y que deben completarse satisfactoriamente antes de la inscripción efectiva. Tener uno o más requisitos previos para un curso es una decisión académica que el cuerpo docente toma porque ve que esos cursos son una base necesaria para el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es responsabilidad del estudiante trabajar con el mediador de aprendizaje para asegurarse de que se hayan completado los requisitos previos necesarios antes de la fecha de inicio del período en que deben tomarse las clases que exigen que se curse uno o más requisitos previos. Como el registro

suele tener lugar antes de que finalice el período anterior, es importante revisar la cumplimentación de los requisitos previos a tiempo y hacer cambios en el registro de ser necesario.

Los requisitos previos pueden eximirse únicamente en circunstancias muy excepcionales y justificadas. En esos casos, es responsabilidad del estudiante, en coordinación con el mediador de aprendizaje, solicitar la eximición al director de programa apropiado, que considerará el caso y consultará con la decana de Asuntos académicos si hay mérito en la solicitud. La decisión de la decana de Asuntos académicos será definitiva.

Colocación académica

St. Augustine College exige que todos los estudiantes hagan exámenes de colocación Inglés y Matemáticas como parte del proceso de admisión; esos exámenes en los que no se aprueba ni se fracasa están diseñados para garantizar que los estudiantes se inscriban en los cursos de Inglés y Matemáticas adecuados.

Si el estudiante está transfiriendo cursos de Inglés a nivel de Composición I y/o Matemáticas a nivel de Álgebra universitaria o nivel 200 similar, no hay ningún requisito de hacer exámenes de colocación.

Plazo para el registro

La información específica sobre fechas y horarios de registro se publicará en el Calendario académico para el semestre o la sesión a la que un estudiante tiene planes de asistir. Para acceder al Calendario académico, se debe ingresar a nuestro sitio web de SAC, www.Staugustine.edu a través de Campus Connect de SAC.

El programa de las clases estará disponible en la oficina de Servicios para estudiantes.

Registro temprano

Los estudiantes que ya están inscritos pueden registrarse para futuros semestres una vez que el programa de las clases esté finalizado y aprobado por la administración. Se notificará a los estudiantes cuando el registro esté oficialmente abierto.

Registro tardío

Los estudiantes pueden registrarse a través del registro tardío durante la primera semana de clases de subperíodo designado, según se indique en el Calendario académico, siempre que haya espacio disponible en la clase.

Auditoría de un curso

Solo puede haber registro para auditar un curso dentro del período de registro regular; no se aceptarán registros para auditoría tardíos. Los estudiantes no pueden cambiar de auditoría a crédito ni viceversa una vez que el período ha comenzado. Los exámenes y trabajos asignados a los estudiantes que toman la clase para obtener créditos no se aplican a los estudiantes que auditan; el resto de las expectativas es el mismo.

Se asignará una calificación de "V" al completar el curso. La matrícula para un curso auditado es la misma que para un curso acreditado y no hay ayuda económica disponible para auditar una clase.

Agregado/abandono de un curso

Para agregar/abandonar un curso, los estudiantes deben contactar a sus mediadores de aprendizaje. El Calendario académico indica el último día para agregar/abandonar cursos por subperíodo designado.

Cambio de cursos después del registro

Se designarán en el Calendario académico períodos específicos durante los cuales un estudiante puede cambiar de una clase a otra. Los estudiantes deben contactar a sus mediadores de aprendizaje para analizar opciones y posibles consecuencias de incorporarse a una clase que ya ha comenzado.

Cualquier cambio de clase/curso debe contar con el acuerdo de los presidentes de las facultades y la decana de Asuntos académicos.

Tipos de retiro

St. Augustine College permite que los estudiantes se retiren para cubrir mejor las necesidades de quienes sienten que requieren cancelar su registro debido a problemas importantes. Los retiros pueden ser iniciados por el estudiante o, en algunas circunstancias, son iniciados por el mediador de aprendizaje si se ha perdido la comunicación con el estudiante.

Los estudiantes que quieran retirarse de uno o más cursos deben acercarse a su mediador de aprendizaje y examinar opciones, así como las posibles consecuencias para sus paquetes de asistencia económica. La amplia diversidad de casos impide que este punto refleje todas las permutaciones posibles y, por lo tanto, es altamente recomendable hacer una consulta a Ayuda económica, facilitada por el mediador de aprendizaje. Ya sea que lo inicie el estudiante o lo inicie el mediador de aprendizaje, siempre es el mediador de aprendizaje quien presenta el retiro y el estudiante permanece oficialmente registrado, con todos sus efectos y consecuencias, hasta que, y a menos que, el retiro sea ingresado.

D - Abandono de registro

Los estudiantes que se retiran el lunes de la tercera semana del período (fecha de censo) o antes, independientemente de la asistencia, serán elegibles para el reembolso del 100 % y su registro será cancelado. El mismo período se aplica a las clases que se reúnan durante dieciséis semanas y a las pocas que comienzan en un momento posterior del período.

EW - Retiro por circunstancias excepcionales

A los estudiantes que sigan registrados después de la fecha del censo pero tengan asistencia cero se les asignará una designación de calificación final de EW, lo que no afecta los cálculos de GPA ni se tiene en cuenta como horas intentadas a los fines de la ayuda económica. Tener incluso una sola asistencia después de la fecha del censo hace que el estudiante no sea elegible para EW.

Los estudiantes que hayan recibido una designación de calificación de EW no son elegibles para regresar a la clase ni para que se les aplique otra calificación que no sea EW.

AW - Retiro administrativo

Los estudiantes permanentemente ausentes durante cuatro o más sesiones serán retirados de las clases y se aplicará una designación de calificación final de AW, para lo que no se requiere el acuerdo del estudiante. El período de retiro por AW comienza el día después de la fecha del censo y continúa hasta el lunes de la semana 7 (para clases de 8 semanas) o el lunes de la semana 14 (para clases de 16 semanas). Las clases que comienzan y terminan en momentos no estándar del semestre usarán el período de final de retiro del período en el que la clase termine. La designación de AW no afecta el GPA del estudiante, pero se tiene en cuenta como horas intentadas para la ayuda económica.

Los estudiantes que hayan recibido una designación de calificación de AW no son elegibles para regresar a la clase ni para que se les aplique otra calificación que no sea AW.

SW - Retiro iniciado por el estudiante

Los estudiantes pueden retirarse de uno o más cursos hasta el lunes de la semana 7 (para clases de 8 semanas) o el lunes de la semana 14 (para clases de 16 semanas) y se ingresará una designación de calificación final de SW. El período de retiro por SW comienza el día después de la fecha del censo y continúa hasta el lunes de la semana 7 (para clases de 8 semanas) o el lunes de la semana 14 (para clases de 16 semanas). Las clases que comienzan y terminan en momentos no estándar del semestre usarán el período de final de retiro del período en el que la clase termine. La designación de SW no afecta el GPA del estudiante, pero se tiene en cuenta como horas intentadas para la ayuda económica.

Los estudiantes que hayan recibido una designación de calificación de SW no son elegibles para regresar a la clase ni para que se les aplique otra calificación que no sea SW.

Se presenta un caso especial de SW cuando el estudiante es elegible para consideración en virtud de la política sobre adversidades. Esos casos son manejados por la directora de Ayuda económica y el decano de Estudiantes.

Cancelación de cursos por la institución

La institución se reserva el derecho a cancelar cualquier curso para el que haya inscripción insuficiente, o por otros motivos considerados apropiados por la decana de Asuntos académicos. Los estudiantes recibirán el reembolso del 100 % de la matrícula y los aranceles si no hay cursos de reemplazo disponibles.

Certificados analíticos oficiales

Se emitirá un certificado analítico oficial del expediente académico de un estudiante que lo solicite y se la enviará a otras instituciones educativas o futuros empleadores. Las solicitudes deben hacerse en línea a través del [sitio web de St. Augustine College](#) o directamente a través del [sitio web de National Student Clearinghouse](#). Se cobrará un arancel por cada certificado analítico en el momento de la solicitud. Se puede acceder a copias de certificados analíticos no oficiales a través de Campus Connect.

Información para estudiantes

Derechos y responsabilidades de los estudiantes

Los estudiantes de St. Augustine son tanto ciudadanos como miembros de una comunidad académica. Como ciudadanos, los estudiantes tienen libertad de expresión, de reunión, de asociación y de prensa, y los derechos de petición y debido proceso que otorgan las constituciones del estado de Illinois y de Estados Unidos. Como miembros de una comunidad académica, tienen el derecho y la responsabilidad adicionales de participar en la vida de la institución tanto a través de organizaciones participativas como del diálogo con la Administración de SAC. El decano de Estudiantes es el defensor de los estudiantes y, por lo tanto, el acceso de los estudiantes al decano es irrestricto.

Al inscribirse en la institución, cada estudiante asume la obligación de comportarse de una manera compatible con la función de SAC como institución educativa. Si esta obligación es descuidada o ignorada por el estudiante, la institución se reserva el derecho a aplicar una medida disciplinaria apropiada (según se describe en la sección Código de conducta del estudiante) para cumplir su función y satisfacer sus obligaciones sociales.

Privacidad de registros de los estudiantes

Toda la información provista a St. Augustine College se mantiene confidencial de acuerdo con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) de 1974 (Ley pública 93-380). Los mediadores de aprendizaje deben tener una autorización escrita firmada por el estudiante para divulgar información académica a terceros, incluidos familiares y empleadores.

La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia de 1974 les otorga ciertos derechos a los estudiantes con respecto a los registros educativos del estudiante.

- Derecho a inspeccionar y revisar sus registros en el plazo de 45 días de haber solicitado acceso
- Derecho a solicitar enmienda de registros educativos que el estudiante crea inexactos
- Derecho a dar consentimiento por escrito para divulgaciones de información de identificación personal contenida en los registros
- Derecho a presentar una reclamación ante el Departamento de Educación de EE. UU. con respecto a presuntas omisiones por parte de St. Augustine College de cumplir con los requisitos de la FERPA.

Servicio selectivo

St. Augustine College les proporcionará información disponible a juntas de Servicio selectivo a pedido del estudiante interesado. La solicitud debe hacerse a la oficina de Secretaría.

Cambio de dirección y otra información de contacto

Es responsabilidad del estudiante notificar a la institución de cualquier cambio de dirección u otra información de contacto cuando se produzca. Esto es importante si el estudiante tiene que recibir comunicaciones oficiales. La información puede ser actualizada por mediadores de aprendizaje y la oficina de Secretaría.

Integridad académica

La integridad educativa es el núcleo de esta institución académica. Se espera que todo el material presentado como parte de cualquier ejercicio de clase, dentro o fuera de la clase, sea el trabajo real del estudiante cuyo nombre aparece en el material o esté debidamente documentado de alguna otra manera. El plagio, la confabulación, otras formas de engaño o la deshonestidad educativa son incompatibles con los principios de St. Augustine. Los estudiantes que participen en esas actividades pueden recibir calificaciones de desaprobación o ningún crédito por asignaciones o exámenes, es posible que se les exija que vuelvan a presentar asignaciones o a hacer exámenes, pueden recibir una calificación de desaprobación en el curso, pueden ser suspendidos o expulsados. Los casos que involucran deshonestidad académica son considerados y determinados inicialmente a nivel del cuerpo docente y de departamentos/programas. La apelación de la decisión de un departamento/programa se hace a la decana de Asuntos académicos, cuya decisión es definitiva.

Código de conducta del estudiante

St. Augustine College es una institución educativa que opera con base en la consideración y el respeto por todos los miembros de su comunidad: cuerpo docente, personal, administradores y estudiantes. Por ese motivo, exige que los estudiantes respeten ciertas normas de conducta. A fin de evitar el riesgo de medidas disciplinarias, que conllevan consecuencias severas para la permanencia del estudiante infractor en la institución, los estudiantes no deben participar en comportamientos que violen las reglas de conducta apropiada. Todas las reglas relacionadas con el comportamiento de estudiantes están aprobadas para la operación de la institución y la convivencia de todos sus componentes por la Junta de síndicos. A continuación, describimos las pautas. Las expectativas son de naturaleza general y se adaptarán a la modalidad de enseñanza en uso en el momento del hecho específico.

Pautas y expectativas académicas

a) Responsabilidades de los estudiantes

- Todas las clases se reúnen de forma sincronizada en St. Augustine College a menos que el profesor de alguna clase indique otra cosa. Los estudiantes deben asistir a todas las clases (de manera presencial o remota). En el caso de las clases presenciales, eso implica llegar físicamente al recinto y estar en el aula listos para participar cuando inicie la clase. En el caso de aprendizaje remoto, implica iniciar sesión antes de que inicie la clase. En ambas modalidades
- Se espera que los estudiantes permanezcan en el aula física o virtual, respeten las reglas de conducta básicas y salgan del aula física o virtual solo cuando el instructor despide a la clase, a menos que haya un motivo justificado para irse antes. Los estudiantes que lleguen tarde/se retiren temprano deben hacer lo posible para evitar alteraciones.
- El uso de dispositivos electrónicos para fines no académicos durante la clase contribuye a la distracción de estudiantes y profesores. Como lugar de educación superior, esperamos que los estudiantes tengan máximo cuidado para evitar alteraciones causadas por notificaciones, llamadas entrantes y cosas similares. Se aplican regulaciones especiales a los exámenes, sobre los cuales los instructores notificarán a los estudiantes; la violación de esas regulaciones podría dar como resultado la cancelación del examen y/u otra medida disciplinaria.

- Los estudiantes que plagien recibirán la calificación “0” (cero) en esa asignación o proyecto; eso incluye el uso de inteligencia artificial para crear trabajos escritos u otras asignaciones. Los estudiantes que copien en exámenes o presenten trabajo hecho por otros recibirán la calificación “0” (cero) en esa asignación, examen o proyecto. Los instructores que asignen esa calificación informarán al estudiante, al mediador de aprendizaje y al director del Programa (o presidente de la facultad) si lo consideran necesario.
- El instructor les pedirá a los estudiantes que se comporten de una manera física o verbalmente perturbadora que potencialmente pueda afectar el aprendizaje de otros que se retiren del aula física o virtual. Estos casos deben informarse al mediador de aprendizaje del estudiante, al decano de Estudiantes y al director del Programa/presidente de departamento.
- Los recesos de las clases se asignarán y distribuirán a criterio de los profesores. Se espera que los profesores compartan información relacionada con la frecuencia y la duración de los recesos en sus programas didácticos.
- Los estudiantes son responsables de revisar sus programas y saber qué está programado y cuándo. En caso de una ausencia, los estudiantes son responsables de averiguar qué material se desarrolló y qué deben hacer para prepararse para la clase próxima. Esto puede cumplimentarse accediendo a los registros de clase, controlando el programa, contactando al instructor o trabajando de forma cooperativa con los demás estudiantes de la clase. Además, hay que asegurarse de controlar Canvas.
- Se espera que los estudiantes que sepan con anticipación que faltarán a clases contacten al instructor como una forma de cortesía profesional. Se espera que los estudiantes que falten a clase igual estén informados de lo que se supone que tienen que hacer (véase lo anterior).
- Los estudiantes son responsables de completar sus asignaciones en la fecha límite o antes. Se espera que todos los estudiantes tengan conocimiento de las posibles consecuencias de completarlas de forma tardía o no presentarlas en absoluto, que se especifican mejor en el programa. El instructor puede considerar las entregas atrasadas o proporcionar compensaciones de acuerdo con las disposiciones del programa y/o a su criterio.
- Se espera que los estudiantes presenten todas las asignaciones, proyectos y otros trabajos de los cursos de acuerdo con las indicaciones del instructor. La mayoría de las asignaciones, proyectos y otros trabajos se suben al módulo de los cursos en Canvas. Se espera que los estudiantes estén informados de cualquier cambio en las pautas de entrega comunicado por el instructor por correo electrónico y/o con un anuncio en Canvas.
- Los estudiantes no tienen permitido llevar visitantes al aula física o virtual, a menos que sean autorizados por anticipado a hacerlo. Todas las solicitudes para llevar visitantes deben presentarse con anticipación por correo electrónico al instructor para su revisión.
- La falta de cumplimiento de estas pautas y expectativas será manejada por el instructor o de otra manera indicada a continuación.

b) Comportamiento prohibido

Los estudiantes están sujetos a medidas disciplinarias si participan en las conductas descritas a continuación:

- Falsificar, alterar, usar de forma indebida o tergiversar documentos o registros
- Utilizar tecnología de IA, como Chat GPT, para completar asignaciones
- Vandalizar o destruir propiedad pública o privada
- Participar en conductas que alteren u obstruyan actividades y eventos institucionales autorizados, incluso, entre otros, actividades o eventos académicos
- No usar las instalaciones institucionales según lo designado de manera autorizada
- Participar en comportamientos físicos, verbales o abusivos que puedan ofender, amenazar o poner en peligro el bienestar de otros miembros de la comunidad o de visitantes del recinto
- Publicar, compartir o vincular contenido en línea que se considere ofensivo, difamatorio, o de alguna otra manera contrario a la misión de St. Augustine College
- Exhibir comportamientos alborotados o usar expresiones verbales inapropiadas en el recinto o en funciones auspiciadas o supervisadas por la institución a través de sus autoridades

- Grabar en audio o video exposiciones u otros tipos de clases sin la aprobación previa del instructor y/o adaptación de acuerdo con la ADA
- No cumplir regulaciones institucionales, como registro de organizaciones, manera y lugar de expresiones públicas y uso de instalaciones institucionales o donde los estudiantes realizan sus actividades fuera del recinto, como las que apoyan pasantías y otros proyectos de culminación
- Participar en comportamientos delictivos en virtud de la legislación local, del estado o federal, ya sea dentro de la institución o en funciones fuera del recinto auspiciadas o supervisadas por la institución a través de sus autoridades
- Incorporarse a sesiones de reunión de clases por Zoom en las que el estudiante no esté registrado y/o compartir contenido que se considere ofensivo con otras personas durante una reunión de clase
- Poseer, usar o distribuir sustancias peligrosas y/o controladas, excepto según lo permita la ley
- Poseer, usar o distribuir alcohol o estar bajo la influencia de alcohol dentro de las instalaciones de la institución o en las usadas por la institución para realizar sus actividades fuera del recinto, como las que apoyan pasantías y otros proyectos de culminación
- Poseer armas, ya sea dentro de la institución o en funciones fuera del recinto auspiciadas o supervisadas por la institución a través de sus autoridades (véase la Política sobre armas en el recinto para conocer más detalles)
- Poseer explosivos, petardos, sustancias químicas peligrosas u otras sustancias prohibidas por ley, ya sea dentro de la institución o en funciones fuera del recinto auspiciadas o supervisadas por la institución a través de sus autoridades
- No cumplir obligaciones económicas relacionadas con la institución
- No cumplir requisitos especiales como los referidos a trabajar en hospitales u otras instituciones de cuidado de la salud, instituciones de cuidado infantil, etc. que se requieran según las pautas programáticas
- Fumar en las instalaciones o más cerca que los límites establecidos por ley
- Destruir, dañar o quitar propiedad de la institución, como herramientas, materiales o equipos

c) Sanciones por violaciones del Código de conducta del estudiante

Las violaciones del Código de conducta del estudiante deben denunciarse al decano de Estudiantes. El decano reunirá información y documentación pertinente de todas las partes involucradas y tomará las medidas apropiadas.

Cuando las circunstancias lo permitan, inicialmente el instructor y el mediador de aprendizaje del estudiante deben hacer esfuerzos para evitar un recrudecimiento y resolver la presunta violación del Código, a menos que la naturaleza de la presunta violación sugiera otra cosa. En caso de que el instructor, el decano de Estudiantes o algún otro miembro del equipo administrativo de St. Augustine College considere que la violación es atroz, corresponden otras sanciones, según sea necesario.

El decano investiga todas las acusaciones nombrando un Comité Ad-hoc con la tarea de analizar la presunta violación con el instructor, el mediador de enseñanza, otros estudiantes del aula o el lugar y eventualmente otras personas, según la naturaleza de la transgresión y sus circunstancias. La conclusión del trabajo de investigación del Comité debe presentarse a la decana en no más de quince días laborables, y el decano puede solicitar una extensión de cinco días por única vez si las circunstancias lo hacen necesario. Si la conclusión es que el estudiante transgresor ha violado el Código, la institución (a través del decano de Estudiantes) puede imponer una de las siguientes sanciones:

- **Reprimenda**
Una reprimenda es una declaración oral al estudiante de que ha violado (o está violando) el Código de conducta del estudiante. Se le pedirá al mediador de aprendizaje que registre una nota en el legajo electrónico del estudiante.
- **Advertencia**

Una advertencia es una declaración oral y escrita (que será conservada por el estudiante) sobre una violación del Código que incluye una notificación referida a que cualquier futura violación será justificativo potencial para medidas disciplinarias severas. Esta sanción también se registrará en el legajo electrónico del estudiante.

- **Media disciplinaria severa**

Cuando una violación del Código de conducta del estudiante es continua, repetida, o cuando el Comité ad-hoc concluya que ha habido una violación importante, el decano de Estudiantes derivará el caso a otro comité ad-hoc de segundo nivel mencionado como Comité Disciplinario, cuyos miembros son el decano de Estudiantes (presidente), la decana de Asuntos académicos, un miembro del Gobierno estudiantil (u organización representativa similar organizada por estudiantes), un miembro del cuerpo docente nombrado por la decana de Asuntos académicos y un administrador nombrado por el presidente. La oficina de Recursos humanos será involucrada si la violación afecta derechos humanos, políticas institucionales o la ley; en este último caso, se involucrará a la policía y/o al asesor legal de SAC. La tarea del Comité Disciplinario es considerar la expulsión del estudiante y su determinación se centra en ese punto específico.

Al tomar su determinación, el Comité Disciplinario tendrá en cuenta información relevante, el trabajo realizado por el Comité Ad-hoc y la declaración del estudiante transgresor, todo lo cual formará parte del expediente a los fines de registro. Se espera que el Comité Disciplinario tome una determinación como máximo en quince días laborables, plazo que también puede extenderse cinco días adicionales si se le solicita al presidente.

Cualquiera de las partes puede apelar la determinación al presidente, que determinará si el caso amerita consideración adicional por parte del Gabinete. Tanto la decisión de derivar el caso al Gabinete como la decisión que tome el Gabinete son definitivas.

Política sobre quejas de estudiantes

St. Augustine College proporciona el derecho a una audiencia justa para cada queja de un estudiante que surja durante su tiempo como estudiante en la institución.

Quejas

Este procedimiento está diseñado para abordar quejas referidas a cualquier departamento o servicio, incluidas, entre otras, las siguientes:

- Insatisfacción expresada por un estudiante porque considera que ha habido una política, un procedimiento o una práctica que lo afecta de manera adversa.
- Alegatos de discriminación por motivos de raza, sexo, nacionalidad de origen, discapacidad, religión u otros aspectos cubiertos por leyes, pautas o normativas federales o estatales y políticas y procedimientos de SAC.

St. Augustine proporciona políticas que se publican en el catálogo de la institución sobre **apelaciones referidas a calificaciones**; ese es un procedimiento separado. Las **apelaciones referidas a calificaciones no** se consideran quejas que deban incluirse en el registro de quejas de los estudiantes.

Procedimiento para quejas

Cuando sea posible y según lo permitan las circunstancias, los estudiantes deben hacer todos los esfuerzos a su alcance para resolver las quejas trabajando de manera informal con las personas cuyas acciones o inacciones han causado la insatisfacción, o con el supervisor de departamento de esas personas.

Si la queja no puede resolverse de manera satisfactoria en el estado informal, el estudiante puede presentar una queja formal por escrito. El formulario para la presentación de una queja de estudiante formal por escrito está disponible en el sitio web (hay que buscar la ficha "Students" [Estudiantes] y, después, "Student Complaints Policy and Form" [Política y formulario para quejas de estudiantes]) y

también en forma impresa en la oficina de Servicios para estudiantes en cualquiera de los recintos; debe completarse y presentarse completo al personal de la oficina de Servicios para estudiantes.

Una queja escrita presentada ante la oficina de Servicios para estudiantes debe contener la información siguiente:

- a. Nombre, número de ID y últimos cuatro dígitos del número de Seguridad Social (o fecha de nacimiento) del estudiante
- b. Descripción y fecha del problema o la preocupación
- c. Nombre de las personas, el departamento o la política responsable por la queja (si se conoce)
- d. Descripción de cualquier medida tomada de manera informal para resolver el problema o la preocupación
- e. Recomendación con respecto a las que podrían ser posibles resoluciones de la queja
- f. Cualquier información de referencia que se considere relevante
- g. Firma del estudiante que presenta la queja y fecha

Resolución de quejas

Cualquier estudiante que crea que sus derechos como estudiante han sido infringidos debe iniciar una Queja de estudiante por escrito ante la oficina de Servicios para estudiantes en el plazo de quince (15) días laborables después de ocurrido el incidente, a menos que circunstancias atenuantes justifiquen un tiempo adicional.

El decano de Estudiantes después recopilará toda la información pertinente y convocará a todas las partes involucradas, si es apropiado. La oficina de Servicios para estudiantes y el estudiante pueden acordar mutuamente invitar a otros para que sirvan como personas de recurso en sus intentos por resolver la queja. Todas las partes harán todo esfuerzo razonable de buena fe para resolver la queja de manera satisfactoria.

El estudiante que presente la queja será informado sobre las medidas tomadas o el progreso logrado en el plazo de quince (15) días laborables después de la fecha de presentación de la queja, a menos que circunstancias atenuantes justifiquen un tiempo adicional. Además, el estudiante será informado, junto con la naturaleza de las circunstancias atenuantes, si se requieren más de quince (15) días.

Represalias

Cualquier medida tomada a modo de represalia por un miembro (estudiante o empleado) de St. Augustine College en contra de un estudiante o un empleado de la institución como resultado de que un estudiante solicitara la resolución de una queja por escrito en virtud de esta política, o que cooperara en una investigación está prohibida y se considerará como un asunto separado y diferenciado en virtud de estos procedimientos.

La información en el registro electrónico de quejas de estudiantes, que es mantenido por la oficina de Servicios para estudiantes, es confidencial. Estará disponible para la revisión externa por parte del Departamento de Educación, la Comisión de Aprendizaje Superior y cualquier otro funcionario habilitado por ley para hacer una revisión de ese tipo. El propósito de una revisión externa puede incluir, entre otras cosas, lo siguiente: 1) establecer que St. Augustine procesa las quejas en tiempo y forma, 2) demostrar justicia y atención a las preocupaciones de estudiantes y 3) identificar cualquier patrón en las quejas que sugiera problemas con la calidad institucional. Sea cual fuere el propósito, se tomarán medidas para garantizar el anonimato de cualquier estudiante que presente una queja.

Quejas contra estudiantes

Todos los miembros de la comunidad de St. Augustine tienen derecho a iniciar un procedimiento de queja cuando consideren que un estudiante adulto ha violado sus derechos. En ese caso, la queja debe presentarse por escrito a la oficina de Recursos humanos con copias dirigidas al decano de Estudiantes y al miembro del Gabinete que supervise el área a la que pertenece quien presenta la queja. El gerente

de Recursos humanos nombrará y presidirá un Comité Ad-hoc, cuyos miembros serán el decano de Estudiantes (o alguien nombrado por él) y el miembro del Gabinete que supervise la unidad a la que pertenezca quien presenta la queja (o la persona nombrada por esta persona); el Comité Ad-hoc investigará y adjudicará la queja y notificará oficialmente a Recursos humanos sobre el resultado para medidas adicionales en el plazo de diez días laborables. Ambas partes tienen derecho a presentar una apelación al presidente, que decidiría si amerita consideración por parte del Gabinete. La decisión del presidente es definitiva.

Política sobre adversidad física y/o económica

St. Augustine College se esfuerza por proporcionar educación de calidad asequible y apoya a los estudiantes en tiempos de necesidad. Por ese motivo, St. Augustine tiene una política sobre adversidad física y/o económica. Si el retiro se produce después de la fecha del censo, se asignará AW (retiro administrativo) o SW (retiro iniciado por el estudiante) y las oficinas del decano de Estudiantes, de Ayuda económica y de Tesorería trabajarán juntas para asignar ayuda institucional según sea necesaria para evitar cualquier deuda adicional. Ese procedimiento limitará la deuda de los estudiantes que tengan que retirarse de St. Augustine debido a una adversidad física y/o económica significativa y asistirá a los estudiantes si deciden reinscribirse.

Las adversidades elegibles para un retiro por circunstancias excepcionales incluyen, entre otras cosas:

- enfermedad o lesión seria
- enfermedad crónica
- problemas de salud mental
- problema médico de un familiar en que el estudiante tuvo que asumir responsabilidades de cuidador y
- muerte en la familia

Los retiros cubiertos por esta política pueden procesarse durante un período antes de que se publiquen las calificaciones o después de que un período ha finalizado. Para solicitar un retiro en virtud de la política sobre adversidad, el estudiante debe completar un formulario de retiro por circunstancias excepcionales y presentar documentación de respaldo que verifique la necesidad de retirarse. Las solicitudes son presentadas al decano de Estudiantes, que es quien las procesa. Toda la información presentada como parte de una solicitud de retiro administrativo se mantiene confidencial.

El decano de Estudiantes organizará y dirigirá un comité ad-hoc con la participación del mediador de aprendizaje del estudiante y un docente del departamento designado. El comité ad-hoc revisará la documentación y decidirá. Las apelaciones de esta decisión deben presentarse al presidente, que decidirá si la solicitud amerita y podría involucrar a uno o más miembros del Gabinete. La decisión del presidente es definitiva.

El retiro en virtud de la política sobre adversidad protege el GPA del estudiante (los cursos con AW/SW no se tienen en cuenta para los cálculos de GPA) y evita la acumulación de deuda (cualquier saldo después de que se apliquen becas federales y del estado se cubrirán con ayuda institucional complementaria).

Servicios de apoyo para estudiantes

Cómo trabajar con el mediador de aprendizaje

El mediador de aprendizaje a cargo del programa del estudiante tiene a cargo instruir al estudiante para el éxito desde el momento en que se registra para clases hasta que se gradúa o transfiere y será el

enlace del estudiante con las oficinas, el cuerpo docente y los administradores de la institución. El mediador de aprendizaje asistirá al estudiante con lo siguiente:

- Plan académico y selección de los cursos apropiados
- Cumplimiento con los requisitos de la institución para la cumplimentación del programa y la graduación
- Monitoreo del progreso académico y cumplimiento de ayuda económica
- Información sobre actividades extracurriculares y organizaciones estudiantiles
- Procesamiento de estándares académicos y progreso de apelaciones de políticas, así como apelaciones de calificaciones
- Recepción y procesamiento de solicitudes de adaptaciones especiales en virtud de la ADA
- Derivaciones para servicios no provistos por la institución, como orientación personal
- Todas las quejas del estudiante. La política y los formularios para registrar una queja de estudiante están disponibles en el sitio web de SAC
- Discapacidades de aprendizaje y adjudicación de asistencia para el aprendizaje. La política y los formularios para solicitar adaptaciones con base en una discapacidad de aprendizaje certificada también están disponibles en el sitio web de SAC
- Cualquier otro servicio que el estudiante necesite a lo largo de toda su vida universitaria en St. Augustine College

Centro para el éxito de los estudiantes

La misión del Centro para el éxito de los estudiantes (SSC) es proporcionar programas integrales, servicios holísticos, información vital y recursos comunitarios para empoderar a los estudiantes y apoyar sus objetivos académicos, profesionales y de vida. El SSC está comprometido con todos los aspectos de la vida del estudiante, de modo que los estudiantes puedan cumplir satisfactoriamente los requisitos de los cursos académicos y los títulos, elegir carreras que satisfagan su pasión e identificar instituciones de educación superior para ir en pos de un título avanzado. El SSC se creó para reducir potenciales barreras para el logro académico de una manera positiva, sana y significativa y para fortalecer el éxito a largo plazo. Los servicios del SSC incluyen el Centro de transferencias y carreras, el Centro de tutoría y la Biblioteca virtual.

El SSC es un centro de bienvenida para organizaciones estudiantiles, sesiones de tutoría, grupos de estudio o simplemente un espacio agradable para relajarse. Este centro seguro y protegido facilita oportunidades educativas y de empleo, actividades sociales y eventos culturales. El espacio del SSC se encuentra en la 2ª planta del Recinto principal y está diseñado para comodidad y confort; es propicio para todos los miembros de la comunidad de SAC. En Canvas SSC 101 y en Campus Connect se ofrecen diversos recursos útiles que incluyen eventos estudiantiles/comunitarios, recursos sobre COVID, salud y salud mental, asistencia de emergencia para apoyo para alimentos/vivienda y otros vínculos útiles para favorecer el éxito de los estudiantes.

Cada estudiante tiene su mediador de aprendizaje para ayudarlo a recorrer la vida universitaria y apoyarlo en todos los pasos requeridos hacia un título. Por lo tanto, es importante mantenerse en contacto con el mediador de aprendizaje para que pueda ayudar a determinar el mejor apoyo para el trayecto académico y el mejor uso de los servicios del SSC.

Centro de transferencias y carreras

La misión del Centro de transferencias y carreras (CTC) es proporcionar actividades para el desarrollo profesional y personalizado en aspectos académicos y de carrera requeridos para tener éxito en un lugar de trabajo global. El CTC les ofrece a los estudiantes un espacio para examinar su pasión, involucrarse en el desarrollo de una carrera, encontrar empleo, reflexionar sobre sus habilidades y establecer objetivos educativos adicionales a través de una amplia variedad de herramientas y actividades que apoyan el éxito académico y asistencia a estudiantes con posibles transferencias para concretar sus planes futuros. El CTC presta servicios a estudiantes, exalumnos y la comunidad.

El CTC también presta servicios a estudiantes que están considerando la posibilidad de transferirse a otras instituciones en pos de sus objetivos profesionales. Los servicios incluyen asistencia para solicitar becas y conectar a los estudiantes con el sistema de admisiones de la institución de destino; también incluyen presentarle al estudiante con una posible transferencia las opciones del programa a considerar, como costo, ubicación y disponibilidad de servicios, para hacer que el proceso de transferencia sea simple y rápido. Se recomienda firmemente que los estudiantes examinen las opciones de transferencia en las primeras etapas de sus carreras. Una vez que el consejero de Transferencias hace recomendaciones sobre los cursos requeridos necesarios para la transferencia, el mediador de aprendizaje del estudiante considerará las recomendaciones para bosquejar el plan académico para el estudiante mientras toma cursos en St. Augustine College.

Servicios de apoyo educativo (Centro de tutoría)

El Centro de tutoría ayuda a todos los estudiantes de St. Augustine College a alcanzar su potencial académico más pleno. Los servicios incluyen escritura abierta, matemáticas abierta y tutoría en todas las asignaturas, tanto virtual como presencial. Las sesiones de contenido individuales y grupales mejoran la comprensión y los círculos de conversación en inglés mejoran las habilidades lingüísticas. Los horarios de tutoría y el modo de acceder al Centro de tutoría se pueden consultar en la Guía de recursos de la Biblioteca y el Centro de tutoría.

Los estudiantes pueden iniciar sesión en sesiones de Zoom programadas o pueden visitar el Centro para el éxito de los estudiantes que se encuentra en el Recinto principal durante los horarios publicados de tutoría abierta. La mayoría de las sesiones de tutoría está a cargo de personal docente capacitado en el área de las asignaturas, aunque es posible que alguna sesión esté a cargo de mentores estudiantes calificados que hayan demostrado conocimiento exhaustivo en el área de la asignatura.

Biblioteca virtual

El [sitio web de la Biblioteca virtual](#) es un recurso de información integral para estudiantes y docentes que proporciona detalles e instrucción sobre todos los recursos esenciales y las bases de datos académicas de la biblioteca. La Biblioteca virtual ofrece los mejores recursos electrónicos y virtuales a los que los estudiantes pueden acceder desde cualquier lugar; incluye libros electrónicos, bases de datos académicas, publicaciones de especialistas y una selección de reservas físicas para cursos/libros de referencia a fin de apoyar el plan de estudios de la institución para investigación de estudiantes y docentes. Está disponible en inglés y en español.

La Biblioteca virtual permite acceder a servicios de información y apoyo para estudiantes comunes para todas las universidades públicas y privadas de Illinois. Los estudiantes reciben información sobre nuestra nueva biblioteca híbrida/flexible, incluso cómo acceder a recursos de la biblioteca cuando la visitan y cómo obtener asistencia del bibliotecario para investigaciones. Además, el sitio web ofrece guías sobre investigación académica, formateo/uso de citas y prácticas de préstamo entre bibliotecas.

Como miembro de CARLI (Consortium of Academic and Research Libraries in Illinois, Consorcio de Bibliotecas Académicas y de Investigación de Illinois), SAC tiene acceso a amplios recursos electrónicos, incluso libros electrónicos y bases de datos académicas a través de EBSCO y First Search. Además, la afiliación a CARLI le permite a SAC intercambiar libros y otros materiales con 130 universidades de Illinois que son miembros de CARLI. Los estudiantes y docentes de St. Augustine College también se benefician con un convenio recíproco de préstamo con Loyola University Chicago (LUC) que les otorga a los estudiantes y el personal/cuerpo docente de tiempo completo de SAC acceso a todos los espacios de biblioteca y las colecciones físicas de LUC.

Programa de asistencia para computadoras portátiles

St. Augustine comprende que algunos estudiantes pueden necesitar una computadora portátil para sus requisitos académicos. Ofrecemos un programa de préstamo de computadoras portátiles para esos estudiantes. Los estudiantes pueden retirar una computadora portátil de SAC período por período. Hay

que entender que no se trata de una compra a la institución, es sin cargo y debe solicitarse para cada período y después devolverse al departamento de TI al final de cada período. A continuación, se la puede retirar nuevamente. Los daños en los equipos pueden implicar un costo o tener que comprar la computadora portátil dañada. Para consultas al respecto, hay que contactar al departamento de TI.

Orientación personal y especializada

Los mediadores de aprendizaje están preparados para proporcionarles a los estudiantes orientación académica y dirigirlos a los recursos apropiados para asuntos personales. La universidad puede generar estrés en la vida personal de cualquier persona. Ante cualquier preocupación sobre un asunto personal relacionado con la familia, la escuela o asuntos económicos, se debe consultar al mediador de aprendizaje, que también está preparado para escuchar y derivar a los estudiantes al departamento y/o a recursos comunitarios apropiados. Los estudiantes también pueden revisar recursos en línea a través de CANVAS en SSC 101.

Discapacidades de aprendizaje y asistencia para el aprendizaje (ADA) y procedimientos

St. Augustine College respeta las disposiciones de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA), una ley federal de derechos civiles que prohíbe la discriminación contra personas con discapacidades en las actividades cotidianas. La ADA prohíbe la discriminación con base en la discapacidad, al igual que otras leyes de derechos civiles prohíben la discriminación con base en la raza, el color, la nacionalidad de origen, la edad y la religión. La ADA garantiza que las personas con discapacidades tengan las mismas oportunidades que todas las demás personas para tener oportunidades de empleo, comprar bienes y servicios y participar en programas del gobierno del estado y local, así como la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades y los programas educativos.

La oficina de Servicios para estudiantes coordina y garantiza servicios y adaptaciones razonables para estudiantes registrados con discapacidades documentadas. Esos servicios proporcionan iguales oportunidades educativas para esos estudiantes al minimizar el impacto de las limitaciones funcionales sobre su vida académica y al ayudar de manera efectiva a eliminarles barreras. El decano de Estudiantes es el funcionario de Cumplimiento con ADA de SAC.

Cualquier estudiante con una discapacidad documentada es elegible para servicios. La oficina de Servicios para estudiantes asiste a los estudiantes con discapacidades permanentes, temporales o episódicas, incluidas discapacidades médicas, psicológicas, visuales, auditivas y de aprendizaje. Los estudiantes que deseen adaptaciones en virtud de la ADA deben contactar a sus mediadores de aprendizaje o consejeros de Admisiones lo antes posible. El paquete de información sobre discapacidades de aprendizaje y asistencia para el aprendizaje está disponible en el sitio web de SAC:

[Discapacidades de aprendizaje y asistencia para el aprendizaje | St. Augustine College \(staugustine.edu\)](http://staugustine.edu)

Con las adaptaciones provistas, se espera que los estudiantes demuestren el dominio del aprendizaje requerido para recibir calificaciones de aprobación en los cursos en que se inscriban.

Tarjetas de identificación

Todos los estudiantes registrados deben tener una tarjeta de identificación de SAC vigente. Esa tarjeta permite que los estudiantes retiren materiales de la Biblioteca/Zona digital común y sirve como identificación para la admisión a eventos auspiciados por SAC. La tarjeta inicial es sin cargo. Hay un costo de reposición si la tarjeta de identificación se pierde; se debe contactar a la oficina de Tecnología de la información.

Normativa para estacionamiento/vehículos

Los espacios de estacionamiento están disponibles sin cargo en las instalaciones de todos los recintos y por orden de llegada.

Ventas en el sitio

Hay máquinas expendedoras disponibles para los estudiantes, el personal y el cuerpo docente en lugares específicos de cada recinto de edificios. Todas las máquinas se llenan con diversas opciones para consumo, desde refrigerios hasta bebidas. Además, las máquinas expendedoras tienen sistemas de pago actualizados en los que el usuario puede elegir pagar con efectivo o tarjeta de débito/crédito.

Seguro

Todos los estudiantes están cubiertos con seguro de una compañía por lesiones personales que se pueden producir mientras están en el recinto. Sin embargo, ninguna pérdida o daño de bienes personales está cubierto en virtud de la póliza. Como St. Augustine College no es responsable por ninguna acción asociada con pérdidas o daños, esto deja a los estudiantes con total responsabilidad por cualquier hecho.

Servicios para exalumnos

Los servicios para exalumnos están coordinados por el directivo de Relaciones con exalumnos, misión e identidad. Cualquier estudiante que haya completado un programa de carrera en St. Augustine College es legítimamente exalumno de la institución y es bienvenido a participar en eventos para exalumnos y en la vida en general de SAC.

El objetivo de St. Augustine College es mantener contacto con sus exalumnos y mantener a los graduados involucrados en la vida de la institución para mutuo beneficio tanto de los exalumnos como de los estudiantes actuales. La institución considera que sus exalumnos son sus mejores embajadores ante la comunidad a la que prestamos servicios.

Estudiantes internacionales

Los mediadores de aprendizaje asisten a estudiantes con visas F-1 con su adaptación a la institución y a su nuevo entorno cultural. La oficina de Servicios para estudiantes brinda servicios de consulta y derivación con respecto a preocupaciones académicas y personales. El decano de Estudiantes es el funcionario escolar designado principal (PDSO) de SAC para las agencias gubernamentales involucradas.

Información académica

Derecho a saber de los estudiantes e información pública obligatoria

St. Augustine College cumple plenamente con el Derecho a saber de los estudiantes del Título IV y la Información pública obligatoria de HLC al publicar la información que sigue y actualizarla anualmente.

Índice de graduación general: **33 %**

Índice de graduación por género:

- Hombres - **28 %**
- Mujeres - **34 %**

Índice de graduación general por raza/etnia

No residentes de EE. UU.	8 %
Hispanos/latinos	34 %
Indígenas del territorio estadounidense o nativos de Alaska	0 %
Asiáticos	50 %
Negros o afroamericanos	33 %

Nativos de Hawaii u otras islas del Pacífico	0 %
Blancos	50 %
Dos o más razas	0 %
Raza/etnia desconocida	10 %

Porcentaje de todos los estudiantes beneficiarios de subsidios Pell: **82 %**

Fuente: Encuestas de IPEDS 2022-23

- Índice de transferidos salientes
St. Augustine College no hace seguimiento de estudiantes transferidos salientes.
- Proceso para retirarse como estudiante (Catálogo, p. 15)
- Costo de la asistencia
 - Todos los costos del estudiante, incluso matrícula, aranceles, materiales de cursos y otros gastos relacionados (Catálogo, p. 8, 9)
 - Políticas, prácticas y requisitos de ayuda económica (Catálogo, p. 9, 10, 11, 12, 13)
- Política de reembolsos, incluidos reembolsos del Título IV (Catálogo, p. 9) y política de reembolsos del Título IV (Catálogo, p. 9)
- Programas académicos actuales, directorio del cuerpo docente con credenciales y ubicaciones donde se ofrecen programas (Programas académicos – Catálogo, p. 36, 37; Directorio del cuerpo docente – Catálogo, p. 117; Instalaciones – Catálogo, p. 4)
- Agencias de acreditación correspondientes y estado actual
 - Acreditación regional: St. Augustine College está acreditado por la Higher Learning Commission (HLC – www.hlcommission.org)
 - Acreditación de programas: La licenciatura en Trabajo social está acreditada por el Council on Social Work Education (CSWE) y la tecnicatura en Ciencias (AAS) en Terapia respiratoria está acreditada por la Commission on Accreditation for Respiratory Care (CoARC).
- Calendario académico, admisiones, calificaciones
 - Calendario académico (sitio web)
 - Admisiones (Catálogo, p. 6)
 - Calificaciones (Información académica, Catálogo, p. 28)
- Servicios para estudiantes con discapacidades – Política y procedimientos de asistencia para el aprendizaje (Catálogo, p 24; también accesible desde el sitio web)
- Política sobre inscripción en programas de estudio en el exterior: St. Augustine College no ofrece oportunidades de estudio en el exterior en este momento.

Política sobre horas crédito

Número máximo de horas crédito por período académico

Un estudiante puede tomar hasta 12 horas crédito por período académico, en las que ninguno de los horarios de clase se superponga.

La relación de las horas reloj con las horas crédito puede resumirse como sigue:

- Una hora crédito es igual a 50 minutos de instrucción por semana durante 16 semanas.
- Si un curso se reúne en un período de dieciséis semanas, una hora crédito tendrá como resultado que el estudiante asista a 50 minutos de instrucción cada semana durante dieciséis semanas.
- Si un curso se reúne en períodos de ocho semanas, una hora crédito tendrá como resultado que el estudiante asista a dos sesiones de 50 minutos de instrucción cada semana durante ocho semanas.

- Los cursos de dos horas crédito tendrán como resultado que el estudiante asista durante una hora y 40 minutos por semana durante un período de dieciséis semanas o tres horas y 20 minutos durante ocho semanas.
- Tres horas crédito tendrán como resultado que el estudiante asista durante dos horas y 30 minutos cada semana durante un período de dieciséis semanas o cinco horas cada semana durante un período de ocho semanas.
- Cuatro horas crédito tendrán como resultado que el estudiante asista durante tres horas y 20 minutos cada semana durante un período de dieciséis semanas o seis horas y 40 minutos cada semana durante un período de ocho semanas.
- Cada sesión de clase tendrá un receso de diez minutos que se sumará a la duración de la clase.

Cursos con laboratorios

Todas las clases con laboratorio (biología, química, informática, etc.) operarán con este programa de tiempo: 3 de didáctica 2 de laboratorio

- Cada curso de cuatro horas crédito operará con una relación de (3/2).
- Para un período de dieciséis semanas, la parte didáctica del curso abarcará 150 minutos por semana. Para un período de ocho semanas, la parte didáctica del curso abarcará 300 minutos por semana. Se deben usar 60 minutos (frente a 50 minutos) al convertir los minutos a horas reloj.
- Para un período de dieciséis semanas, la parte de laboratorio del curso abarcará 100 minutos por semana. Para un período de ocho semanas, la parte de laboratorio del curso abarcará 200 minutos por semana. Se deben usar 60 minutos (frente a 50 minutos) al convertir los minutos a horas reloj.

Curso de desarrollo de inglés

La única excepción para las pautas anteriores es para los cursos de desarrollo de inglés (ENG 101, 104, 105 y 109).

- Un curso de cuatro horas crédito operará con una relación de (4/4). Se tomó esta decisión para que los estudiantes tengan mayor tiempo de práctica a fin de obtener dominio del idioma inglés.
- Para un período de dieciséis semanas, la parte de didáctica del curso abarcará 200 minutos por semana. Para un período de ocho semanas, la parte de didáctica del curso abarcará 400 minutos por semana. Se deben usar 60 minutos (frente a 50 minutos) al convertir los minutos a horas reloj.
- Para un período de dieciséis semanas, la parte de laboratorio del curso abarcará 200 minutos por semana. Para un período de ocho semanas, la parte de laboratorio del curso abarcará 400 minutos por semana. Se deben usar 60 minutos (frente a 50 minutos) al convertir los minutos a horas reloj.

Programación de cursos

- Los horarios de reunión de los cursos serán determinados por el directivo del programa académico y se ingresarán en el sistema de software de programación de cursos. El programa debe respetar las pautas anteriores.
- Si hay horarios de cursos en conflicto, se debe llegar a una resolución entre los directivos de programas.

Duración de programas

- Los programas de todas las tecnicaturas son de 60 horas crédito, a menos que quienes los acreditan requieran una modificación.
- Los programas de todas las licenciaturas son de 120 horas crédito, a menos que quienes los acreditan requieran una modificación.

Matrícula

- \$537,00 por hora crédito

Situación de carga de cursos

Estudiante de tiempo completo: Un estudiante que está inscrito en 12 o más horas crédito durante dos períodos de ocho semanas, uno de 16 semanas o un período de verano.

Estudiante de medio tiempo: Un estudiante que está inscrito en menos de 12 horas crédito durante dos períodos de ocho semanas, uno de 16 semanas o menos de 6 horas crédito durante el período de verano.

Situación de clase

Estudiantes para títulos técnicos:

Estudiante de primer año (freshmen): un estudiante que ha obtenido 29 horas crédito o menos

Estudiante de segundo año (sophomore): un estudiante que ha obtenido 30 horas crédito o más

Estudiantes de licenciaturas:

Estudiante de primer año (freshmen): un estudiante que ha obtenido 29 horas crédito o menos

Estudiante de segundo año (sophomore): un estudiante que ha obtenido entre 30 y 59 horas crédito

Estudiante de tercer año (junior): un estudiante que ha obtenido entre 60 y 89 horas crédito

Estudiante de último año (senior): un estudiante que ha obtenido 90 horas crédito o más

Asistencia a clase

La asistencia regular a clase es una parte importante del proceso educativo y se supone que cada estudiante asistirá a todas las reuniones programadas del curso. El estudiante tiene la obligación de asumir la responsabilidad de mantener un nivel de asistencia que le derive el máximo beneficio de la instrucción disponible. El estudiante debe saber que una asistencia deficiente puede afectar la ayuda económica y que la asistencia en St. Augustine College es particularmente importante debido al sistema establecido de secciones de clase condensadas. Hay distintas modalidades de instrucción y cada una sirve a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y, al mismo tiempo, garantizar altos niveles de educación; también hay distintas modalidades de asistencia. El estudiante puede asistir físicamente en el aula con el profesor o conectarse de forma remota sincrónicamente, aunque no físicamente en el recinto.

Cumplimentación de trabajos

Los estudiantes son responsables de completar todo el trabajo asignado en clase, estén o no presentes. El instructor otorgará crédito completo, crédito parcial o ningún crédito por trabajos completados tarde.

Experiencia de culminación

Cada curso tendrá una experiencia de culminación que puede ser un examen final, un proyecto, una demostración, un discurso, etc. La actividad requerida tendrá lugar durante la última semana del período.

Sistema de calificación

Los estudiantes son calificados de acuerdo con el sistema de calificación siguiente:

Designaciones de calificaciones

A. Usadas en el cálculo del promedio académico (GPA):

Calificación	Interpretación	Valor en puntos
A	Superior	4
B	Bueno	3
C	Promedio	2
D	Aprobado con el mínimo	1
F	Desaprobado	0
IF	Desaprobado (incompleto sin resolver)	0

B. No usadas para calcular el GPA:

Calificación	Interpretación
I	Incompleta
NW	Retiro por no presentarse
AW	Retiro administrativo
EW	Retiro por circunstancias excepcionales
SW	Retiro iniciado por el estudiante
H	Clase de Honores
V	Auditoría
S	Satisfactorio
US	Insatisfactorio
NG	Calificación no informada por el instructor Se cambió al recibir la calificación
T	Curso transferido
TU	Curso transferido en evaluación o evaluación de certificado analítico oficial pendiente

C. Designaciones especiales:

El símbolo siguiente puede aparecer después de una calificación con letras:

Designación	Interpretación
*	Indica que el curso se repitió

R	Indica un curso que se repitió por crédito
---	--

Todas las calificaciones con letras se incluyen en el legajo académico permanente o el certificado analítico del estudiante.

Cálculo del promedio académico

La situación académica de un estudiante en St. Augustine College se determina por su promedio académico (GPA). Únicamente las calificaciones de cursos tomados en St. Augustine College se usan para calcular el GPA oficial de un estudiante.

El GPA se calcula dividiendo el número total de puntos de calidad obtenidos por el número total de horas crédito. Por ejemplo:

Curso	Calificación	Valor puntos	en	Multiplicar	Horas crédito	Puntos de calidad
ENG 160	D	1		x	4	4
MAT 112	B	3		x	4	12
CIS 115	C	2		x	4	8
Totales					12	24

Total de puntos de calidad dividido por el total de horas crédito 24/12 o Promedio académico de 2,0

El promedio académico del período representa el promedio de las calificaciones de un solo período. El promedio académico acumulativo representa el promedio de las calificaciones de todos los cursos realizados en St. Augustine College.

Las calificaciones finales están disponibles después del final de cada período y pueden encontrarse dentro de la estructura de cursos de Canvas y/o en Campus Connect.

Distinción en la graduación

Se otorgan grados de distinción a estudiantes que se gradúan con promedios acumulativos que se enumeran en las siguientes categorías:

3,900 - 4,000 Summa Cum Laude

3,700 - 3,899 Magna Cum Laude

3,500 - 3,699 Cum Laude

Honores académicos

El Programa de Honores es para el segmento del cuerpo estudiantil interesado en enfrentar retos académicos adicionales. Para calificar como estudiante de Honores, el estudiante debe tener:

- GPA acumulativo mínimo de 3,75 de SAC y cursos transferidos (nota: los cursos transferidos no afectan el GPA ya que se transfieren con calificación T, pero la calificación real está disponible en el certificado analítico transferido), o 3,5 si dos miembros del cuerpo docente recomiendan al estudiante como candidato.

- Los estudiantes de primer año son elegibles para presentar la solicitud para el Programa de Honores después de haber obtenido 16 horas crédito.
- Todos los cursos de Honores deben ser de nivel 200 o superior.

Los estudiantes de Honores se acercan al miembro del cuerpo docente que dicta el curso que quieren cursar con designación de Honores. Eso debe suceder antes o justo después del inicio del período, para determinar si el miembro del cuerpo docente está dispuesto a dictar un curso de Honores y puede hacerlo. La solicitud solo puede venir de un estudiante ya aceptado en el Programa de Honores.

Si el miembro del cuerpo docente está dispuesto y puede hacerlo, se debe presentar un Plan de estudios de Honores al directivo del Programa para su aprobación; la aprobación final la otorga la decana de Asuntos académicos.

El contenido de un Plan de estudios de Honores varía de una disciplina a otra, pero debe incluir lo siguiente:

- Un Proyecto de Honores (investigación, aplicación, etc.)
- En cursos con laboratorio, se espera que el estudiante de Honores desarrolle habilidades prácticas a través de un puesto de asistente.
- Debe haber umbrales más altos para calificaciones con letras vigentes, p. ej. umbral del 92 % en lugar del 90 % para A, y así sucesivamente.

El Plan de estudios de Honores complementa, no suplanta, el contenido del curso del curso específico; es decir, se le agrega, no lo reemplaza.

Una vez que el Plan de estudios de Honores ha sido aprobado por la decana de Asuntos académicos, el Contrato de Honores es firmado por el cuerpo docente y por el estudiante de Honores. El estudiante debe reconocer que la calificación del curso está determinada por el programa para el curso de Honores y que no puede regresar a la sección original en algún momento posterior del semestre.

Graduación como académico de SAC

Los estudiantes pueden obtener tantas horas crédito con designación de Honores como deseen, pero para graduarse como académico de St. Augustine College, un estudiante debe haber obtenido como mínimo 20 horas crédito designadas como Honores. Los estudiantes de tecnicaturas deben obtener 12 horas crédito para ser reconocidos como académicos técnicos. Los cursos de Honores de los estudiantes se enumerarán en una página separada de su certificado analítico, conocida como Certificado Analítico de Honores.

Apelación de calificaciones

El proceso de apelación de calificaciones está destinado a ofrecerles a los estudiantes una oportunidad para cuestionar calificaciones finales cuando crean que la calificación registrada no es coherente con el trabajo de curso realizado.

El primer paso siempre debe ser una conversación con el profesor. Después de eso, si el estudiante sigue insatisfecho con el resultado, el paso siguiente es presentar una apelación de la calificación a través del mediador de aprendizaje. El formulario de apelación de calificación (completado por el mediador de aprendizaje) debe estar acompañado por una declaración escrita del estudiante en la que se presente el motivo de la apelación de la calificación. También se recomienda que los estudiantes presenten documentos adicionales, como asignaciones, trabajos hechos en el hogar, etc. para respaldar la apelación. Los estudiantes tienen hasta 90 días para impugnar su/s calificación/es y presentar una apelación oficial de calificación, después de 90 días no se considerarán apelaciones.

La decana de Asuntos académicos o la persona que esta designe armará un comité ad-hoc del cuerpo docente para revisar la solicitud y contestarla como máximo veinte días calendario después de su presentación (sin incluir recesos). La decisión del comité ad-hoc es definitiva.

Calificaciones Incompletas (I)

Si un estudiante está aprobando un curso y le falta la experiencia culminante o no completa una asignación importante del curso, es posible que el instructor le asigne una calificación "Incompleta". Para que se asigne esa calificación, deben cumplirse las siguientes condiciones:

- La decisión de adjudicar la calificación incompleta es responsabilidad exclusiva del cuerpo docente y el departamento académico.
- Las calificaciones Incompletas (I) se adjudican después de que el estudiante solicite por escrito una calificación incompleta y/o el miembro del cuerpo académico determine que una calificación de "I" es aceptable, como cuando el estudiante no está disponible para hacer la solicitud.
- Las calificaciones Incompletas solo deben adjudicarse a estudiantes que han demostrado comportamiento responsable respecto de cumplir los requisitos del curso y circunstancias excepcionales han impedido que completara algunos de los requisitos del curso.
- Los estudiantes deben presentar documentación que verifique las circunstancias para solicitar una calificación Incompleta.
- Las calificaciones Incompletas no pueden solicitarse después de finalizado el semestre.

El instructor debe: a) completar un formulario de "informe de calificación incompleta" para cada estudiante que reciba una calificación incompleta, b) indicar la calificación actual del estudiante en el informe de calificación incompleta, c) explicar qué debe hacer el estudiante para completar el curso y d) mantener registros de calificaciones durante el registro requerido para quitar la calificación Incompleta.

Una calificación incompleta debe quitarse antes del final del semestre siguiente. Si el estudiante no puede resolver la calificación en ese tiempo, la calificación "Incompleta" automáticamente se convierte en "Incompleta Desaprobado". Una vez que se asigna la calificación "IF", el curso debe tomarse nuevamente para poder recibir crédito. En el caso de cursos que requieren prácticas, el estudiante tendrá hasta dos semestres para quitar el incompleto, sujeto a la aprobación de la decana de Asuntos académicos. Si la calificación Incompleta representa un impedimento para la graduación, se la debe quitar antes del inicio del período final en que el estudiante se graduará.

Créditos a través del examen CLEP

Se otorga crédito de la institución por exámenes de asignaturas rendidos a través del Programa de Examen de Nivel Universitario (CLEP) de la Junta Examinadora de Ingreso Universitario (CEEB). Se adjudicará crédito por cursos con un puntaje igual o superior al puntaje mínimo recomendado por la Comisión sobre Crédito Educativo del Consejo Americano de Educación. El estudiante debe solicitar que los resultados de los exámenes sean enviados de CEEB a la oficina de Admisiones de SAC o a la oficina de Secretaría. El número de código asignado a St. Augustine por CEEB es "0697". Los estudiantes que tengan planes de usar créditos de CLEP para la graduación deben traer los resultados de sus exámenes de CLEP a la oficina de Secretaría antes de la octava semana del período en el que tengan planes de graduarse. El número máximo de horas crédito otorgadas por una sola asignatura a través de CLEP es de 12 horas crédito por semestre. Esos créditos no se calcularán en el promedio académico del estudiante. El máximo de crédito permitido a través de exámenes de CLEP para una tecnicatura es de 15 horas crédito y para una licenciatura el máximo es de 20 horas crédito. Del total permitido, hasta 12 horas crédito pueden ser en una asignatura cualquiera.

Transferencia de créditos a St. Augustine College

Antes de la inscripción, los estudiantes que se transfieren a St. Augustine College deben presentar certificados analíticos oficiales de otras instituciones. La Secretaría evaluará los cursos completados satisfactoriamente en instituciones acreditadas. Si se aceptan como requisitos satisfactorios para el título, esas horas transferidas se tendrán en cuenta para la graduación, aunque no se contarán en el cálculo del GPA de St. Augustine College. Solo se consideran transferibles los cursos con calificación "C" o superior. La cumplimentación del plan de estudios básico de Educación General en cualquier universidad o institución terciaria de Illinois que participe en la [Iniciativa de Articulación de Illinois](#) (IAI) les asegura a

los estudiantes que se transfieren que se han satisfecho los requisitos de educación general de la división inferior para un título técnico o de licenciatura (véase la sección *Iniciativa de Articulación de Illinois* para conocer más detalles). Un estudiante transferido debe cumplir con requisitos de residencia académica para poder ser elegible para la graduación. Las reevaluaciones de certificados analíticos deben dirigirse al decano de Estudiantes. Para contactar a la oficina de Secretaría, se puede enviar un correo electrónico a registrar@staugustine.edu

Créditos de transferencias internacionales

Los cursos de educación general de otro país deben tener una Evaluación de equivalencia académica internacional antes de ser aceptados por SAC. St. Augustine usa las recomendaciones ofrecidas por los Evaluadores de credenciales educativas o Evaluation Service, Inc.: [ECE | Miembro de NACES | Servicios de evaluación de credenciales extranjeras](#)

Modo de suministro de educación a distancia

St. Augustine College está acreditado por la Higher Learning Commission (HLC) para otorgar certificados y títulos de técnicos y licenciados.

St. Augustine College adopta el término de HLC que define la **educación a distancia** como “educación suministrada en línea usando una o más tecnologías para brindar instrucción a estudiantes que están separados del instructor y para apoyar una interacción sustancial entre el estudiante y el instructor, ya sea de forma sincrónica o asincrónica”.

La **tecnología** que puede usarse para ofrecer educación a distancia incluye:

1. Internet
2. Transmisiones uni y bidireccionales a través de dispositivos de comunicación de difusión abierta, circuito cerrado, cable, microondas, líneas de banda ancha, fibras ópticas, satelitales o inalámbricas
3. Audioconferencia
4. Otros medios usados en un curso junto con cualquiera de las tecnologías enumeradas en los puntos 1 a 3 anteriores.

El **instructor** es un individuo responsable de suministrar el contenido del curso y que satisface las calificaciones para instrucción establecidas por HLC.

Curso de educación a distancia

Un curso en el que al menos un 75 % de la instrucción y la interacción se produce usando una o más de las tecnologías enumeradas en la definición de educación a distancia, con los docentes y estudiantes separados físicamente entre sí.

Programa de educación a distancia

Un programa académico ofrecido en su totalidad o en parte a través de educación a distancia, independientemente de que también haya una opción presencial, sobre el terreno o residencial disponible. Las siete (7) Normas de aprendizaje a distancia de St. Augustine College regulan la interacción formal entre docentes y estudiantes que están separados geográficamente, temporalmente o de ambas formas para la presentación de los objetivos de aprendizaje básicos. Los métodos de suministro son sincrónicos y asincrónicos cuando se utiliza aprendizaje a distancia para complementar la instrucción estándar en el aula.

1. Norma sobre resumen y apoyo del curso

El diseño del curso debe crearse de manera que sea tanto claro como fácil de navegar para el estudiante al inicio del período académico. Junto con los materiales debidos del curso, el diseño del curso debe incorporar materiales de apoyo complementarios para garantizar el éxito del estudiante y el instructor. El material y los recursos complementarios del curso deben ser relevantes para la información del curso.

2. Norma sobre contenido del curso

El contenido del curso en línea les proporciona a los estudiantes múltiples recursos de contenido para ayudar a apoyar su dominio del curso.

3. Norma sobre diseño educativo

Los cursos en línea incluyen todos los recursos, actividades y evaluaciones que cumplen con las normas de St. Augustine College y de HLC y promueven la participación activa del estudiante y su éxito académico.

4. Norma sobre evaluación de estudiantes

Las evaluaciones se crean para cada curso y se implementan a lo largo de todo el período para ayudar en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Los estudiantes reciben comentarios en tiempo y forma para ayudar a evaluar el progreso.

5. Norma sobre accesibilidad y usabilidad

A fin de demostrar flexibilidad y accesibilidad, todos los materiales, asignaciones, actividades complementarias y evaluaciones del curso se crean de manera que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos, puedan participar en las mismas actividades y todo dentro del mismo marco temporal.

6. Norma sobre tecnología

La tecnología que incorporan los cursos en línea debe incluir participación activa del estudiante que no obstaculice el progreso del aprendizaje del estudiante.

7. Norma sobre evaluación de cursos

Los cursos en línea son monitoreados y evaluados con regularidad. Las evaluaciones deben incorporar diversas valoraciones para ayudar a la mejora e implementación de los cursos en línea. Los cursos en línea deben mantenerse vigentes y actualizados, adaptándose a nuevas investigaciones y renovaciones técnicas para una participación efectiva de los estudiantes.

Pautas para pasantías

Las pasantías integran el aprendizaje en el aula con el desarrollo de habilidades prácticas en el contexto del mundo real. Son primariamente experiencias educativas que destacan el desarrollo académico, profesional y personal del estudiante. St. Augustine College recibe con gusto cualquier tipo de modalidad de pasantía. Con cualquier combinación de pasantías remuneradas, no remuneradas, que adjudican créditos y que no los adjudican, con base en investigaciones, internacionales y nacionales, las pautas y políticas sobre pasantías de St. Augustine College ofrecen orientación para poder seleccionar una experiencia de aprendizaje profesional que ofrece trabajo práctico y significativo relacionado con el campo de estudio o el interés profesional del estudiante. Las pasantías pueden durar un período académico (verano, primavera, otoño) o varios períodos académicos, ser de medio tiempo o de tiempo completo. Para información sobre pasantías asociadas con una especialización o concentración y para conocer las Pautas, políticas y procedimientos para pasantías de SAC, se debe consultar al directivo de Programa del programa de estudio académico.

Requisitos académicos

Iniciativa de Articulación de Illinois

St. Augustine College participa en la Iniciativa de Articulación de Illinois (IAI), un convenio a nivel estatal que permite la transferencia del plan de estudios básico de Educación General de Illinois entre

instituciones participantes. La cumplimentación del plan de estudios básico de Educación General en cualquier universidad o institución terciaria de Illinois participante les asegura a los estudiantes que se transfieren que se han satisfecho los requisitos de educación general de la división inferior para un título técnico o de licenciatura.

Este convenio entró en vigencia para los estudiantes que ingresaban para recibir un título de asociado o licenciado en el verano de 1998 y sigue vigente. Los siguientes códigos de la IAI identifican cursos de educación general que califican:

- IAI C Comunicaciones
- IAI H Humanidades
- IAI M Matemáticas
- IAI S Ciencias sociales/conductuales
- IAI F Bellas artes
- IAI L Ciencias biológicas
- IAI P Ciencias físicas

Las descripciones de cursos de este Catálogo incluyen el código de la IAI de todos los cursos incluidos en el convenio que se ofrecen en St. Augustine College.

Programa de Educación general y requisitos

El programa de Educación general (Gen Ed) en St. Augustine College forma parte del programa de títulos universitarios y su plan de estudios básico. Se requiere un fundamento coherente de Gen Ed para proporcionar una base para estudios especializados, ya que expone a los estudiantes a distintas disciplinas académicas y les brinda perspectivas interdisciplinarias. Para lograr esto, no se pueden usar más de dos cursos de una disciplina para satisfacer requisitos de Gen Ed. Todo estudiante en pos de un título debe completar este requisito de Gen Ed de entre las cinco áreas de conocimiento:

1. Comunicaciones
2. Matemáticas
3. Ciencias y salud
4. Humanidades y bellas artes
5. Ciencias conductuales y sociales

Se espera que estos cursos les proporcionen a nuestros estudiantes una base de conocimientos, habilidades y competencias. Cada institución individual requerirá cursos adicionales para satisfacer requisitos importantes.

La Educación general es una parte integral de la misión en St. Augustine College (SAC). Los estudiantes de SAC al final deben elegir una concentración en la que alcanzan conocimiento especializado en un área de estudio enfocada elegida. Actualmente, el programa de Educación general en SAC ha establecido resultados integrados para los programas de todas las carreras que se ofrecen. Los resultados son como sigue:

- Usando metodologías apropiadas, los estudiantes demuestran capacidad para leer, escuchar y comunicarse con comprensión y con discernimiento crítico.
- Los estudiantes aprenden a evaluar ideas y resultados, resolver problemas y tomar decisiones informadas con base en la consideración de pruebas, motivos e implicaciones.
- Los estudiantes aprenden a acceder a la información de manera eficiente y efectiva, a evaluarla de forma crítica y competente y a usarla con exactitud y creatividad.
- Los estudiantes reconocen y respetan la diversidad a través de interacciones culturales dentro y fuera del aula.

- Los estudiantes crean modelos matemáticos y usan tecnología para resolver situaciones de la vida real.

Declaración de la misión de la Educación general

La misión del programa de Educación general en St. Augustine College es preparar a los estudiantes con la oportunidad para experimentar diversas perspectivas interdisciplinarias al equiparlos con una sólida base de razonamiento crítico, ética, conocimientos y habilidades para facilitar el desarrollo de su humildad intelectual y una mentalidad de aprendizaje durante toda la vida.

Escritura en todo el plan de estudios

St. Augustine College mantiene un modelo de Escritura en todo el plan de estudios/conocimientos de informática para el desarrollo de la comunicación escrita y los conocimientos de informática. El modelo se implementó inicialmente en el otoño de 2011; los estudiantes de cursos de nivel 100 y 200 participan en diversas actividades de escritura esencial y conocimientos de informática funcionales para apoyar y fortalecer sus habilidades de escritura y computación. El objetivo buscado es que, al graduarse, cada estudiante tenga habilidades de escritura efectivas y conocimientos de computación funcionales para aplicarlos en cualquier contexto profesional.

Requisitos de residencia académica

Para poder graduarse en un programa académico de St. Augustine College, el estudiante debe cumplir con el Requisito de residencia académica y completar satisfactoriamente un mínimo de 30 horas crédito para un título de licenciado o de 15 horas crédito para un título de técnico.

Departamentos académicos

Tres escuelas apoyan los programas académicos en St. Augustine College. Cada escuela es responsable de ofrecer instrucción de calidad que dé lugar a la cumplimentación satisfactoria de los programas de estudio elegidos por el estudiante.

Escuela de STEAM

Administración de empresas (AA)
 Contabilidad (AAS)
 Gestión empresarial (AAS)
 Sistemas informáticos (AAS)
 Asistente administrativo (AAS)
 Artes culinarias (AAS)
 Administración de empresas (BA)
 Gestión hotelera (BA)
 Sistemas informáticos (BS)
 Programa académico de matemáticas y ciencias

Escuela de Educación

Humanidades
 Ciencias y artes liberales (AA)
 Educación temprana (AAS)
 Educación temprana (BA)
 Estudios generales (AGS)

Escuela de Ciencias y salud

Psicología (BA)

Terapia respiratoria (AAS)
Trabajo social (BSW)

Planes de estudios que se ofrecen

Título	Especializaciones	Horas crédito requeridas	Concentración
Licenciado en Artes (BA)	Administración de empresas	120	Recursos humanos
	Administración de empresas	120	Operaciones de pequeñas empresas
	Psicología	120	General
	Educación temprana	124	General
	Hotelería	120	General
Certificado integrado en BA de Psicología	Certificado paraprofesional avanzado en Violencia doméstica	32	Violencia doméstica
Acreditación (junto con especialización en ECE)	Inglés como segundo idioma	18	Inglés como segundo idioma
Acreditación (junto con especialización en ECE)	Educación bilingüe	18	Enseñanza bilingüe
Licenciado en Ciencias (BS)	Sistemas informáticos	120	Gestión de bases de datos
	Sistemas informáticos	120	Administrador de sistemas de red
	Sistemas informáticos	120	Aplicaciones basadas en la web
Licenciado en Trabajo social (BSW)	Trabajo social	128	General
Técnico en Artes (AA)	Administración de empresas	60	General
	Ciencias y artes liberales	60	Interdisciplinaria
	Ciencias y artes liberales	60	Psicología
	Ciencias y artes liberales	60	Trabajo social

	Ciencias y artes liberales	60	Desarrollo infantil
	Ciencias y artes liberales	60	Sistemas informáticos
	Ciencias y artes liberales	60	Justicia penal
	Ciencias y artes liberales	60	Español
Técnico en Ciencias aplicadas (AAS)	Contabilidad	60	General
	Asistente administrativo	60	Tecnología de oficina
	Asistente administrativo	60	Asistente contable
	Asistente administrativo	60	Tecnología de consultorio médico
	Gestión empresarial	60	General
	Sistemas informáticos	60	Programador de aplicaciones
	Sistemas informáticos	60	Asistencia técnica de sistemas
	Artes culinarias	60	General
	Educación temprana	60	General
	Terapia respiratoria	80	General
Certificado integrado en AAS en Contabilidad	Contabilidad	35	Contabilidad
Certificado integrado en AAS en Gestión empresarial	Gestión empresarial	32	Gestión empresarial
Certificado integrado en título de AAS en Sistemas informáticos	Procesamiento de información para análisis e informes	32	Toma de decisiones
Certificado integrado en título de AAS en Sistemas informáticos	Asistencia técnica de redes	32	Asistencia técnica de redes
Técnico en Estudios generales (AGS)		60	

Planes de estudios de las carreras

Los programas universitarios de St. Augustine College comprenden carreras de licenciatura y tecnicatura, así como certificados y acreditaciones anexos.

Se ofrecen tres tipos de carreras de tecnicatura:

Tecnicatura en Artes (AA)
Tecnicatura en Ciencias aplicadas (AAS)
Tecnicatura en Estudios generales (AGS)

Se ofrecen tres tipos de carreras de licenciatura:

Licenciatura en Artes (BA)
Licenciatura en Ciencias (BS)
Licenciatura en Trabajo social (BSW)

Cinco tipos de certificados integrados:

Certificado paraprofesional avanzado en Violencia doméstica, integrado en BA en Psicología
Certificado en Contabilidad integrado en AAS en Contabilidad
Certificado en Gestión empresarial integrado en AAS en Gestión empresarial
Certificado en Procesamiento de información para análisis e informes integrado en AAS en Sistemas informáticos
Certificado en Asistencia técnica de redes integrado en AAS en Sistemas informáticos

Acreditaciones

Acreditación en Inglés como segundo idioma (junto con especialización en ECE)
Acreditación en Educación bilingüe (junto con especialización en ECE)

Los programas **tanto de las licenciaturas como de las tecnicaturas** enfatizan lo siguiente: La capacidad para pensar, escribir y hablar con claridad, la capacidad para desarrollar habilidades y metas profesionales, la capacidad para adquirir y aplicar información de campos de conocimiento básicos, incluidas las artes y las ciencias y una actitud positiva hacia sí, el aprendizaje y la comprensión.

La carrera de **Técnico en Artes** ofrece un curso de estudio que es fundamento para el programa de una licenciatura o que conduce a una transferencia a una institución de cuatro años o una universidad. Los requisitos para la carrera son los típicos para el primer y segundo año del programa de una licenciatura en Artes. St. Augustine College está comprometido con un programa educativo integral que combina oportunidades para el crecimiento intelectual y cultural. Aproximadamente tres cuartos de los créditos requeridos para la graduación en la tecnicatura en Artes están dedicados a requisitos de educación general.

La carrera de **técnico en Ciencias aplicadas** enfatiza contenidos ocupacionales y técnicos en el plan de estudios. Los estudiantes pueden cursar esta carrera con el fin de obtener capacitación para puestos más inmediatos en comercios o la industria. La carrera de técnico en Ciencias aplicadas también le permite a un estudiante continuar su preparación profesional en instituciones educativas superiores que ofrecen programas compatibles con su trabajo en la tecnicatura. Los estudiantes interesados en esta opción deben contactar al Centro de transferencias y carreras o a la oficina de Admisiones de la institución de cuatro años elegida para obtener información sobre transferibilidad de cursos.

La carrera de **técnico en Estudios generales** ofrece un plan de estudios flexible para satisfacer tanto la

educación individual como intereses profesionales. La carrera ofrece un plan de estudios central de educación general de 32 horas crédito de cursos elegidos cuidadosamente. Además, es estudiante selecciona al menos 28 horas crédito de cursos de su interés, de acuerdo con el plan de estudios elegido.

Los programas de **licenciatura en Artes** combinan una base de cursos de educación general que cubren ciencias y artes liberales con una especialización de orientación profesional, lo que permite que el estudiante aplique conocimientos y habilidades de manera productiva en contextos relacionados con el trabajo y en todas las responsabilidades de la vida.

El programa de la **licenciatura en Ciencias** combina educación general con una especialización en un campo profesional específico, como tecnología informática, lo que le proporciona al graduado conocimientos y habilidades reconocidas por la industria en la que tiene planes de trabajar.

La **licenciatura en Trabajo social** les permite a los graduados postularse para obtener una licencia (LSW) que les permita ejercer el trabajo social, aceptar empleos que requieran un título de B.A. o B.S. en Trabajo social y trabajar en agencias de servicios sociales, de salud conductual y de servicios médicos y comunitarios, así como en algunos contextos educativos. Los estudiantes pueden continuar con estudios de posgrado y son elegibles para programas de MSW acelerados. Las oportunidades de empleo para los trabajadores sociales bilingües son muy altas en el área metropolitana de Chicago. El plan de estudios combina capacitación académica y práctica con énfasis en la práctica general del trabajo social, la comunicación, modelos de práctica y habilidades para la práctica directa con individuos, familias, grupos y comunidades y la justicia social.

Los **certificados integrados** le ofrecen el estudiante la oportunidad de obtener una credencial inicial en su campo de interés mientras va en pos de un título de técnico o licenciado. La credencial se ha diseñado para quienes buscan empleo de nivel básico, avance, capacitación cruzada o incrementar su conjunto de habilidades.

Las **acreditaciones** les ofrecen a los estudiantes la oportunidad de ampliar su preparación educativa en Educación temprana y mejorar su posibilidad de obtener empleo.

Planes de estudios de los Certificados

Certificados en Sistemas informáticos (CIS)

Los dos Certificados en Sistemas informáticos (CIS) están diseñados para personas que desean comenzar de inmediato una profesión en TI. Los Certificados son 32 créditos, dos concentraciones en “Procesamiento de información para análisis e informes” y “Asistencia técnica de redes”. Cada Certificado preparará a los estudiantes para adquirir experiencia en la TI de hoy. En función del Certificado elegido, el estudiante será capacitado para producir y analizar información para toma de decisiones, administrar un sistema de gestión de bases de datos, presentar información en distintos formatos, administrar una red informática, asistir a personal con la resolución de problemas en el sitio o de forma remota y diagnosticar y solucionar problemas en una red informática.

*Nota: para poder obtener cualquiera de estos dos Certificados, el estudiante debe estar inscrito en una carrera de técnico o licenciado en CIS.

Certificado en Procesamiento de información para análisis e informes

Objetivos del programa: El Certificado en Procesamiento de información para análisis e informes prepara a un individuo para compilar, analizar e informar información con el fin de tomar una decisión empresarial.

Requisitos académicos

Requisitos del curso		Horas crédito (32)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
MAT 112	Álgebra de nivel intermedio	4
CIS 102	Introducción a CIS	4
CIS 114	Programación informática con Python I	4
CIS 214	Programación informática con Python II	4
CIS 240	Conceptos de gestión de bases de datos	4
CIS 340	Gestión e informes de bases de datos	4

□ **Certificado en Asistencia técnica de redes**

Objetivos del programa: El Certificado en Asistencia técnica de redes prepara a un individuo para proporcionar asistencia técnica de redes, asistir a usuarios en mesas de ayuda o realizar administración de redes a nivel básico.

Requisitos académicos

Requisitos del curso		Horas crédito (32)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
MAT 112	Álgebra de nivel intermedio	4
CIS 102	Introducción a CIS	4
CIS 114	Programación informática con Python I	4
CIS 130	Sistemas de hardware de microcomputadoras	4
CIS 216	Sistemas operativos	4
CIS 217	Conceptos de redes	4

Certificados en programas empresariales

□ **Contabilidad**

El Certificado en programa de contabilidad ayuda al estudiante a comprender procesos financieros, gestionar e informar información financiera y a prepararse para puestos de nivel básico en organizaciones comerciales, gubernamentales, escolares y sin fines de lucro. El programa del Certificado preparará a los individuos para prestar servicios en cualquiera de las siguientes ocupaciones: secretario, asistente contable, asociado contable, secretario contable, especialista contable, técnico contable, secretario de cuentas por pagar, especialista en cuentas por pagar, secretario de cuentas por cobrar. Este programa está dirigido a individuos que han completado el programa de GED o cualquier graduado de la escuela secundaria. Servirá como una oportunidad de empleo de nivel básico con la opción de completar una carrera de técnico o licenciado.

Al finalizar el programa del Certificado, los graduados podrán:

- Identificar las normas y principios básicos de contabilidad.
- Demostrar capacidad para preparar estados financieros básicos.
- Demostrar capacidad para redactar un plan empresarial básico.
- Describir los componentes básicos de las organizaciones empresariales para describir sus implicaciones para el gobierno, las empresas y los individuos.
- Demostrar un plan de comunicación empresarial escrita y oral efectiva en un contexto profesional.
- Presentarse para el examen de la certificación QuickBooks.

Por qué St. Augustine College:

- Programa de especialización profesional de un año como mínimo.
- Preparación rápida para un puesto de nivel básico en el ámbito contable.
- Apertura de puertas a experiencias del mundo real.
- Obtención de créditos universitarios para una carrera de técnico o licenciado en contabilidad.
- Clases de tamaño reducido donde los estudiantes se conocen entre sí por el nombre.
- Servicio de apoyo para estudiantes dedicado que ayudará a los estudiantes en su recorrido por el programa.
- Cuerpo académico amistoso y altamente calificado.
- Ambiente de aprendizaje y vida en el recinto orientados a la comunidad.
- Modalidad de enseñanza HyFlex (los estudiantes eligen asistir en el recinto o en línea).
- Ayuda económica disponible para quienes califican.

Requisitos académicos

Requisitos del curso		Horas crédito (35)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
MAT 112	Álgebra de nivel intermedio	4
ACC 101	Principios de contabilidad	4
ACC 161	Contabilidad financiera	4
ACC 162	Contabilidad gerencial	4
ACC 200	Usuario certificado de QuickBooks	3
ACC 260	Contabilidad impositiva	4
CIS 115	Hojas de cálculo para negocios	4

* Los estudiantes deben completar la secuencia de cursos de ESL antes de ingresar a ENG 160, a menos que se los coloque en ENG 160.

** Los estudiantes deben rendir un examen de colocación en matemáticas antes de comenzar el programa del Certificado. Si el estudiante es colocado en MAT 101, debe hacer ese curso antes de inscribirse en MAT 111 o 112.

□ **Gestión empresarial**

El Certificado en el programa de Gestión empresarial ayuda al estudiante a comprender principios contables básicos, conceptos básicos de modelos organizacionales de empresas, principios operacionales y el proceso para el desarrollo de un plan empresarial. El graduado se preparará para puestos de nivel básico en una amplia variedad de oportunidades empresariales. El programa del Certificado en Gestión empresarial está diseñado para ayudar al estudiante a desarrollar las habilidades

esenciales que le ayuden a ingresar al campo de la gestión empresarial. Con temas fundamentales relevantes, el estudiante adquirirá los conocimientos requeridos para fortalecer su perfil profesional y tener una mejor comprensión de principios contables básicos, conceptos básicos de modelos organizacionales de empresas, principios operacionales y el proceso para el desarrollo de un plan empresarial.

Hay diversas modalidades, dictadas por profesionales del sector empresarial, que se usan para ayudar a adaptar los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes individuales. Esta es una ventaja agregada con la que los estudiantes tienen un ambiente y un ritmo cómodos, junto con atención personalizada para apoyar su aprendizaje a fin de convertirse en profesionales certificados/titulados en el campo empresarial.

La mejor parte es que cada uno de los cursos para la certificación también cuenta como créditos para las carreras de técnico y licenciado. Incluso puede resultar más fácil continuar y obtener el certificado y el título en un mismo recorrido.

Requisitos

El programa de cinco períodos del curso permitiría que los estudiantes completaran la totalidad de las 32 horas crédito en un año. Los temas relevantes que se desarrollan incluyen principios de gestión, contabilidad, mercadotecnia y hojas de cálculo para negocios.

Por qué St. Augustine College:

- Programa de especialización profesional de un año como mínimo.
- Preparación rápida para un puesto de nivel básico en el ámbito contable.
- Apertura de puertas a experiencias del mundo real.
- Obtención de créditos universitarios para una carrera de técnico o licenciado en contabilidad.
- Clases de tamaño reducido donde los estudiantes se conocen entre sí por el nombre.
- Servicio de apoyo para estudiantes dedicado que ayudará a los estudiantes en su recorrido por el programa.
- Cuerpo académico amistoso y altamente calificado.
- Ambiente de aprendizaje y vida en el recinto orientados a la comunidad.
- Modalidad de enseñanza HyFlex (los estudiantes eligen asistir en el recinto o en línea).
- Ayuda económica disponible para quienes califican.

Requisitos académicos

Requisitos del curso		Horas crédito (32)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
MAT 111	Matemáticas para negocios O	
MAT 112	Álgebra de nivel intermedio	4
ACC 101	Principios de contabilidad	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
BUS 220	Principios de gestión	4
BUS 231	Principios de mercadotecnia	4
CIS 115	Hojas de cálculo para negocios	4

* Los estudiantes deben completar la secuencia de cursos de ESL antes de ingresar a ENG 160.

** Los estudiantes deben rendir un examen de colocación en matemáticas antes de comenzar el programa del Certificado. Si el estudiante es colocado en MAT 101, debe hacer ese curso antes de inscribirse en MAT 111 o 112.

Certificado paraprofesional avanzado en Violencia doméstica

El programa del Certificado paraprofesional avanzado en Violencia doméstica está diseñado para ayudar al estudiante a desarrollar las habilidades esenciales que le ayuden a ingresar al campo de la psicología y apoyar las necesidades de salud mental de sobrevivientes de abuso. Con temas fundamentales relevantes, los estudiantes adquirirán los conocimientos requeridos para brindar tratamiento culturalmente competente y receptivo a niños, adultos y familias, en especial dentro de la comunidad de latinos, que hayan enfrentado violencia de sus parejas.

El Certificado es bilingüe, en inglés y español, y es ventajoso para los estudiantes que son hablantes de dos idiomas (español e inglés). Esta preparación capacita a quienes completen el Certificado y la carrera de St. Augustine College para trabajar en entornos bilingües con sobrevivientes de violencia doméstica bilingües, ya que muchas instituciones sociales gubernamentales actualmente no ofrecen servicios fiables en español.

Al finalizar el programa del Certificado, los graduados podrán:

- Desarrollar e implementar responsabilidades de trabajadores de casos en agencias de violencia doméstica
- Asistir en la gestión de casos en Bienestar infantil y con trabajadores de casos de colocación
- Prestar servicios como defensores de sobrevivientes
- Trabajar como organizadores y funcionarios comunitarios
- Asistir como auxiliares de servicios sociales

Además, cada uno de los cursos para la certificación también aplica como créditos para las carreras de tecnicatura y licenciatura. Incluso puede resultar más fácil continuar y obtener el certificado y el título en un mismo recorrido.

Requisitos académicos

Después de completar el curso requerido de educación general durante los primeros dos años de estudio, los estudiantes deberán completar ocho cursos específicos de psicología. Eso les permitirá completar la totalidad de las 32 horas crédito en un año. A continuación se enumeran los cursos incluidos en este Certificado.

Requisitos del curso		Horas crédito (32)
PSY 201	Escritura para Psicología	4
PSY 270	Teorías de personalidad	4
PSY 300	Factores interculturales en la salud mental	4
PSY 310	Pruebas y mediciones	4
PSY 320	Estadísticas conductuales	4
PSY 325	Psicología neurocognitiva	4
PSY 330	Psicología forense	4
PSY 303	Violencia doméstica	4

Planes de estudios de las carreras

Escuela de STEAM

□ **Tecnicatura en Artes en Administración de empresas (AA)**

El plan de estudios de Administración de empresas está destinado a estudiantes interesados en obtener un título de licenciados en administración de empresas o campos relacionados en una institución de cuatro años. Este programa cubre amplia diversidad de temas, incluso contabilidad, finanzas, mercadotecnia, gestión y recursos humanos. La educación general básica de esta carrera cumple con pautas de la Iniciativa de Articulación de Illinois (IAI).

Resultados del programa

Al finalizar el programa, nuestros graduados podrán:

- Identificar los principios de las normas contables y poder preparar estados financieros básicos.
- Demostrar una comprensión básica de conceptos y teorías de organización empresarial y habilidades de toma de decisiones con base en datos y pensamiento crítico.
- Describir las teorías básicas de macro y microeconomía y las estructuras de mercado para explicar sus implicaciones en relación con el gobierno, las empresas y los individuos.
- Completar un plan de negocios para demostrar la aplicación de los principios básicos de organización empresarial, teorías de gestión de operaciones y conceptos de contabilidad, finanzas y mercadotecnia.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (48)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 200	Matemáticas finitas (preferible) ○	
MAT 225	Introducción a las estadísticas	4
BIO 102	Introducción a la biología humana ○	
BIO 108	Anatomía y fisiología I	4
CHM 115	Química básica ○	
PHY 103	Ciencia de la Tierra	4
HUM 204	Valoración de la música ○	
HUM 205	Historia y valoración del arte	4
PHI 220	Ética ○ cualquier curso no duplicado de Humanidades o Bellas artes	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura ○	

HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Historia de EE. UU. hasta 1865 O	
HIS 105	Historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente O	
PSC 103	Gobierno estadounidense	4
PSY 101	Psicología general	4
ECO 101	Principios de macroeconomía O	
ECO 102	Principios de microeconomía	4
Requisitos de especialización		20
ACC 101	Principios de contabilidad	4
ACC 161	Contabilidad financiera	4
ACC 162	Contabilidad gerencial	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
CIS 115	Hojas de cálculo para negocios	4
		Total de horas crédito requeridas 68

□ **Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Contabilidad (AAS)**

El programa de Contabilidad prepara a los estudiantes al proporcionarles los conocimientos y las habilidades que se requieren para tener éxito en la profesión contable en organizaciones privadas, gubernamentales y sin fines de lucro. El programa cubre una amplia gama de temas, incluso contabilidad financiera, contabilidad gerencial, tributación, auditorías y aplicaciones de software contables. Proporciona una sólida base académica en principios contables, resolución de problemas empresariales y habilidades de comunicación empresarial.

Resultados del programa

Al finalizar el programa, nuestros graduados podrán:

- Identificar los principios de las normas contables y poder realizar transacciones financieras, presentar informes y preparar estados financieros básicos.
- Identificar conceptos y teorías de organización empresarial y redactar un plan empresarial básico.
- Describir los conceptos básicos de teorías económicas y estructuras de mercado para poder explicar sus implicaciones en relación con el gobierno, las empresas y los individuos.
- Definir las leyes y los principios impositivos fundamentales y poder preparar declaraciones de impuestos individuales y empresariales.
- Demostrar una comunicación empresarial escrita y oral efectiva en un contexto profesional.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general	Horas crédito (28)
--	---------------------------

ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 200	Matemáticas finitas	4
SPA 200	La experiencia de América hispana a través de la literatura O	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente	4
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
ECO 101	Principios de macroeconomía	4
Requisitos de especialización		28
ACC 101	Principios de contabilidad	4
ACC 161	Contabilidad financiera	4
ACC 162	Contabilidad gerencial	4
ACC 260	Contabilidad impositiva	4
ADM 250	Comunicaciones empresariales	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
CIS 115	Hojas de cálculo para negocios	4
Electivos recomendados: un curso de los siguientes		4
ECO 102	Principios de microeconomía	4
BUS 220	Principios de gestión	4
BUS 303	Entorno legal de los negocios	4
CIS 300	Sistemas informáticos de gestión	4
Total de horas crédito requeridas		60

□ **Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Asistente administrativo (AAS)**

* Este programa está en revisión y no se está ofreciendo en este momento. *

El plan de estudios de Asistente administrativo prepara a los estudiantes para ingresar a la fuerza de trabajo como trabajadores de oficina profesionales en diversas áreas de la fuerza laboral de la actualidad. El programa tiene tres concentraciones: Asistente contable, Tecnología de oficina y Tecnología de consultorio médico. De acuerdo con el Departamento de Estadísticas Laborales de EE. UU., los secretarios de oficina y contables y los asistentes médicos administrativos están entre las 30 profesiones principales para 2010-2020. Este campo de rápido crecimiento ofrece oportunidades profesionales tanto a hombres como a mujeres.

Descripciones de las concentraciones

La concentración de Asistente contable prepara a los estudiantes para aprender sobre diversas áreas del mundo de los negocios. Los estudiantes aprenderán principios de contabilidad, conceptos de negocios y conceptos contables financieros.

La concentración de Tecnología de consultorio médico prepara a los estudiantes con las habilidades necesarias para ingresar a una de las profesiones de más rápido crecimiento como facturadores médicos, codificadores o asistentes médicos administrativos. Los estudiantes trabajarán en el consultorio médico del siglo XXI donde las oportunidades profesionales son abundantes debido a la gran demanda de servicios de atención de la salud.

La concentración de Tecnología de oficina prepara a los estudiantes de manera práctica en instalación de hardware, mantenimiento, solución de problemas y conceptos básicos de redes. Los estudiantes aprenden el software de las hojas de cálculo y a diseñar y programar bases de datos con un paquete de gestión de bases de datos de microcomputadoras.

Resultados del programa

- Los estudiantes aprenderán habilidades de aplicación de software para producir diversos tipos de correspondencia empresarial con Windows y Microsoft Office.
- El plan de estudios también incluye mecanografía, diseño gráfico con computadora, comunicaciones empresariales, procedimientos de oficina, habilidades de relaciones humanas, habilidades de presentación, escritura de correspondencia empresarial efectiva y administración de sistemas de archivo electrónicos y manuales.
- También se enfatizan una mayor consciencia sobre la oficina del siglo XXI, el dominio del cambio y el ambiente de oficina global y diverso.
- Los estudiantes también tienen la oportunidad de recibir la certificación de Especialistas en Aplicaciones de Microsoft (Microsoft Certified Application Specialists, MCAS) que es casi obligatoria en el mercado laboral actual.
- Los estudiantes que completen este programa estarán preparados para obtener un empleo de nivel básico como asistentes administrativos, responsables de oficina, capacitadores, representantes de apoyo de mercadotecnia, diseñadores gráficos con computadora y operadores de entrada de datos.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (20)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
MAT 112	Álgebra de nivel intermedio	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura O	
HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 O	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente O	
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
Requisitos de especialización		12
ADM 101	Mecanografía y formato de documentos	4
AMD 105	Formato de documentos avanzado	4

ADM 230	Procedimientos de oficina	4
ADM 250	Comunicaciones empresariales	4
BUS 111	Procedimientos empresariales prácticos	4
CIS 115	Hojas de cálculo para negocios	4
Concentraciones		
Asistente contable		12
ACC 101	Principios de contabilidad	4
ACC 161	Contabilidad financiera	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
Tecnología de consultorio médico		
HIT 101	Introducción a la facturación médica	4
HIT 109	Introducción a la codificación médica	4
BIO 115	Introducción a la terminología médica	4
Tecnología de oficina		
ADM 210	Diseño gráfico con computadora y PowerPoint	4
CIS 106	Aplicaciones de bases de datos	4
CIS 130	Sistemas de hardware de microcomputadoras	4
Electivos recomendados		4
Cualquier curso en ADM, ACC, BUS, CIS o ECO		
Total de horas crédito requeridas 60		

□ **Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Gestión empresarial (AAS)**

El programa de Gestión empresarial prepara a los estudiantes para diversas oportunidades profesionales en el campo gerencial para organizaciones privadas, gubernamentales o sin fines de lucro. El programa está diseñado para proporcionar una sólida base académica en contabilidad, conceptos de negocios y otras habilidades necesarias para puestos de nivel básico en diversas industrias y para trabajar en nuestro mercado dinámico y competitivo.

Resultados del programa

Al finalizar el programa, nuestros graduados podrán:

- Identificar los principios de las normas contables y poder preparar estados financieros básicos, así como tomar decisiones informadas con base en datos y pensamiento crítico.
- Identificar conceptos y teorías de organización empresarial y redactar un plan empresarial básico.
- Describir los conceptos básicos de teorías económicas y estructuras de mercado para poder explicar sus implicaciones en relación con el gobierno, las empresas y los individuos.
- Demostrar comprensión de los aspectos legales, el ambiente social y las normativas gubernamentales que influyen a las empresas.

- Comprender sistemas informáticos desde una perspectiva gerencial y el papel crucial que la tecnología de la información desempeña en las empresas para aumentar la productividad y la eficiencia en el lugar de trabajo.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (28)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 200	Matemáticas finitas	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura ○	
HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente	4
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
ECO 101	Principios de macroeconomía	4
Requisitos de especialización		28
ACC 101	Principios de contabilidad	4
ACC 161	Contabilidad financiera	4
ACC 162	Contabilidad gerencial	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
BUS 220	Principios de gestión	4
BUS 303	Entorno legal de los negocios	4
CIS 300	Sistemas informáticos de gestión	4
Electivos recomendados: un curso de los siguientes		4
ACC 260	Contabilidad impositiva	4
ADM 250	Comunicaciones empresariales	4
CIS 115	Hojas de cálculo para negocios	4
ECO 101	Principios de macroeconomía	4
Total de horas crédito requeridas 60		

□ **Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Sistemas informáticos (AAS)**

La tecnicatura en Ciencias aplicadas (AAS) en CIS prepara a los estudiantes para ingresar al campo de los sistemas informáticos y áreas relacionadas. El programa proporciona las habilidades básicas en los fundamentos de sistemas informáticos, programación informática, diseño de bases de datos, sistemas operativos, redes, análisis y gestión de sistemas informáticos.

Los graduados de este programa están preparados para obtener un puesto de nivel básico como programadores de aplicaciones, especialistas en microcomputadoras, desarrolladores web, administradores de bases de datos, responsables de mantenimiento y de asistencia técnica de redes. Además, el programa los prepara para continuar su educación y obtener un título de licenciados en informática en una institución de cuatro años.

El programa tiene dos concentraciones:

I. Programador de aplicaciones

Resultados del programa

Al finalizar el programa, el graduado como programador de aplicaciones podrá:

- Comprender las reglas del diseño lógico y de programas.
- Identificar y clasificar la estructura de datos utilizada en la programación de computadoras.
- Escribir una solución de programa informático empresarial desde su diseño de especificaciones.
- Identificar las necesidades de los clientes, diseñar e implementar una solución informática para un problema empresarial.

II. Asistencia técnica de sistemas informáticos

Resultados del programa

Al finalizar el programa, los graduados en Asistencia técnica de sistemas podrán:

- Organizar todos los componentes de hardware y poder construir un sistema de microcomputadora.
- Usar técnicas básicas de resolución de problemas para superar problemas frecuentes que afectan a un sistema informático.
- Demostrar las habilidades para configurar, instalar y actualizar un sistema operativo común y aplicaciones de microcomputadora.
- Identificar componentes de redes y estructuras de comunicación de datos para construir una red informática.
- Aplicar diseño de redes, estructura de arquitectura y procedimientos de protección de redes para crear una red informática.

Los estudiantes del programa de Asistencia técnica de sistemas informáticos estarán preparados para hacer los cursos de certificación PC Pro y Network Pro de TestOut.

Los estudiantes de Programador de aplicaciones de sistemas informáticos estarán preparados para hacer el curso PCEP Certified Entry-Level Python Programmer del Python Institute.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (20)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
MAT 225	Introducción a las estadísticas	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura O	
HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta el presente	

	O	
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
Requisitos de especialización		12
CIS 114	Programación informática con Python I	4
CIS 240	Conceptos de gestión de bases de datos	4
CIS 300	Sistemas informáticos de gestión	4
Concentraciones		
Programador de aplicaciones		16
CIS 214	Programación informática con Python II	4
CIS 220	Desarrollo web del lado del cliente	4
CIS 260	Introducción a aplicaciones móviles	4
CIS 320	Desarrollo web del lado del servidor	4
Asistencia técnica de sistemas		
		16
CIS 130	Sistemas de hardware de microcomputadoras	4
CIS 216	Sistemas operativos	4
CIS 217	Conceptos de redes	4
CIS 328	Seguridad de sistemas de red	4
Electivos recomendados		12
Cualquier curso de nivel CIS 200 o superior.		4
CIS 102	Introducción a CIS	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
		Total de horas crédito requeridas 60

□ **Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Artes culinarias (AAS)**

El plan de estudios de Artes culinarias está diseñado para proporcionarles a los estudiantes la experiencia necesaria para ingresar a la industria de los servicios de alimentos en puestos de nivel medio. Completar satisfactoriamente este programa califica a los estudiantes para empleos en hoteles, restaurantes, hospitales, bares al paso, hogares de retiro y otros lugares. Los graduados pueden ocupar puestos como cocineros de línea, primeros cocineros o subjefes de cocina.

Este es un plan de estudios de 60 horas crédito. De ese total, 16 horas crédito son para educación general, 4 para cursos de apoyo y 40 para cursos de especialización. Incluye teoría y práctica. Los estudiantes que completan favorablemente el plan de estudios de Artes culinarias reciben el título de Técnicos en Ciencias aplicadas en Artes culinarias.

* El estudiante debe presentar un certificado de prueba de salubridad para graduarse.

Resultados del programa

Al finalizar el programa, nuestros graduados en Artes culinarias podrán:

- Comprender conceptos centrados en las técnicas, los procedimientos, los estilos y los servicios culinarios.
- Aplicar conocimientos y mostrar competencia en especificaciones y categorías culinarias, así como estructurar habilidades de organización.
- Aplicar técnicas básicas y avanzadas de preparación de alimentos a las habilidades culinarias.
- Demostrar la manipulación y el uso seguros de alimentos, equipos de cocina y herramientas.
- Determinar costos estandarizados de recetas y menús.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (20)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 O	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente O	
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
PSY 101	Psicología general	4
Requisitos de cursos de apoyo		4
CIS 109	Aplicaciones de computadora para Artes culinarias	2
MAT 109	Matemáticas para Artes culinarias	2
SAN 025	Certificación de salubridad	0
Requisitos de especialización		32
BUS 110	Introducción a los negocios	4
CUL 100	Servicio de alimentos y hotelería	4
CUL 101	Introducción a las artes culinarias	4
CUL 104	Dispensa	4
CUL 105	Panadería y pastelería I	4
CUL 106	Principios y producción de caldos, sopas y salsas	4
CUL 108	Pescados, mariscos y aves I	4
CUL 201	Principios culinarios y carnes	4
Electivos recomendados (hay que elegir dos cualquiera)		8
CUL 103	Nutrición	4
CUL 120	Panadería y pastelería II	4
CUL 125	Panadería y pastelería III	4
CUL 231	Habilidades culinarias avanzadas	4

CUL 232	Rotación de pasantías supervisadas e independientes	4
CUL 240	Cocina latinoamericana	4
CUL 244	Cocina europea	4
Total de horas crédito requeridas 60		

□ **Licenciatura en artes en Administración de empresas (BA)**

La Licenciatura en artes en Administración de empresas es una carrera diseñada para preparar a los estudiantes para diversas oportunidades empresariales en organizaciones privadas, gubernamentales y sin fines de lucro. Con una base de artes liberales, el programa de Administración de empresas les proporciona a los estudiantes un sólido conocimiento del programa de estudios empresarial y cursos de contenido empresarial que abarcan las principales áreas de un entorno empresarial complejo y en constante cambio.

Los graduados del programa tendrán una sólida base académica en principios contables, economía, teoría y conducta de gestión, el ambiente legal de los negocios, mercadotecnia, gestión financiera, recursos humanos y resolución de problemas y toma de decisiones empresariales. Nuestro plan de estudios está diseñado para ofrecerles a los estudiantes una base completa en todas las áreas de la operación de una empresa. Un curso superior de culminación brinda la oportunidad de investigar áreas de especialidad, como gestión estratégica, planificación, negocios internacionales u operaciones de pequeñas empresas.

La carrera está destinada a proporcionar los conocimientos técnicos y las habilidades de pensamiento crítico que se necesitan en las empresas. Los estudiantes terminarán el programa preparados para diversas operaciones empresariales y puestos de liderazgo, así como con un camino hacia una carrera avanzada en negocios.

Perspectiva profesional

La Secretaría de Estadísticas Laborales de EE. UU. en su sitio web de noticias económicas proyecta que los Servicios profesionales y empresariales estarán apenas en segundo lugar con respecto a la Atención de la salud y asistencia social como área de crecimiento laboral. Los servicios necesitan personas capacitadas en Administración de empresas para sus posiciones de liderazgo.

Resultados del programa

Al completar el programa, los graduados de la BA en Administración de empresas deben poder:

- Demostrar una sólida base de conocimientos de negocios y habilidades de toma de decisiones para todos los niveles de operación empresarial.
- Aplicar habilidades analíticas, estrategias, métodos y técnicas empresariales para gestionar situaciones empresariales del mundo real.
- Comprender el entorno legal de las empresas, para actuar y comportarse de manera ética cuando tengan intercambios con personal, actividades comerciales y la ley.
- Demostrar actitud de liderazgo y habilidades para trabajar con un equipo, así como capacidad suficiente para enfrentar situaciones empresariales del trabajo diario que requieran un comportamiento interpersonal competente y positivo.
- Exhibir habilidades de comunicación efectivas, incluso orales, escritas, electrónicas y en aplicaciones de redes sociales.
- Demostrar competencia con la tecnología para organizar, comprender y analizar operaciones comerciales y para proponer nuevas ideas y soluciones.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (40)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 200	Matemáticas finitas	4
BIO 102	Introducción a la biología humana ○	
CHM 115	Química básica ○	
PHY 103	Ciencia de la Tierra	4
HUM 204	Valoración de la música ○	
HUM 205	Historia y valoración del arte ○	
PHI 220	Ética	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura ○	
HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta el presente ○	
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
PSY 101	Psicología general ○	
SOC 101	Introducción a la Sociología	4
ECO 101	Principios de macroeconomía ○	
ECO 102	Principios de microeconomía	4
Requisitos de especialización		60
ACC 101	Principios de contabilidad	4
ACC 161	Contabilidad financiera	4
ACC 162	Contabilidad gerencial	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
BUS 220	Principios de gestión	4
BUS 231	Principios de mercadotecnia	4

CIS 300	Sistemas informáticos de gestión	4
MNG 350	Estadísticas empresariales	4
MNG 360	Principios de gestión financiera	4
MNG 380	Teoría y diseño de la organización	4
MNG 390	Gestión empresarial internacional	4
MNG 400	Gestión estratégica	4
Concentraciones		
Recursos humanos		16
MNG 323	Ley de empleo	4
MNG 405	Gestión de recursos humanos	4
MNG 410	Capacitación y desarrollo de empleados	4
MNG 415	Compensación y beneficios	4
Operaciones de pequeñas empresas		16
MNG 370	Emprendimientos	4
MNG 405	Gestión de recursos humanos	4
MNG 410	Capacitación y desarrollo de empleados	4
MNG 415	Compensación y beneficios	4
Hotelería		16
HOS 455	Alojamiento en la industria de la hotelería	4
HOS 466	Gestión de servicios de alimentos en la industria de la hotelería	4
HOS 477	Gestión de eventos en la industria de la hotelería	4
HOS 495	Seminario superior en la industria de la hotelería	4
Créditos electivos		12
Total de horas crédito requeridas 120		

□ **Licenciatura en Artes en Gestión hotelera (BA)**

La Licenciatura en Artes en Gestión hotelera es una carrera integral diseñada para preparar a los estudiantes para el empleo en el amplio y creciente campo de la hotelería. El programa de hotelería está basado en las artes liberales y prepara a los estudiantes con un sólido plan de estudios empresarial, experiencia en las artes culinarias y cursos de contenido que abarcan los aspectos principales de la industria de la hotelería. El plan de estudios incluye un seminario superior con un proyecto de culminación que les da a los estudiantes la oportunidad de investigar áreas de especialización, incluidos turismo internacional, juegos de apuestas, hotelería deportiva y hotelería étnica/global. Este título los prepara para trabajar con diversas organizaciones y los educa para trabajar de manera estrecha e independiente con personal, supervisores, empresas y clientes.

Profesiones en gestión hotelera

La Licenciatura en Artes en Gestión hotelera ayudará a los estudiantes a obtener una interesante profesión en la industria hotelera. Los estudiantes que han decidido desarrollar una profesión en la gestión hotelera encontrarán aquí un programa que los preparará para adquirir un puesto de nivel básico en diversas instituciones de servicio al cliente, como hoteles, restaurantes, centros turísticos, parques de diversiones y mucho más.

A los estudiantes que ya están trabajando en un establecimiento que presta servicios de hotelería, esta carrera les dará la oportunidad y las herramientas para tener éxito en el negocio de la hospitalidad.

La Licenciatura en Artes en Gestión hotelera es un programa integral que cubre conocimientos en las siguientes áreas: artes culinarias, contabilidad, gestión empresarial, cuestiones legales y éticas, recursos humanos, alojamiento, gestión de servicios de comidas, gestión de eventos, psicología industrial y gestión de sistemas informáticos.

Resultados del programa

Los objetivos de la licenciatura en Artes en Gestión hotelera son los siguientes:

- Educar a los estudiantes con los conocimientos y las habilidades que se requieren para ser profesionales empresariales competentes en la industria hotelera y competitivos en el mercado laboral, con énfasis especial en la comprensión y la práctica multiculturales en una industria global.
- Los graduados serán profesionales bien preparados para colaborar y dirigir con muchos tipos distintos de personas, resolver problemas con rapidez y concentrarse en los detalles, tener iniciativa y autodisciplina, habilidades de comunicación efectiva y capacidad para organizar y dirigir el trabajo de otras personas.
- Los graduados tendrán un conocimiento sólido de las operaciones de los servicios de alojamiento y de comidas y bebidas, incluidos servicio al cliente, reservas, sistemas de contabilidad y compras, seguridad y protección, diseño, planificación de eventos, mantenimiento y reparación, prácticas de personal y ética empresarial, requisitos legales, gestión y finanzas.
- Al graduarse, los egresados podrán asumir un puesto en la industria hotelera en gestión u operaciones o como líderes o propietarios de un establecimiento de alojamiento, gestión de eventos y reuniones, restaurante, servicio de comidas, ventas o un campo empresarial relacionado.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (36)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 200	Matemáticas finitas (preferible) ○	
MAT 225	Introducción a las estadísticas	4
BIO 102	Introducción a la biología humana ○	

BIO 108	Anatomía y fisiología I ○	
CHM 115	Química básica ○	
PHY 103	Ciencia de la Tierra	4
ENG 203	Cultura y literatura estadounidenses ○	
HUM 204	Valoración de la música ○	
HUM 205	Historia y valoración del arte ○	
PHI 220	Ética ○ cualquier otro curso PHI	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura ○	
HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente ○	
PSC 103	Gobierno estadounidense	4
PSY 101	Psicología general	4
Requisitos de especialización		56
ACC 101	Principios de contabilidad	4
BUS 110	Introducción a los negocios	4
BUS 220	Principios de gestión	4
CUL 100	Servicio de alimentos y hotelería ○	4
CUL 101	Introducción a las artes culinarias	4
ACC 301	Contabilidad de hotelería	4
CIS 300	Sistemas informáticos de gestión	4
HOS 311	Mercadotecnia y turismo en la industria de la hotelería	4
BUS 303	Entorno legal de los negocios	4
HOS 455	Alojamiento en la industria de la hotelería	4
HOS 466	Gestión de servicios de alimentos en la industria de la hotelería	4
HOS 477	Gestión de eventos en la industria de la hotelería	4

MNG 405	Gestión de recursos humanos	4
HOS 495	Seminario superior en la industria de la hotelería	4
PSY 420	Psicología industrial/organizacional	4
Cursos electivos		28
Total de horas crédito requeridas 120		

□ **Licenciatura en Ciencias en Sistemas informáticos (BS)**

La licenciatura en Ciencias en Sistemas informáticos prepara a los estudiantes para obtener las habilidades y los conocimientos necesarios para un puesto en el creciente campo internacional de los sistemas informáticos. Los estudiantes pueden elegir entre tres concentraciones: Gestión de bases de datos, Administrador de sistemas de red, o Aplicaciones basadas en la web. Al centrarse en un área particular de los sistemas informáticos, los estudiantes estarán bien preparados para trabajar en áreas críticas de tecnología de la información, incluidos hardware y software, aplicación de Internet, gestión de base de datos y seguridad en Internet. El programa ofrece experiencia práctica con base en la web, usando problemas del mundo real como herramientas de aprendizaje. Al graduarse, los estudiantes pueden buscar empleo en el campo o continuar su educación a nivel de posgrado.

Profesiones en sistemas informáticos

La licenciatura en Ciencias en Sistemas informáticos está diseñada para preparar a los estudiantes para un empleo en el departamento de Tecnología de la información de una organización. Las habilidades del programa comienzan con sólidas bases de programación informática y llevan a los estudiantes hacia las concentraciones más avanzadas. La concentración en Aplicaciones basadas en la web y la concentración en Gestión de bases de datos preparan a los estudiantes para diseñar, implementar y gestionar sistemas. La primera prepara a los estudiantes para trabajar con sistemas de comunicaciones basados en la web y la segunda los prepara para trabajar con sistemas de gestión de bases de datos. La concentración en Administrador de sistemas de red prepara al estudiante para construir, instalar, solucionar problemas y administrar redes de área local a partir de lo básico.

El plan de estudios incluye un proyecto de culminación superior en el que los estudiantes usarán y aplicarán las habilidades aprendidas para resolver un problema en un sistema informático en una situación del mundo real. La carrera prepara a los estudiantes con una sólida formación en matemáticas (estructuras discretas) y comunicaciones (escritura técnica). Los graduados terminan el programa con habilidades para trabajar de forma independiente y/o colaborativa con diversas poblaciones de personal, supervisores y clientes.

Perspectiva profesional

La Secretaría de Estadísticas Laborales de EE. UU. en su sitio web de noticias económicas proyecta que el Diseño de sistemas informáticos y los servicios relacionados estará en 5° lugar entre 19 industrias que tendrán un crecimiento laboral significativo entre 2014 y 2024, al agregar más de 408.000 nuevos puestos de trabajo durante ese período. En el lugar de trabajo de hoy, casi ninguna industria puede operar sin técnicos informáticos que brinden asistencia técnica a sus sistemas. Hay una gran demanda de especialistas en redes y aplicaciones informáticas bien capacitados.

Resultados del programa

Al completar el programa, los graduados de la BS en Sistemas informáticos deben poder:

- Analizar, organizar, diseñar e implementar una solución de aplicación informática para un problema empresarial.
- Comprender el álgebra relacional y su uso en relación con las bases de datos relacionales.
- Implementar un sistema de comunicación con base en la web.
- Identificar riesgos de seguridad frecuentes que afectan a un sistema informático.

- Comprender las distintas funciones que desempeña un DBA al supervisar operaciones cotidianas con bases de datos.
- Identificar problemas para solucionar cuestiones frecuentes de hardware o software.
- Comprender los distintos niveles de comunicación en una red informática.
- Comprender la función de un Administrador de redes.
- Identificar los distintos requisitos de comercio electrónico al construir un sitio web.

Requisitos para la graduación

1. Los estudiantes deben completar satisfactoriamente 120 horas de trabajo de cursos en el semestre, incluidos todos los cursos básicos obligatorios de Sistemas informáticos y una de las tres concentraciones. También deben completar los cursos de educación general, según se describe en el plan de estudios.
2. Los estudiantes deben tener, en el momento de graduarse, un GPA acumulativo de 2,0 o mejor en una escala de 4 puntos.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (48)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 225	Introducción a las estadísticas	4
PHY 103	Ciencia de la Tierra ○	
BIO 102	Introducción a la biología humana	4
HUM 202	Humanidades I ○	
ENG 203	Cultura y literatura estadounidenses ○	
PHI 220	Ética	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura	4
HUM 204	Valoración de la música ○	
HUM 205	Historia y valoración del arte	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente ○	
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
PSY 101	Psicología general ○	

PSY 210*	Crecimiento y desarrollo infantil O	
SOC 101	Introducción a la Sociología	4
Requisitos de especialización		36
CIS 110	Introducción a la programación orientada a objetos	4
CIS 130	Hardware de sistemas informáticos	4
CIS 210	Programación orientada a objetos	4
CIS 300	Sistemas informáticos de gestión	4
CIS 303	Estructura discreta	4
CIS 315	Escritura técnica para CIS	4
CIS 325	Estructuras de datos (usando C++)	4
CIS 460	Proyecto superior	4
Concentraciones		
Gestión de sistemas de bases de datos		20
CIS 220	Desarrollo web del lado del cliente	4
CIS 310	Gestión de seguridad de bases de datos	4
CIS 320	Desarrollo web del lado del servidor	4
CIS 340	Gestión de bases de datos	4
CIS 440	Temas en bases de datos avanzadas	4
Aplicaciones basadas en la web		
Aplicaciones basadas en la web		20
CIS 220	Desarrollo web del lado del cliente	4
CIS 260	Introducción a aplicaciones móviles	4
CIS 320	Desarrollo web del lado del servidor	4
CIS 328	Seguridad de sistemas de red	4
CIS 400	Comercio electrónico	4
Administrador de sistemas de red		
Administrador de sistemas de red		20
CIS 216	Sistemas operativos	4
CIS 217	Redes informáticas	4
CIS 328	Seguridad de sistemas de red	4
CIS 360	Temas avanzados en redes	4
CIS 370	Gestión de red	4
Créditos electivos		24
Total de horas crédito requeridas 120		

Escuela de Educación

□ **Tecnicatura en Artes en Ciencias y artes liberales (AA)**

El plan de estudios de Ciencias y artes liberales incluye cursos en los fundamentos de psicología, historia, trabajo social, valoración de artes, literatura y español y les permite a los estudiantes transferirse a una institución de cuatro años en pos de un título de licenciados en artes liberales. El estudiante puede elegir cualquiera de las siete (7) concentraciones actualmente disponibles dentro de la carrera a fin de satisfacer intereses profesionales individuales. **La educación general básica de esta carrera cumple con pautas de la Iniciativa de Articulación de Illinois (IAI).**

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (48)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 200	Matemáticas finitas ○	
MAT 225**	Introducción a las estadísticas	4
BIO 102	Biología humana ○	
BIO 108	Anatomía y fisiología	4
CHM 115	Química básica ○	
PHY 103	Ciencia de la Tierra	4
HUM 204	Valoración de la música ○	
HUM 205	Historia y valoración del arte	4
PHI 220	Ética ○ cualquier curso no duplicado de Humanidades o Bellas artes	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura ○	
HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente ○	
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
PSY 101	Psicología general	4
PSY 202	Crecimiento y desarrollo humano	

	O	
PSY 210*	Crecimiento y desarrollo infantil O	
SOC 101**	Introducción a la Sociología	4
* Requerido para la concentración en Desarrollo infantil.		
** Requerido para la carrera de Trabajo social y para la concentración en Trabajo Social del programa de la carrera de LAS.		
Concentraciones		Horas crédito
Psicología		12
PSY 201	Escritura para Psicología	4
PSY 220	Desarrollo y envejecimiento de adultos	4
PSY 234	Psicología anormal	4
Español: no se ofrece en este momento		12
SPA 201	Gramática y composición para estudiantes bilingües	4
SPA 202	Composición avanzada	4
SPA 250	Literatura/ficción contemporánea de América hispana	4
Trabajo social		12
SWK 200	Introducción al Trabajo social	4
SWK 305	Ética y valores en Trabajo social	4
SWK 315	Conducta humana y entorno social I	4
Desarrollo infantil		12
ECE 101	Introducción a la Educación temprana	4
ECE 221	El niño excepcional	4
ECE 225	Adquisición del lenguaje y lengua y literatura para niños pequeños	4
Justicia penal		12
CRJ 201	Justicia penal en Estados Unidos	4
CRJ 205	Servicios de sistemas correccionales	4
CRJ 211	Justicia juvenil O	
CRJ 215	Procedimientos en ley penal	4
Sistemas informáticos		12

CIS 114	Programación informática con Python ○	
CIS 130	Sistemas de hardware de microcomputadoras	4
Dos cursos cualesquiera de nivel CIS 200 o superior recomendados:		
CIS 220 y CIS 214 (CIS 114 es requisito previo para ambos) ○		8
CIS 216 y CIS 217 (CIS 130 es requisito previo para ambos) ○		8
Cualquiera de las cuatro combinaciones anteriores y CIS 300 (CIS 300 se debe cursar en el último semestre)		8
Interdisciplinario		12
- Se deben seleccionar tres cursos cualesquiera. - Los cursos inferiores a ENG 160 e inferiores a MAT 160 no se tienen en cuenta.		
Total de horas crédito requeridas 60		

□ **Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Educación temprana (AAS)**

La carrera de tecnicatura en Ciencias aplicadas (AAS) en Educación temprana proporciona teoría y práctica de la educación temprana para estudiantes que tienen intención de trabajar como docentes o como asistentes docentes en un programa preescolar, un centro de cuidado infantil, un programa en el hogar, un hogar de cuidado infantil familiar o una guardería infantil, tanto privado como con financiamiento federal. El programa también puede calificar para trabajar como asistente docente, auxiliar docente o supervisor de actividades en una escuela pública. Sin embargo, los estudiantes deben tener en cuenta que una carrera de AAS no los habilita para una licencia de educadores profesionales (PEL) en Illinois. La PEL requiere un título de licenciado de un programa de preparación para educación aprobado por Illinois.

Resultados del programa

- Demostrar conocimientos de los principios fundamentales del desarrollo infantil temprano.
- Comprender que una educación temprana satisfactoria depende de alianzas con las familias de los niños y las comunidades.
- Aprender a observar, documentar y evaluar a los niños pequeños y las familias.
- Comprender y utilizar estrategias de instrucción, herramientas y enfoques adecuados en cuanto al desarrollo.
- Estar preparado para un empleo de docente o proveedor de cuidado infantil temprano profesional de nivel básico.

Credenciales de Gateways to Opportunity y oportunidades profesionales

Las credenciales de Gateways to Opportunity están reconocidas por la Secretaría de Cuidado y Desarrollo Infantil del Departamento de Servicios Humanos de Illinois. Diversos círculos de calidad en ExceleRate Illinois exigen estas credenciales, que pueden usarse como requisito previo para el empleo en programas de aprendizaje temprano. St. Augustine College es una institución legitimada a través de Gateways to Opportunity para las credenciales en ECE, en Bebés/Niños pequeños, en Cuidado Infantil Familiar de niveles 2 a 4 y de Director de nivel 1. St. Augustine College ha alineado sus cursos con

parámetros específicos de las credenciales. Un estudiante que se gradúa en esta institución legitimada no solo tiene un título sino, además, una credencial reconocida por el estado de Illinois.

El campo de la educación temprana presenta numerosas oportunidades profesionales interesantes. Las posibilidades profesionales incluyen trabajar directamente con niños pequeños u sus familias en escuelas públicas y privadas, programas Head Start, centros de cuidado infantil, programas en el hogar y hogares de cuidado infantil familiar. Las oportunidades profesionales también incluyen apoyar a quienes trabajan directamente con niños pequeños en ocupaciones e incluyen administración, desarrollo de planes de estudios, defensores y miembros de grupos de presión de políticas, instructores y mentores, representantes de adjudicación de licencias y proveedores de desarrollo profesional. También pueden incluir ser asistentes docentes o auxiliares docentes en escuelas públicas. Nuestro estado y nuestra nación actualmente enfrentan una necesidad crítica de profesionales en primera infancia bien preparados y se prevé un crecimiento del 14 % en las oportunidades profesionales (Occupational Outlook Handbook, 2014; Secretaría de Estadísticas Laborales de EE. UU.).

En St. Augustine College, el departamento de Educación temprana ha diseñado diversos caminos para apoyar el crecimiento profesional de sus estudiantes. Ya sea que les interese obtener una credencial de Gateways y un título de AAS o que tengan planes de transferirse a un programa de cuatro años, contamos con los cursos y las oportunidades para satisfacer sus necesidades educativas y profesionales. Los cursos están diseñados alrededor de los 3 caminos siguientes: salida directa, continuidad de credenciales y transferencia de credenciales.

El camino de salida directa está destinado a estudiantes que están en el campo o buscan un empleo inmediato y quieren obtener credenciales Gateways para obtener empleo o progresar en una función actual. Está diseñado con posibilidades convenientes de entrada y salida: se puede aspirar a una credencial de nivel 2, por ejemplo, y después decidir que se desea obtener una credencial de nivel 3.

El camino de continuidad de credenciales está destinado a estudiantes que están buscando empleo y/o trabajando en el campo y tienen planes de avanzar a través de cada una de las credenciales con el objetivo de obtener su AAS. Los cursos están distribuidos en una secuencia de cuatro semestres, con hitos de logros de credenciales marcados a lo largo de ese período.

El camino de transferencia de credenciales es para estudiantes que tienen planes de transferirse a una universidad de cuatro años. Esta secuencia de cursos ayuda a obtener la credencial de Gateways de nivel 3 y el título de AAS, lo que maximiza el número de cursos que se transferirán directamente a una institución de cuatro años asociada.

Para obtener la credencial ECE de nivel 2 a 4 de Gateways, se debe seguir un curso de estudio obligatorio. Hay que ponerse en contacto con un Asesor académico para pedir más información sobre esta credencial y los cursos requeridos.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (24)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
BIO 102	Introducción a la biología humana	4
PSY 101	Psicología general	4
PSY 210	Crecimiento y desarrollo infantil	4
Requisitos de especialización		36

ECE 101	Introducción a la Educación temprana	4
ECE 212	Actividades de arte y música	4
ECE 221	El niño excepcional	4
ECE 225	Adquisición del lenguaje y arte	4
ECE 226	Observación y orientación para el niño pequeño	4
ECE 228	Niño, familia y comunidad	4
ECE 232	Práctica con primera infancia	4
Y dos de los cursos siguientes:		
*ECE 210	Actividades de matemáticas y ciencias para el niño pequeño	4
ECE 215	Bebés, niños pequeños y cuidadores	4
*ECE 220	Salud y nutrición	4
ECE 223	Administración de cuidado infantil familiar	4
ECE 224	Principios y prácticas de educación temprana	4
ECE 227	Planificación, administración y supervisión de programas de educación temprana	4
Otros requisitos		
MAT 112	Álgebra de nivel intermedio	4
Total de horas crédito requeridas 64		

* Nota: Cursos recomendados por el departamento.

□ Técnico en Estudios generales (AGS)

El plan de estudios de nuestra tecnicatura en Estudios generales (AGS) incluye cursos de Educación general y cursos electivos. La carrera está destinada a estudiantes que aspiran a metas educativas que quizá no estén cubiertas por los programas de las demás tecnicaturas. El estudiante selecciona al menos 28 horas crédito de cursos para satisfacer intereses profesionales individuales.

Resultados del programa

Usando metodologías apropiadas, los estudiantes demuestran capacidad para leer, escuchar y comunicarse con comprensión y con discernimiento crítico.

- Los estudiantes aprenden a evaluar ideas y resultados, resolver problemas y tomar decisiones informadas con base en la consideración de pruebas, motivos e implicaciones.
- Los estudiantes aprenden a acceder a la información de manera eficiente y efectiva, a evaluarla de forma crítica y competente y a usarla con exactitud y creatividad.
- Los estudiantes desarrollan reconocimiento y respeto de la diversidad a través de interacciones culturales dentro y fuera del aula.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (32)
ENG 160	Composición I	4

ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 225	Estadísticas	4
BIO 102	Introducción a la biología humana ○	
CHM 115	Química básica ○	
PHY 103	Introducción a la ciencia de la Tierra	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura ○	
HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente ○	
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
PSY 101	Psicología general	
Electivos		28
Total de horas crédito requeridas 60		

□ **Licenciatura en Artes en Educación temprana (BA)**

Descripción del programa

La licenciatura en Artes en Educación temprana con Inglés como segundo idioma y Educación bilingüe (BAECE ESL/BE) se centra en preparar a los estudiantes para enseñar a las edades desde el nacimiento hasta segundo grado en diversas escuelas públicas y católicas de Chicago, así como preescolares suburbanos públicos y privados, centros de cuidado infantil y escuelas elementales (de jardín de infantes a 2° grado). Los candidatos serán inmersos en el mundo real a través de experiencias de campo que requieren que el aspirante a docente observe, asista y participe en actividades de enseñanza en múltiples escuelas, centros de cuidado infantil y de enseñanza de estudiantes. Para el momento en que el aspirante a docente se gradúe, habrá dedicado más de 500 horas al trabajo con niños pequeños. La BAECE-ESL/BE da lugar a una licencia docente inicial (licencia educativa profesional de Illinois) que prepara al candidato para adquirir una licencia que le permita trabajar con niños desde el nacimiento hasta segundo grado. St. Augustine College es una institución legitimada para las credenciales en ECE de niveles 2, 3, 4 y 5 de Gateways to Opportunity.

Declaración de la misión de la BAECE-ESL/BE

La misión del programa de BAECE-ESL/BE es graduar a los estudiantes con la capacidad para educar a niños pequeños desde el nacimiento hasta segundo grado y con las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos lingüísticos, culturales y diversos. Los candidatos demostrarán competencias pedagógicas y prácticas en el aula para comprender cómo se desarrollan y aprenden los niños.

Resultados institucionales del aprendizaje

- Comunicación: los estudiantes podrán demostrar dominio de la competencia académica y comunicativa.
- Aprendizaje global: los estudiantes podrán reconocer los valores de nuestros propios antecedentes culturales y de los antecedentes culturales de otras personas.
- Fluidez cuantitativa: los estudiantes podrán resolver problemas de la vida real usando razonamiento lógico.
- Pensamiento crítico: los estudiantes podrán aplicar el pensamiento crítico para tomar decisiones efectivas apropiadas para el contexto.
- Uso correcto de información: los estudiantes podrán localizar y evaluar fuentes de información y aplicarlas correctamente.

Resultados de aprendizaje de ECE/Los graduados de ESE podrán:

- Analizar las bases biológicas del desarrollo cognitivo. (NAEYC 1a-1f; IPTS 1B, 1C, 1D)
- Explicar cómo se construye el desarrollo cognitivo en contextos sociales. (NAEYC 1b; IPTS 1B, 1C, 1D)
- Explicar cómo el desarrollo cognitivo involucra estabilidad y plasticidad. (NAEYC 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f; IPTS 1A, 1D, 1E)
- Explicar cómo el desarrollo cognitivo involucra cambios en la manera en que se representa la información. (NAEYC 1a-f, 2a, 2b; IPTS 1A, 1B, 1E, 3C, 8D)
- Explicar cómo el desarrollo cognitivo de los niños refleja el aumento del control intencional de la conducta y la cognición. (NAEYC 1a, 1b, 2a; IPTS 1A)
- Describir cómo el desarrollo cognitivo involucra cambios en las capacidades tanto generales como específicas. (NAEYC 2b, 2c; IPTS 2B, 2C)
- El desarrollo cognitivo involucra cambios en la manera en que se representa la información.
- Analizar el papel de la cultura en el desarrollo cognitivo. (NAEYC 3e, IPTS 1E)
- Describir los factores que afectan a familias de niños diversos e identificar técnicas de intervención que podrían usarse para apoyar a las familias. (NAEYC 7a, 7c, 8c; IPTS 1E)
- Explicar cómo los niños aprenden a pensar solos (función ejecutiva). (NAEYC 1f, IPTS 1I)
- Explicar la escolaridad y el desarrollo de la memoria, el lenguaje y la cognición social. (NAEYC 2b; IPTS 1 A-L)
- Explicar enfoques para estudiar la inteligencia.
- Explicar diferencias intelectuales: Los docentes/candidatos/estudiantes podrán: identificar tendencias actuales en la evaluación social, emocional, familiar, cultural, lingüística, académica y cognitiva de estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.
- Garantizar la práctica de la inclusión, la equidad, la diversidad y la justicia social para todos los grupos, las familias y las partes interesadas.

Formato de los cursos y recursos de tecnología

El idioma oficial, oral y escrito, de todas las clases será el inglés. Se esperará que quienes deseen acreditaciones bilingües tengan fluidez en inglés y en el idioma en el que desean una acreditación. Con respecto a la conformidad con ESL (Inglés como segundo idioma), se espera que el candidato tenga fluidez en inglés a nivel académico.

Todos los debates, interacciones, presentaciones, asignaciones, trabajos escritos, exámenes parciales y finales se realizarán en inglés.

Modo de suministro de educación a distancia

St. Augustine College lleva a cabo toda la instrucción de acuerdo con el modelo HyFlex. En St. Augustine College, HyFlex (o flexible híbrido) se define como un modelo de instrucción sincrónico (todas las clases tienen horarios de reunión preestablecidos) que permite que los estudiantes participen de manera presencial o virtual. La definición de SAC de HyFlex incluye los siguientes principios:

Elección del estudiante: el estudiante debe asistir a las sesiones de clase establecidas, pero puede elegir si asiste de manera presencial o virtual.

Equivalencia: la educación de alta calidad tanto presencial como remota llega a los mismos resultados de aprendizaje.

Reutilización: los materiales y recursos están disponibles para que los estudiantes los revisen antes y/o después de clase a través de Canvas.

Empleos para exalumnos/profesión con un título de licenciado en Educación temprana

El plan de estudios está diseñado para satisfacer todos los requisitos de ISBE. Al completar esta carrera, los estudiantes tendrán una preparación sólida y de valor para el mercado en el ámbito de ECE y tendrán varias oportunidades de empleo como docentes con licencia en instituciones públicas y privadas.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (56)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 240	Matemáticas para docentes de escuela elemental I <i>*Prerequisito: MAT 112</i>	4
MAT 241	Matemáticas para docentes de escuela elemental II <i>*Prerequisito: MAT 240</i>	4
BIO 102	Introducción a la biología humana ○	
PHY 103	Introducción a la ciencia de la Tierra	4
HUM 204	Valoración de la música ○	
HUM 205	Historia y valoración del arte	4
HIS 104	Relevamiento de historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Relevamiento de historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente	4
PSC 103	Gobierno y política estadounidenses	4
PHI 220	Ética	

	O	
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura	4
SOC 210	Matrimonio y familia	
	O	
ECO 102	Microeconomía	4
PSY 101	Psicología general	4
PSY 202	Psicología del desarrollo	4
PSY 210	Crecimiento y desarrollo infantil	4
Requisitos de especialización (Horas crédito 48) Todos los cursos de EG deben completarse antes de registrarse en cursos de nivel 300+		
ECE 101	Introducción a la Educación temprana	4
ECE 221	El niño excepcional	4
ECE 301	Fundamentos filosóficos e históricos de ECE	3
ECE 302	Plan de estudios, instrucción y juego en ECE	3
ECE 303	Primera infancia: desarrollo cognitivo de los niños pequeños	3
ECE 306	Métodos de enseñanza, lectura y escritura en ECE	3
ECE 312	Estrategias de enseñanza con grupos multiculturales	3
ECE 313	Desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los ocho años de edad	3
ECE 316	Salud, seguridad y nutrición de niños, familia y comunidad	3
ECE 325	Enseñanza del lenguaje y lengua y literatura a niños pequeños diversos	3
ECE 328A	Experiencia clínica previa a la enseñanza del estudiante en ECE (módulo de 8 semanas) <i>*Prerequisito: Todos cursos de EG, ECE y BBE</i>	1.5
ECE 328B	Experiencia clínica previa a la enseñanza del estudiante en ECE (módulo de 8 semanas) <i>*Prerequisito: Todos cursos de EG, ECE y BBE</i>	1.5
ECE 330	Enseñanza del estudiante en ECE <i>*Prerequisito: Todos cursos de EG, ECE (Incluyendo ECE 328) y BBE</i>	6
ECE 338	Evaluación del desarrollo de niños pequeños	3
ECE 350	Métodos de enseñanza de lengua y literatura, música y arte usando tecnología	3
ECE 354	Métodos de enseñanza de matemáticas, ciencias y estudios sociales usando tecnología	3
BBE – Educación bicultural bilingüe		18

BBE 338	Fundamentos teóricos de enseñar a estudiantes de ESL y bilingües	3
BBE 339	Estudios interculturales para estudiantes de ESL y Educación bilingüe	3
BBE 340	Fundamentos lingüísticos para desarrollar el idioma y los conocimientos con estudiantes de ESL y Educación bilingüe	3
BBE 341	Métodos y materiales para enseñar ESL y áreas de contenido para estudiantes de ESL y Educación bilingüe	3
BBE 342	Evaluación de estudiantes de ESL y Educación bilingüe	3
Electivos		3
BBE 343	Instrucción en tecnología para estudiantes de ESL y Educación bilingüe O	
BBE 344	Alfabetización de la familia para niños y progenitores cultural y lingüísticamente diversos	3
Total de horas crédito requeridas 124		

Escuela de Ciencias y salud

□ **Tecnicatura en Ciencias aplicadas en Terapia respiratoria (AAS)**

El programa de Terapia respiratoria en St. Augustine College está diseñado para capacitar a los estudiantes en el ámbito del cuidado respiratorio. Los estudiantes recibirán conocimientos esenciales para integrar información didáctica, de laboratorio y clínica a fin de cumplir sus funciones como terapeutas respiratorios en hospitales, cuidado a domicilio y otros entornos de atención de la salud.

El programa los preparará como terapeutas respiratorios capaces de proporcionar procedimientos diagnósticos y terapéuticos especializados en áreas como pruebas de función pulmonar, análisis de gases arteriales, administración de gases medicinales, terapia de humedad y aerosol, control de vías aéreas, resucitación cardiopulmonar y apoyo con respirador para poblaciones de neonatos/pediátricas y adultas.

El programa de terapeuta respiratorio de práctica avanzada es de 80 horas crédito (6 semestres). Los graduados del programa reciben el título de técnicos en Ciencias aplicadas (AAS) y son elegibles para rendir el examen de registro preparado por la National Board for Respiratory Care para convertirse en Terapeutas respiratorios registrados (R.R.T.). El programa de Terapia respiratoria de práctica avanzada de St. Augustine College (COARC, n.º de ID 200587) cuenta con acreditación inicial de la Commission on Accreditation for Respiratory Care (www.coarc.com).

Objetivo del programa

Preparar a los graduados con competencia demostrada en los dominios de aprendizaje cognitivo (conocimientos), psicomotriz (habilidades) y afectivo (conducta) de la práctica de cuidados respiratorios como los llevan a cabo los Terapeutas respiratorios registrados (RRT).

Requisitos adicionales para la admisión

Además de los requisitos generales para la admisión, los postulantes interesados en esta especialización deberán cumplir los siguientes criterios: Un promedio académico (GPA) acumulativo de 2,80 en los siguientes cursos que son requisito previo: AHP 110, AHP 113, BIO 108, BIO 115, BIO 120, BIO 208, CHM 115, MAA 105 y MAT 112.

Política de cursos transferibles de Terapia respiratoria

Educación general: declaración sobre IAI. Los cursos de Terapia respiratoria realizados en otra institución serán revisados por el cuerpo docente de Terapia respiratoria caso por caso. (El cuerpo docente decide.) El camino de credenciales está destinado a los estudiantes que tengan planes de transferirse a una universidad de cuatro años. Esta secuencia de cursos ayuda a obtener la credencial de Gateways de nivel 3 y el título de AAS, lo que maximiza el número de cursos que se transferirán directamente a una institución de cuatro años asociada.

Para obtener la credencial ECE de nivel 2 a 4 de Gateways, se debe seguir un curso de estudio obligatorio. Hay que ponerse en contacto con un Asesor académico para pedir más información sobre esta credencial y los cursos requeridos.

Arancel de cursos por Trajecsyst

Los cursos de Terapia respiratoria RES 280, RES 290 y RES 300 tienen un arancel de \$50 por curso por su implementación del software Trajecsyst. Trajecsyst es un sistema de gestión y seguimiento clínico en línea para uso de los estudiantes durante sus rotaciones clínicas y/o de pasantías. Trajecsyst permitirá hacer administración del tiempo, presentación de informes y registros clínicos con exactitud. La flexibilidad del software permite que los estudiantes y el cuerpo docente gestionen con facilidad y exactitud centros clínicos, programas, calificaciones, evaluaciones del desempeño y presentación de informes. Además, el personal del cuerpo docente podrá archivar hasta 7 años de datos de exalumnos para acceso futuro. Para más información, se debe visitar: www.trajecsyst.com

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (20)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
BIO 108	Anatomía y fisiología I	4
CHM 115	Química básica	4
PSY 101	Psicología general	4
BIO 115	Terminología médica	3
MAA 105	Ley y ética	3
Requisitos de cursos de apoyo		18
AHP 110	Física aplicada en RES	3
AHP 113	Farmacología para cuidados RES	3
BIO 208	Anatomía y fisiología cardiopulmonar	4
BIO 120	Introducción a la microbiología	4
MAT 112	Álgebra de nivel intermedio	4
Requisitos de especialización		36
RES 100	Fundamentos de cuidados respiratorios Requisito conjunto: RES 120	3
RES 120	Procedimientos de cuidados respiratorios Requisito conjunto: RES 100	1

RES 129	Procedimientos respiratorios especiales Requisito conjunto: RES 120, RES 210, RES 220, RES 201	2
RES 201	Patología de cuidados respiratorios	3
RES 205	Seminario de la NBRC Prerequisito: RES 211, RES 230, RES 240, RES 250, RES 249, RES 259	2
RES 210	Ventilación mecánica I Requisito conjunto: RES 220	3
RES 211	Ventilación mecánica II Prerequisito: RES 210, RES 220	3
RES 212	Simulación de casos clínicos Prerequisito: RES 211, RES 230, RES 240, RES 250, RES 249, RES 259	2
RES 220	Procedimientos de cuidados respiratorios II Requisito conjunto: RES 210	1
RES 230	Respiración neonatal y pediátrica Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239, RES 249 Requisito conjunto: RES 240	2
RES 239	Práctica clínica II	1
RES 240	Procedimientos de cuidados respiratorios III Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239 Requisito conjunto: RES 230	2
RES 249	Práctica clínica III Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239	1
RES 250	Hemodinamia y monitoreo cardíaco Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239	2
RES 259	Práctica clínica IV Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239, RES 249	2
RES 280	Pasantía clínica I Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239	2
RES 290	Pasantía clínica II Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239, RES 249	2
RES 300	Pasantía clínica III Prerequisito: RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239, RES 249	2

□ Licenciatura en Artes en Psicología (BA)

La licenciatura en Artes en Psicología (BAP) prepara a los estudiantes de acuerdo con los estándares de la American Psychological Association (APA). Los graduados en Psicología encuentran trabajo en negocios, ventas, orientación, educación y cuidados de la salud. La BAP también es una preparación esencial para quienes consideran la posibilidad de una carrera avanzada en psicología y otros campos. De tal modo, el programa facilitará la adquisición de una sólida formación en pensamiento científico. Los graduados podrán aplicar investigación y principios de psicología al estudio de problemas contemporáneos en diversos campos, lo que los prepara para una amplia gama de oportunidades de empleo.

Declaración de la misión de BAP

La misión del programa de BAP es graduar a los estudiantes con un amplio conocimiento de psicología y con las habilidades necesarias para aplicar ese conocimiento en diversos contextos, así como proporcionarles a los graduados una excelente formación para carreras que involucren trabajar con personas. Los estudiantes se graduarán con comprensión de los datos científicos más relevantes y con base en evidencia junto con un enfoque multicultural que los preparará para desarrollarse en contextos laborales y educativos diversos.

Perspectiva profesional para graduados en Psicología

La Secretaría de Estadísticas Laborales predice crecimiento en el campo. Un título en Psicología es valorado en diversos ámbitos empresariales, como recursos humanos, salud conductual, ventas y servicio al cliente. Hay una gran diversidad de empleos y profesiones que esperan a los graduados en Psicología, incluidos puestos en las siguientes áreas: cuidado de adultos y personas de edad avanzada, niños y jóvenes, defensa de la comunidad, derivaciones y servicios sociales, justicia y legislación penal, educación, dependencia de drogas, alcohol y sustancias químicas, salud mental, retraso mental, cursos de posgrado y profesionales. Más específicamente, el programa de BAP prepara al estudiante para el éxito académico a nivel de posgrado en educación superior dentro de la Psicología y/u otros campos de estudio relacionados con la salud mental.

Resultados del aprendizaje:

- Los estudiantes deben demostrar conocimiento fundamental y comprensión de los principales conceptos, perspectivas teóricas, tendencias históricas y hallazgos empíricos para analizar el modo en que los principios psicológicos se aplican a problemas de conducta.
- Los estudiantes respetarán y usarán pensamiento crítico, indagación escéptica, pensamiento creativo y, cuando sea posible, el enfoque científico para resolver problemas relacionados con la conducta y los procesos mentales. Usarán el razonamiento para reconocer, desarrollar, defender y cuestionar argumentos y otras apelaciones persuasivas.
- Los estudiantes reconocerán, comprenderán y respetarán la complejidad de la diversidad sociocultural e internacional. Interactuarán de forma efectiva y sensible con personas de capacidades, orígenes y perspectivas culturales diversas.
- Los estudiantes podrán comunicarse de manera efectiva en diversos formatos. Demostrarán habilidades de escritura efectivas en diversos formatos (p. ej. ensayos, correspondencia, documentos técnicos, notas) y con diversos propósitos (p. ej. informar, defender, explicar, persuadir, argumentar), enseñarán habilidades de comunicación oral efectiva en diversos formatos (p. ej. análisis en grupo, debate, exposición) y con diversos propósitos. Demostrarán habilidades de comunicación interpersonal efectiva.
- Los estudiantes aplicarán contenido y habilidades psicológicas a objetivos profesionales, exhibirán autoeficacia y autorregulación, mejorarán la capacidad de trabajo en equipo y desarrollarán un sentido profesional significativo para la vida después de la graduación.

* Los 5 resultados anteriores reflejan los 5 objetivos de aprendizaje identificados en las pautas de la APA para la especialización en psicología de estudiantes universitarios (Guidelines for the Undergraduate Psychology Major, versión 2.0 de 2012). [Guidelines for the Undergraduate Psychology Major](#) de 2023).

Aceptación para BAP y cursos de nivel superior: Los estudiantes que declaren una especialización en psicología y cumplan con los siguientes requisitos pueden registrarse para cursos de psicología de nivel superior.

1. GPA acumulativo de 2,5 (en una escala de 4,0).
2. Complimentación de todos los requisitos básicos de Educación general con una calificación de “C” o mejor en todos los cursos realizados y de “B” en ENG 162 Composición II.
3. Complimentación y aprobación con calificación de “C” o menor en los siguientes cursos de nivel AA:
 - a. PSY 201 Escritura para Psicología
 - b. PSY 220 Desarrollo y envejecimiento de adultos
 - c. PSY 234 Psicología anormal

Pasantía de práctica en campo

Los estudiantes completarán su Pasantía de práctica en campo, que también se denomina experiencia en campo, durante el curso de 16 semanas PSY 450 Seminario superior. Ese curso se hace al final de los cursos de psicología requeridos (los estudiantes no pueden tener pendientes más de 12 créditos electivos después de su Pasantía de práctica en campo antes de registrarse para PSY 450 Seminario superior). Los estudiantes deben tener un GPA de 2,5 para registrarse para este curso. La Pasantía de práctica en campo es un curso que se dicta en el ámbito de una agencia aprobada y contratada por SAC; allí los estudiantes aprenden sobre práctica de servicio social y conductual al cumplir 200 horas de práctica supervisada en psicología no clínica en una agencia. Los conocimientos adquiridos previamente en el aula se aplican ahí y el aprendizaje es guiado por un profesional en psicología o en un campo de servicio social relacionado. La agencia de la Pasantía de práctica en campo y el contrato de aprendizaje deben ser aprobados por el director del programa de Psicología y/o el director de Pasantías de práctica en campo. Los estudiantes de este curso también tienen horas en el aula obligatorias donde integran ética, desarrollo de habilidades y conocimientos y comparten experiencias de aprendizaje en la agencia.

Requisitos para la graduación

1. Los estudiantes deberán completar 120 horas crédito que satisfacen requisitos mínimos de educación general, requisitos electivos y requisitos de cursos básicos de Psicología. Las 200 horas of Pasantía de práctica en campo son parte de los requisitos de Psicología.
2. Se requiere un GPA acumulativo de 2,5 o superior en el momento de la graduación.

Asesoramiento

El asesoramiento y registro para el programa de BAP está a cargo del mediador de aprendizaje del programa, pero los estudiantes pueden solicitar una cita para analizar una profesión en psicología, planes de escuela de posgrado y decisiones de programa con cualquier miembro del cuerpo docente de BAP o el directivo del programa de BAP. También pueden solicitar recomendaciones para escuela de posgrado al directivo del programa de BAP y al cuerpo docente de Psicología.

Transferencia de cursos de otras instituciones

- Los cursos de Educación general de otras instituciones de Illinois se aceptan si son cursos de la IAI equivalentes a los cursos de Educación general de la IAI que se dictan en SAC.
- Los cursos de Educación general de otro país deben tener una Evaluación de equivalencia académica internacional antes de ser aceptados por SAC.

- Los cursos básicos de Psicología y los cursos electivos de Psicología de otra institución se aceptan si la institución terciaria o la universidad tiene acreditación regional o nacional y la Secretaría de SAC en colaboración con el directivo del programa de BAP determina que los cursos son equivalentes a los cursos de SAC.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (48)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 225	Introducción a las estadísticas	4
BIO 102	Introducción a la biología humana	4
CHM 115	Química básica ○	
PHY 103	Ciencia de la Tierra	4
HUM 204	Valoración de la música ○	
HUM 205	Historia y valoración del arte	4
PHI 220	Ética ○	
ENG 203	Cultura y literatura estadounidenses ○ cualquier curso no duplicado de Humanidades o Bellas artes	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura ○	
HIS 104	Historia de EE. UU. hasta 1865 ○	
HIS 105	Historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente ○	
PSC 103	Gobierno estadounidense	4
PSY 101	Psicología general	4
PSY 202	Crecimiento y desarrollo humano ○	4
PSY 210	Crecimiento y desarrollo infantil	4
Requisitos de especialización		44
PSY 201	Escritura para Psicología	4
PSY 220	Desarrollo del adulto	4

PSY 234	Psicología anormal	4
PSY 238	Psicología social	4
PSY 270	Teorías de personalidad	4
PSY 300	Factores interculturales en la salud mental	4
PSY 310	Pruebas y mediciones	4
PSY 320	Estadísticas conductuales	4
PSY 325	Psicología neurocognitiva	4
PSY 401	Métodos de investigación en Psicología O	
PSY 420	Psicología industrial/organizacional O	4
PSY 440	Psicología de la salud	4
PSY 450	Seminario superior	4
Cursos electivos		28
* Los estudiantes seleccionarán 7 cursos electivos. Como mínimo 16 horas (4 cursos) de las 28 horas de electivos deben ser de cursos de nivel 300 o 400.		
Cursos electivos recomendados:		
PSY 216	Violencia doméstica (requisito previo: PSY 101, PSY 201, ENG 162)	4
PSY 303	Bienestar infantil II (requisito previo: ENG 162, BIO 102 o BIO 108, PSY 101)	4
PSY 330	Psicología forense (requisitos previos: título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios)	4
PSY 340	Psicología de orientación (requisitos previos: título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios)	4
PSY 343	Psicología Multicultural de la Familia y de la Pareja (requisitos previos: título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios)	4
PSY 356	Género y sociedad (requisitos previos: título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios)	4
* Los cursos electivos se ofrecerán a demanda por solicitud de 10 o 12 estudiantes para formar una clase completa.		
Total de horas crédito requeridas 120		

□ **Licenciatura en Trabajo social**

El programa de Trabajo social es una comunidad de un cuerpo docente dedicado, estudiantes motivados y exalumnos inspiradores. El programa prepara a los estudiantes para que promuevan y apoyen un cambio positivo para los individuos, las familias, los vecindarios y el mundo. Dentro de los cursos se

encuentra un enfoque singular del empoderamiento de la comunidad de latinos de Chicago a través de la justicia social.

La carrera de licenciatura en Trabajo social (BSW) prepara a los estudiantes para la práctica general del trabajo social. Los graduados de BSW se preparan para “promover el bienestar de los seres humanos y la comunidad. Guiado por un marco de la persona en el entorno, una perspectiva global, el respeto por la diversidad humana y conocimientos basados en consultas científicas, el propósito del trabajo social se actualiza a través de su búsqueda de justicia social, racial, económica y ambiental, la creación de condiciones que faciliten la concreción de los derechos humanos, la eliminación de la pobreza y la mejora de la vida para todas las personas, local y globalmente” (CSWE, Educational Policy 1.0)

El programa de Trabajo social de SAC cuenta con acreditación hasta 2028 del Council on Social Work Education (CSWE). Esto garantiza que el plan de estudios de BSW de SAC cumpla con los estándares nacionales para la capacitación en trabajo social. La acreditación también hace que los exalumnos sean elegibles para postularse para una situación avanzada en numerosos programas de Trabajo social para graduados a nivel tanto local como nacional. (La situación avanzada permite que los estudiantes de BSW finalicen una maestría en Trabajo social [MSW] en menos tiempo.)

Declaración de la misión de BSW

La misión de la Escuela de Trabajo social de St. Augustine College es educar a trabajadores sociales de práctica generalista para deconstruir sistemas de opresión que se interponen en el camino de la justicia social y la equidad. El programa prepara a los estudiantes para trabajar con poblaciones diversas y sistemas sociales de múltiples niveles. La práctica generalista se basa en valores, conocimientos y habilidades de trabajo social y busca promover trabajadores sociales que se centren en la educación, la práctica y la investigación a fin de ayudar a poblaciones vulnerables y desfavorecidas a alcanzar su potencial pleno y su bienestar.

Profesiones en Trabajo social

Un título en Trabajo social ofrece una gama diversa de oportunidades, incluido el trabajo en las áreas de vejez, bienestar infantil, trabajo social en la atención de la salud, justicia y correccionales, salud mental, consumo de sustancias, políticas, organización comunitaria, trabajo social internacional, trabajo social militar y muchas otras. El Council of Social Work Education proporciona información adicional para la exploración del trabajo social en:

<https://www.cswe.org/Students>

Los graduados del programa de BSW trabajan como especialistas en familia, organizadores de jóvenes, gerentes de casos, responsables de centros de cuidados de día, defensores de violencia doméstica, trabajadores de cuidados de la salud, trabajadores de cuidados geriátricos y consejeros para adicciones. Los estudiantes que completan la carrera de BSW y que, además, cumplen con los requisitos para obtener la licencia para el trabajo social del estado de Illinois pueden postularse para convertirse en Trabajadores sociales con licencia (LSW). Para ver más información sobre los requisitos actuales del estado de Illinois, se puede visitar:

<https://idfpr.illinois.gov/profs/socialworker.html>

Resultados del programa

- Los resultados del aprendizaje de los estudiantes* para el programa de BSW son:
- Demostrar una conducta ética y profesional.
- Incluir la diversidad y la diferencia en la práctica.
- Promover los derechos humanos y la justicia social, económica y ambiental.
- Involucrarse en investigaciones informadas por la práctica y en prácticas informadas por la investigación.
- Involucrarse en la práctica de políticas.

- Involucrarse con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Evaluar a individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Intervenir con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades.
- Evaluar la práctica con individuos, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

* Los 9 resultados anteriores reflejan las 9 competencias identificadas por los estándares de política educativa y acreditación (Educational Policy and Accreditation Standards, EPAS) de 2015 identificados por CSWE. En el momento de esta publicación, hay una versión revisada y actualizada de EPAS (2022); sin embargo, SAC seguirá las pautas de implementación de CSWE y actualizará las competencias/los resultados de aprendizaje en ese momento.

Admisión en el programa de BSW y en cursos de nivel superior

La admisión plena en el programa de BSW requiere lo siguiente:

- Cumplimentación del formulario de solicitud de BSW que se encuentra en línea en: <https://www.staugustine.edu/programs/social-work/>
- GPA acumulativo de 2,75 (en una escala de 4,0)
- Cumplimentación de requisitos de cursos de educación general
- Cumplimentación de SWK 200, SWK 305 y SWK 315 con calificación de “C” o superior

Las solicitudes serán revisadas formalmente por el cuerpo académico de la BSW durante diciembre y mayo de cada año para la admisión en los períodos de primavera y verano/otoño respectivamente. Los estudiantes son notificados por correo electrónico de su aceptación o no y de condiciones contingentes. Los estudiantes pueden registrarse para cursos de nivel superior si son admitidos en el programa. No es necesario que sean admitidos en el programa de BSW para hacer cursos electivos de trabajo social.

Colocación en campo de Trabajo social (pasantía)

El propósito de la experiencia de campo es integrar la contribución teórica y conceptual del aula con el contexto de la práctica. Tanto el aula como el campo son de igual importancia y ambos contribuyen a la comprensión de las competencias del trabajo social.

Los estudiantes de BSW deben completar 420 horas (2 cursos de 4 créditos cada uno) de experiencia de campo. La experiencia de campo del trabajo social de práctica general debe completarse bajo la supervisión de un BSW o MSW (acreditado por CSWE) y con experiencia posterior a la carrera de trabajo social. Los estudiantes crearán, junto con su supervisor de campo, un contrato de aprendizaje individualizado que debe ser aprobado por la agencia de colocación en campo y SAC para esta experiencia. Los estudiantes deben haber completado cursos básicos de trabajo social, no tener más de 12 créditos electivos pendientes por completar y tener un GPA de 2,75 para ingresar a cursos de colocación en campo. Deben hacer el curso SWK 470, un seminario integrador, al mismo tiempo que los cursos de campo.

Requisitos para la graduación:

1. Los estudiantes deben completar un total de 128 horas crédito. Eso incluye requisitos de educación general, requisitos electivos y requisitos de cursos básicos de Trabajo social. Hay que tener presente que la colocación en campo de 420 horas forma parte de los requisitos de los cursos de Trabajo social.
2. Se requiere un GPA acumulativo de 2,75 o superior en el momento de la graduación.

Asesoramiento

El cuerpo docente de Trabajo social junto con el mediador de aprendizaje del programa son los asesores académicos que asistirán con planes de estudio, planes profesionales y necesidades de cursos para los estudiantes admitidos en Trabajo social. Los estudiantes deben reunirse con el mediador de aprendizaje

después de su admisión en el tercer y en el último año para elaborar un plan de estudio para cursos de nivel superior.

Antes de la colocación en campo, los estudiantes deben reunirse con la directora de Campo a fin de recibir aprobación para registrarse en los cursos de colocación en campo (pasantía) y en el seminario.

Políticas del programa de BSW

Los estudiantes que se postulan para el programa de BSW reciben toda la información necesaria sobre esta carrera en un Manual de BSW que describe todas las políticas y procedimientos del programa de BSW en mayor detalle. Ese documento está disponible a través del mediador de aprendizaje, todo el cuerpo docente de BSW y siempre ubicado debajo de las líneas de firmas de los docentes (en los correos electrónicos) como un vínculo web. También hay un Manual de campo de BSW que describe las políticas y procedimientos de la experiencia de campo a fin de preparar a todos los estudiantes que ingresan a esa fase del programa; ese documento también puede encontrarse en los mismos lugares que el Manual de BSW.

Transferencia de cursos de otras instituciones

Los cursos de Educación general de otras instituciones de Illinois se aceptan si son cursos de la IAI (Iniciativa de Articulación de Illinois) equivalentes a los cursos de Educación general de la IAI que se dictan en SAC. Los cursos de Educación general de otro país deben tener una Evaluación de equivalencia académica internacional antes de ser aceptados por SAC.

Los cursos de Trabajo social de otra institución solo se aceptan si se han completado a través de un programa acreditado por CSWE.

* El crédito por experiencia laboral o de vida no se acepta, de acuerdo con la política de CSWE.

Requisitos académicos

Requisitos de educación general		Horas crédito (48)
ENG 160	Composición I	4
ENG 162	Composición II	4
ENG 165	Oratoria	4
MAT 225	Introducción a las estadísticas	4
BIO 102	Introducción a la biología humana O	
BIO 108	Anatomía y fisiología I	4
CHM 115	Química básica O	
PHY 103	Ciencia de la Tierra	4
HUM 204	Valoración de la música O	
HUM 205	Historia y valoración del arte	4
SPA 222	La experiencia de América hispana a través de la literatura O	

HUM 202	Humanidades I	4
HIS 104	Historia de EE. UU. hasta 1865 O	
HIS 105	Historia de EE. UU. desde 1865 hasta el presente O	
PSC 103	Gobierno estadounidense	4
PSY 101	Psicología general	4
SOC 101	Introducción a la Sociología	4
Requisitos de especialización		52
SWK 200	Introducción al Trabajo social	4
SWK 305	Ética y valores en Trabajo social	4
SWK 310	Política y análisis del Trabajo social	4
SWK 315	Conducta humana en el entorno social I	4
SWK 319	Conducta humana en el entorno social II	4
SWK 335	Justicia social y acción social	4
SWK 345	Práctica de trabajo social multicultural	4
SWK 355	Evaluación de práctica e investigación	4
SWK 410	Práctica de Trabajo social I	4
SWK 420	Práctica de Trabajo social II	4
SWK 450	Instrucción en campo I	4
SWK 460	Instrucción en campo II	4
SWK 470	Seminario Integrador	4
Cursos electivos (cursos recomendados)		28
SWK 337	Bienestar infantil I	4
SWK 338	Bienestar infantil II	4
SWK 333	Trabajo social y envejecimiento	4
Total de horas crédito requeridas		128

Programas académicos y de desarrollo

Programa de Inglés

St. Augustine College ofrece dos programas: Desarrollo del inglés (para estudiantes que deben aprender inglés como segundo idioma) e Inglés universitario.

El programa de Desarrollo del inglés es de tres semestres y se ofrece en todas las ubicaciones de acuerdo con la demanda. Las clases se reúnen cuatro veces a la semana durante el primer semestre, tres veces a la semana durante el segundo semestre y dos veces a la semana durante el tercer semestre.

El programa de Inglés universitario incluye cursos de composición y oratoria obligatorios en la mayoría de las instituciones de educación superior de este país. Estos cursos son transferibles.

Se usa un examen de colocación (gramática y composición) para asignar a los estudiantes al nivel apropiado.

Programa de Español

El programa de Español universitario no ofrece una concentración para la carrera de tecnicatura en Artes en Ciencias y artes liberales, pero incluye un curso para Educación general básica, que puede transferirse a programas de licenciatura.

El programa de Español universitario no ofrece una concentración de español en el plan de estudios de la tecnicatura en Artes con especialidad en Artes Liberales y Ciencias. El programa de Español universitario incluye un curso para Educación general básica que puede ser transferido a programas de licenciatura.

Ofertas de cursos

SAC se reserva el derecho a cancelar clases que no cubran los niveles mínimos de inscripción o que tengan otras circunstancias imprevistas que requieran la cancelación de un curso. Si eso sucede, los estudiantes deberán consultar a un mediador de aprendizaje para el ajuste de cursos. Si un curso no se ofrece debido a un bajo número de inscritos, es posible que la decana de Asuntos académicos apruebe una sustitución apropiada para el curso, de manera que el estudiante pueda completar la carrera a tiempo.

Hay servicios de asesoramiento y orientación, como se detalla en la sección Servicios académicos para estudiantes de este catálogo, disponibles para todos los estudiantes. Los estudiantes que tengan planes de transferir créditos obtenidos en St. Augustine College a otra institución deben consultar a su mediador de aprendizaje y al personal del Centro de transferencias y carreras para recibir asistencia. Los estudiantes pueden inscribirse en cualquier curso siempre y cuando se satisfagan los requisitos previos y/o los procedimientos de colocación de los cursos individuales.

Los cursos que han sido aprobados para transferencia por la Iniciativa de Articulación de Illinois porque cumplen los requisitos específicos de Educación general básica (www.itransfer.org) tendrán una anotación en la descripción del curso.

El título del curso está seguido por el número de horas crédito, el número de horas de exposición de contacto y el número de horas de laboratorio de contacto. La descripción del curso incluye una declaración general de los objetivos del curso, así como materiales, procedimientos y temas que se cubrirán. Cursos obligatorios como requisito previo o correquisito (si no se menciona un requisito previo, significa que no se requiere ninguno).

ACC	101	Principios de contabilidad	(4)	(4) Horas de exposición por semana
↓	↓	↓	↓	
Prefijo del curso	Número del curso	Título del curso	Horas crédito del semestre	(2) Horas de laboratorio por semana

Las ofertas de cursos de SAC y sus prefijos son como sigue

Curso	Prefijos	Curso	Prefijos
Contabilidad	ACC	Historia	HIS
Adicciones	ADS	Tecnología de la información para la salud	HIT
Asistente administrativo	ADM	Gestión hotelera	HOS
Aliados de la salud	AHP	Humanidades	HUM
Biología	BIO	Matemáticas	MAT
Negocios	BUS	Gestión	MNG
Química	CHM	Filosofía	PHI
Sistemas informáticos	CIS	Ciencias físicas	PHY
Justicia penal	CRJ	Ciencia política	PSC
Artes culinarias	CUL	Psicología	PSY
Educación temprana	ECE	Terapia respiratoria	RES
Economía	ECO	Sociología	SOC
Inglés	ENG	Español	SPA
		Trabajo social	SWK

Descripción de los cursos

Clases que no otorgan créditos

EWL 001 Laboratorio de escritura en inglés (0) (0,3) Este curso se centra en fortalecer las habilidades de escritura académica como apoyo de las clases de Inglés. Los instructores adaptan el contenido de las clases a los estudiantes e incluyen ejercicios de escritura, composiciones y revisiones de gramática.

SAC 101 Seminario para estudiantes de primer año (0) Este curso les presentará la institución a los nuevos estudiantes y brindará asistencia para adquirir las habilidades básicas necesarias para tener éxito en un entorno universitario. Se usarán diversas estrategias de instrucción, como exposiciones, debates en clase, trabajo en grupo y aplicación de aprendizaje tecnológico, todo suministrado en una combinación creativa de actividades sincrónicas presenciales y en línea. Este curso no otorga créditos y tradicionalmente se ofrece el fin de semana anterior al inicio de cada período. Los estudiantes que no cursaron SAC 101 en su primer período son reinscritos para el siguiente.

SAC 102 Tecnología para estudiantes de primer año (0) Este curso la mayoría de las veces se presenta como parte de la Orientación para nuevos estudiantes amplia y es sobre el Sistema de gestión del aprendizaje usado en St. Augustine College (Canvas), el sistema para videoconferencias (Zoom), nuestro portal para estudiantes (Campus Connect) y otras herramientas de tecnología que necesitan los estudiantes para tomar clases en el formato HyFlex que usa SAC. El curso está diseñado como una experiencia práctica en la que los estudiantes aprenden los elementos básicos y, después, practican los conocimientos recién adquiridos y se familiarizan con el sistema de Mesa de ayuda y otros recursos valiosos para que tengan todo lo que necesitan para tener éxito en el entorno de alta tecnología de la educación superior pospandemia.

Educación de adultos y educación continua

El departamento de Educación para adultos ofrece clases de Inglés como segundo idioma (ESL) y Certificado de escuela secundaria (antes conocido como GED). Todas estas clases no otorgan créditos.

Curso de Inglés como segundo idioma

Inglés como segundo idioma es un curso que proporciona instrucción en Inglés y no otorga créditos. El formato que se usa para suministrar el curso de ESL a los estudiantes es sincrónico. Los estudiantes participan por Zoom con un instructor en fechas y horarios específicos. El curso se ofrece en varios niveles: Principiante, Intermedio, Intermedio alto y Avanzado.

La clase se reúne tres días a la semana, 3 horas por día durante 11 semanas. No hay requisitos previos.

Curso para Certificado de escuela secundaria (antes GED)

Las clases de Equivalencia de escuela secundaria se ofrecen en inglés y en español. Todas las asignaturas que se cubren en el examen del Certificado de escuela secundaria se enseñan en la clase. Son Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales y Lengua y literatura. Las clases se dictan de manera sincrónica por Zoom con un instructor en fechas y horarios específicos.

La clase se reúne tres días a la semana, 4 horas por día durante 10 semanas. **Requisito previo:** se deben tener 16 años de edad y ser residente de Illinois.

Cursos académicos

Contabilidad

ACC 101 Principios de contabilidad (4) (4, 2) Este curso presenta principios de contabilidad y conceptos empresariales básicos en cuanto se aplican a la presentación de informes de datos financieros y económicos de una empresa. El curso enfatiza el registro, el análisis y la interpretación de transacciones comerciales diarias y otros eventos económicos que afectan a la empresa; sirve como base para cursos de contabilidad posteriores. Tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** MAT 101. **Correquisito:** CIS 115 para estudiantes de AAS en Contabilidad únicamente.

ACC 161 Contabilidad financiera (4) (4, 2) Este curso presenta conceptos de contabilidad financiera para medir la actividad empresarial y enseña a preparar informes financieros a fin de lograr comprender la situación financiera y la rentabilidad de una empresa. El contenido del curso enfatiza la contabilidad de activos y pasivos actuales y a largo plazo, características de las corporaciones, transacciones con acciones y dividendos, declaración de flujo de efectivo y análisis de estados financieros. Tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisitos previos:** ACC 101 y CIS 115 o aprobación departamental de especializaciones en Negocios.

ACC 162 Contabilidad gerencial (4) (4, 1) Este curso presenta conceptos de contabilidad gerencial a fin de producir información contable para planificación, control y toma de decisiones gerencial. La información de contabilidad gerencial está diseñada para satisfacer necesidades específicas del equipo gerencial de una compañía. Los gerentes necesitan tomar numerosas decisiones durante las operaciones cotidianas de una empresa y la contabilidad gerencial proporciona datos para ayudar a tomar esas decisiones y planificar para el futuro. Este curso tiene un laboratorio adicional de una hora por semana. **Requisito previo:** ACC 161

ACC 200 Usuario certificado de QuickBooks (3) (3, 0) Horas crédito de Contabilidad computarizada de ACC 200 usando QuickBooks: 3 horas de laboratorio: 0 Descripción del curso: este curso prepara al estudiante para usar el paquete de software QuickBooks o programas de software similares. El programa está dirigido a pequeñas y medianas empresas y ofrece aplicaciones de contabilidad que abordan pagos comerciales, gestión y pago de facturas, desempeño de la función de nómina y preparación de estados financieros. Al final del curso se puede obtener una certificación en QuickBooks. **Requisitos previos:** ACC 101, ACC 161

ACC 201 Contabilidad intermedia I (4) (4, 2) Este curso presenta el desarrollo, la utilidad y las limitaciones de la teoría general de contabilidad financiera, con énfasis principal en la presentación y el análisis de estados financieros y la valoración de cuentas de activos y pasivos. Incluye un estudio de activos y pasivos monetarios, inventarios, recursos de planta y técnicas de valor presente. **Requisito previo:** ACC 162

ACC 202 Contabilidad intermedia (4) (4, 2) Este curso integra un conocimiento más profundo de contabilidad con la lógica requerida para tomar decisiones empresariales. Los estudiantes podrán preparar declaraciones sobre flujo de efectivo y entender las actividades primarias de una empresa, así como declaraciones contables; integrarán conocimientos técnicos y prácticos como parte de una profesión contable. **Requisito previo:** ACC 201

ACC 260 Contabilidad impositiva (4) (3, 1) Este curso presenta los principios y procedimiento de las leyes fiscales federales relacionadas con sociedades unipersonales, asociaciones y corporaciones. Los estudiantes conocerán los formularios fiscales y dominarán habilidades en leyes impositivas, preparación de impuestos y planificación. Se les brindará una oportunidad

para practicar esos procedimientos en un sistema de software apropiado. **Requisito previo:** ACC 161

ACC 301 Contabilidad de hotelería (4) (4, 0) Este curso presenta las áreas de contabilidad de hotelería especializadas de ingresos y gastos de hotel, contabilidad de inventario, propiedad y equipos de hotelería, contabilidad de nómina y estados financieros especiales de hotelería, la declaración de ingresos, hoja de balance y declaración de flujo de efectivo, análisis de estados financieros, informes financieros a corto plazo y anuales, informes de gastos de presupuesto, informes de pronóstico y un análisis de informes financieros para toma de decisiones. **Requisitos previos:** ACC 101, MAT 200, ENG 162 y BUS 220

Adicciones

El programa de Adicciones se ha retirado, pero los cursos siguen formando parte del departamento de Trabajo social. Como los electivos, los cursos se ofrecerán a demanda si se registran 10 a 12 estudiantes para ellos.

ADS 253 Introducción y elementos básicos de la adicción en ambientes sociales y familiares (4) (4, 0) Este curso les proporcionará a los estudiantes una comprensión básica necesaria para identificar y explicar la etiología biopsicosocial de los trastornos adictivos y los problemas sociales y de salud mental asociados. El enfoque específico es el impacto que la adicción tiene sobre niños, familias y comunidades. Los estudiantes aprenderán la historia del tratamiento de las adicciones. Se les presentan modelos frecuentes usados para comprender la adicción, la prevención y el tratamiento en un contexto social y familiar (modelo de enfermedad, modelo ecológico, modelo de recuperación, etc.). Se proporciona una orientación básica sobre categorías de diagnóstico de DSM de adicciones para comprender el modo en que el diagnóstico impacta el acceso al tratamiento. Se revisan los códigos regulatorios y éticos que impactan la práctica. Se presentan políticas y sistemas que influyen los recursos para trastornos por consumo de sustancias y adicciones con enfoque en cómo abogar en nombre de niños y familias en riesgo debido a la adicción. Los estudiantes recibirán información sobre ADS de orientación respecto de drogas y alcohol, una especialidad dentro de otras profesiones como trabajo social, adicciones y ciencias conductuales. Para este curso, tendrán el requisito de entrevistar a una familia impactada por la adicción. (Antes ADS 252) (electivo, ofrecido a demanda). **Requisito previo:** ENG 162, BIO 102 o CHM 115. **Correquisito:** PSY 101, SOC 101 (altamente recomendado) o PSY 210.

ADS 256 Elementos básicos de la prevención de trastornos adictivos (4) (4, 0) Este curso les proporciona a los estudiantes un resumen de investigaciones basadas en evidencia sobre la incidencia y prevalencia de adicciones. Los estudiantes revisarán estudios de casos para comprender la investigación sobre el riesgo y los factores de protección para la adicción. Comprenderán el cambio de ADS como proceso de participación, intervención y evaluación. Aprenderán técnicas básicas motivacionales y de empoderamiento para involucrar a familias, niños y progenitores impactados por adicciones. Se usa el sistema de diagnóstico DSM-V para trastornos adictivos y trastornos de salud mental concurrentes, en el que se basa el tratamiento médico, para estudiar su impacto sobre los servicios. Los estudiantes identificarán recursos de la comunidad para adicciones, incluidos los niveles de atención usados en el tratamiento de adicciones. Aprenderán a identificar problemas de adicción usando preguntas sobre participación, evaluación de adicciones e ingesta, adquisición de antecedentes biopsicosociales y determinación de niveles de atención requeridos. Los conceptos de planificación del alta y atención posterior y de manejo de recaídas se presentan en dos modelos: el modelo médico y el modelo de recuperación/empoderamiento. Los estudiantes entrevistarán a un legislador o un proveedor influyente para analizar el impacto de políticas locales, del estado o nacionales sobre la prevención de la adicción. (Antes: ADC 255) (electivo, se ofrece a demanda). **Requisitos previos:** ENG 162, BIO 102 o CHM 115, PSY 101, SOC 101 (altamente recomendado) o PSY 210. **Correquisito:** ADS 300

ADS 300 Planificación de cambios que apoyen la recuperación y prevención de adicciones a través de todo el desarrollo humano (4) (4, 0) Este curso los proporciona a los estudiantes una comprensión ecológica del impacto de los trastornos por consumo de sustancias en el desarrollo de niños y adultos. Es un curso introductorio de práctica que enseña técnicas de intervención a múltiples niveles para abordar las necesidades de familias y comunidades que están impactadas por adicciones y otros problemas sociales relacionados, como delito, pobreza, oportunidades educativas/laborales y prejuicios culturales. Se enseñan técnicas de orientación basadas en evidencia y estrategias de empoderamiento para asistir a familias y comunidades. Se examinan factores culturales y dinámicas familiares que influyen el tratamiento, la recuperación y la recaída de adicciones. Se comprenden la importancia y la potencial influencia de una comunidad de recuperación sólida. Se alienta a los estudiantes a trabajar como voluntarios en organizaciones que prestan servicios a familias con adicciones, como refugios, etc. Los estudiantes de este curso seleccionarán un área de interés independiente relacionada con la adicción y harán una revisión breve de bibliografía para aprender en mayor profundidad. (Antes: ADC 262) (electivo, se ofrece a demanda). **Requisitos previos:** ENG 162, BIO 102 o CHM 115, PSY 101, SOC 101 (altamente recomendado) o PSY 210. **Correquisito:** ADS 256.

Asistente administrativo

ADM 101 Mecanografía y formato de documentos (4) (3, 2) Este curso presenta técnicas de mecanografía y de control con el objetivo de dominar habilidades de mecanografía para dar formato y escribir documentos empresariales como memorandos, cartas comerciales, informes, documentos de investigación y manipulación de tablas. Los estudiantes aprenderán conceptos básicos e intermedios de Microsoft Word, PowerPoint, introducción al sistema operativo Windows, teclas de acceso directo y habilidades básicas de Internet y sistemas de correo electrónico. También se cubre corrección, edición y empleo del lenguaje.

ADM 105 Formato de documentos avanzado (4) (3, 2) Este curso combina la instrucción en Microsoft Office usando Microsoft Word, PowerPoint y Access y enfatiza habilidades de pensamiento crítico usando características de software actualizadas. Los estudiantes reciben instrucción para integrar datos y vincular y combinar documentos mientras obtienen capacitación práctica, incluida la cumplimentación de proyectos de oficina del mundo real. Este curso preparará a los estudiantes para rendir el examen de Especialista en Aplicaciones de Microsoft (MCAS) para satisfacer las demandas del mundo empresarial. **Requisito previo:** ADM 101. **Arancel del curso:** este curso conlleva un arancel; se debe consultar en la oficina de Tesorería.

ADM 210 Diseño gráfico con computadora y PowerPoint (4) (4, 0) Este curso saca provecho de los conceptos aprendidos en ADM 101 y ADM 105 con énfasis en temas más avanzados. El curso introducirá a los estudiantes en el uso de software de diseño gráfico con computadora y ofrece instrucción práctica para fusionar texto y gráficos creados con otros programas de software a fin de producir documentos, folletos y otros documentos estándar de oficina procesados con palabras con una disposición y calidad de composición profesional. También proporciona aplicación práctica de folletos, volantes, boletines, facturas y tarjetas de presentación. El curso preparará a los estudiantes para rendir el examen de Especialista en Aplicaciones de Microsoft (MCAS) en PowerPoint.

Requisito previo: ADM 101, recomendado, **Correquisito:** ADM 105.

Arancel del curso: este curso conlleva un arancel; se debe consultar en la oficina de Tesorería.

ADM 230 Procedimientos de oficina (4) (4, 0) Este curso capacita a los estudiantes en las funciones de la oficina comercial moderna. Se enfatizan las oficinas virtuales y globales. Los temas incluyen técnicas telefónicas, correspondencia escrita, reuniones de negocios, organización de viajes, correo de oficina, gestión de archivos y planificación profesional y ética empresarial. Los estudiantes deben demostrar sus habilidades y conocimientos a través del desarrollo de una cartera profesional. **Requisito previo:** ADM 105. **Correquisito:** ADM 210

ADM 250 Comunicaciones empresariales (4) (4, 0) Este curso se enfoca en los medios de comunicación empresarial efectiva dentro de un contexto profesional. El curso enfatiza la comunicación tanto escrita como oral. Los temas incluyen planificación correcta, composición y cumplimentación de correspondencia empresarial como cartas, memorandos, correos electrónicos y faxes. Se revisarán los fundamentos de gramática inglesa y normas establecidas de empleo del lenguaje. Se cubre el uso del teléfono, ya que destaca las habilidades de presentación usadas para desarrollar buenas habilidades de comunicación oral. También se examinan factores psicológicos y físicos dentro del ambiente de oficina, las relaciones interpersonales, técnicas para resolver problemas y cómo tomar decisiones independientes. Los estudiantes también aprenderán a completar documentos de empleo estándar y habilidades para entrevistar de práctica. **Requisito previo:** ENG 160

Aliados de la salud

MAA 105 Ley y ética (3) Este curso es requisito previo para estudiantes que están planificando cursar programas de Aliados de la salud de St. Augustine. Abordará ética médica, actos de práctica médica, responsabilidades legales, responsabilidad civil, relaciones humanas y obligaciones civiles del profesional de la salud. Está diseñado para permitir que el estudiante comprenda y aplique cuestiones legales y éticas en cuanto se relacionan con el profesional de la salud.

Biología

BIO 101 Introducción a la biología (4) (3, 2) Este curso cubre los principios y conceptos básicos de biología y proporciona consideraciones generales de procesos biológicos, incluso cómo se reproducen y heredan los organismos, cómo evoluciona la vida en la Tierra y cómo los organismos de la actualidad se relacionan entre sí. Solo se ofrece por solicitud del cuerpo docente y/o la presidencia del departamento. **Número de curso de IAI: L1 900L**

Biología 102 Introducción a la biología humana (4) (3, 2) Este curso cubre principios y conceptos básicos en biología, evolución, conducta de nutrición, anatomía y fisiología aplicadas a los seres humanos, incluido el ciclo de vida desde la concepción hasta el nacimiento, la adultez, la vejez y la muerte. Los ejercicios de laboratorio incluyen observación microscópica, química de moléculas orgánicas y estructura y función celular. **Número de curso de IAI: L1 904L**

BIO 108 Anatomía y fisiología I (4) (3, 2) Introducción al cuerpo humano, organización humana, mantenimiento del cuerpo con énfasis en el sistema cardiovascular, respiratorio, nervioso, muscular, esquelético y renal. Los ejercicios de laboratorio incluyen observaciones microscópicas, química de moléculas orgánicas, estructura y función celular, estudio microscópico de tejidos, tipos de sangre, disección de animales, etc. Este es un curso intensivo orientado principalmente a estudiantes de Terapia respiratoria. Biología 102 es una alternativa para especializaciones que no son en Terapia respiratoria. **Número de curso de IAI: L1 904L**

BIO 115 Terminología médica (3) Este curso es requisito previo para estudiantes que están planificando cursar programas de Aliados de la salud de St. Augustine. Cubre la terminología médica relacionada con los sistemas del cuerpo humano, incluidos los sistemas tegumentario, esquelético, muscular, nervioso, circulatorio, inmunológico, respiratorio, digestivo, endocrino, urinario y reproductivo. Además, también se cubrirán los sentidos especiales, células y tejidos, equilibrio de fluidos y electrolitos, equilibrio de ácido base, principios de nutrición, metabolismo y crecimiento y desarrollo. El curso está diseñado para permitir que el estudiante comprenda mejor los problemas de salud de los pacientes en cuanto se relacionan con los diversos sistemas corporales.

BIO 120 Introducción a la microbiología (4) (3, 2) Este curso le presenta al estudiante el mundo microbiano y los microbios que habitan nuestro planeta, con énfasis en clasificación,

biología molecular, fisiología y metabolismo de microorganismos. Las exposiciones incluyen enfermedades infecciosas, la relación entre los seres humanos y los microorganismos y debates sobre enfermedades infecciosas emergentes, resistencia a los antibióticos y vacunas. Las prácticas de laboratorio incluyen microscopía, morfología e identificación de microorganismos, tinción de Gram, etc. **Requisitos previos:** BIO 108 y CHM 115

BIO 199 Temas en anatomía y fisiología I (1) Estudio independiente. Este curso revisará los principios y conceptos básicos estudiados en la clase de BIO 108 con énfasis especial en los sistemas musculoesquelético, respiratorio, cardiovascular, renal y nervioso. Solo se ofrece por solicitud del cuerpo docente y/o el directivo del departamento. **Requisito previo:** BIO 108

BIO 208 Anatomía y fisiología cardiopulmonar (4) (3, 2) Un estudio intensivo de los componentes fisiológicos y estructurales de los sistemas nervioso, cardiovascular, respiratorio y renal. Con énfasis especial en control de la ventilación, mecánica de la ventilación, difusión de gases, ventilación-perfusión, regulación de ácido base y hemodinamia cardiopulmonar. El componente de laboratorio incluye evaluación de pacientes, mediciones de función pulmonar, imágenes torácicas y ECG. **Requisitos previos:** BIO-108, CHM 115 y ENG 160.

Negocios

BUS 110 Introducción a los negocios (4) (4, 0) Este curso presenta los conceptos de negocios estadounidenses modernos, incluido el análisis de organizaciones y tipos de empresas, funciones y operaciones empresariales, funciones que desempeñan las empresas y los consumidores en nuestra economía, distintos tipos de sistemas económicos en el mundo y la función del gerente en la empresa y la sociedad. **Requisito previo:** MAT 101. Número de curso de IAI: BUS 911

BUS 111 Procedimientos empresariales prácticos (4) (4, 0) Este curso ofrece análisis y solución de problemas empresariales en pérdidas y ganancias, transacciones bancarias y con tarjeta de crédito, porcentaje, descuento, nómina, interés simple y compuesto, transacciones en cuotas, depreciación, inventario y gastos generales, impuestos, interpretación de informes financieros y estadísticas empresariales y mediciones de peso y volumen. **Requisito previo:** MAT 101 o examen de colocación. Este curso reemplaza a: MAT 111 Matemáticas para negocios

BUS 220 Principios de gestión (4) (4, 0) Este curso presenta los conceptos y principios de gestión. Cubre las funciones gerenciales de planificar, organizar, dotar de personal, dirigir, controlar la evolución de la función gerencial a lo largo de los años, la función gerencial en todas las operaciones empresariales y ética gerencial y responsabilidades sociales. **Requisito previo:** BUS 110

Química

CHM 115 Química básica (4) (3, 2) Este curso incluye los conceptos básicos de química general, propiedades y clasificación de la materia. Se hace énfasis en cálculos químicos básicos, el sistema métrico, leyes de gases, teoría de ácido base, energía, soluciones, reacciones, unión química y ácidos y bases. El curso se ofrece a estudiantes de los distintos campos profesionales que requieren cursos de ciencias y los que están en profesiones aliadas de la salud. Incluye exposición y laboratorio. **Número de curso de IAI: P1 902L. Requisitos previos:** MAT 110 o MAT 112

CHM 199 Temas en química (1) Estudio independiente. Este curso revisa los principios y conceptos básicos en la clase de CHM 115, con especial énfasis en química general, el sistema métrico, leyes de gases, teoría de ácido base, energía, soluciones, reacciones, unión química y ácidos y bases. Solo se ofrece por aprobación del cuerpo docente y/o el departamento. **Requisito previo:** CHM 115

CHM 211 Química general I (5) (4, 2) Introducción a la química inorgánica general, incluida estequiometría, unidades de concentración, leyes de gases, estructura atómica y molecular, unión, leyes periódicas y teoría de oxidación-reducción. Este curso incluye exposición y laboratorio. Solo se ofrece por solicitud del cuerpo docente y/o la presidencia del departamento.
Requisitos previos: CHM 115

Sistemas informáticos

CIS 101 Uso básico de computadoras (2) (2, 0) Este curso ofrece una introducción básica a conceptos informáticos, sus funciones y sus operaciones fundamentales. Los temas cubiertos en clase incluyen identificación de componentes de hardware, realización de operaciones informáticas básicas, identificación de problemas de seguridad y uso de aplicaciones de software. Al completar el curso, los estudiantes deben poder demostrar y comprender el papel y la función de las computadoras y usarlas para resolver problemas informáticos. **Requisitos previos:** ninguno

CIS 102 Introducción a sistemas informáticos (4) (4, 0) Este curso es una introducción general a los sistemas informáticos. Presenta el hardware, software y las tendencias más recientes en el campo de la informática, así como procedimientos funcionales y personal relacionado con sistemas informáticos. Los estudiantes también aprenderán el uso de Internet y paquetes de software, incluso procesamiento de texto, hojas de cálculo, bases de datos, software para presentaciones y conceptos de programación informática. Los ejercicios de laboratorio les proporcionan experiencia en el uso de computadoras. **Requisito previo/correquisito:** MAT 101

CIS 103 Lógica informática y programación (4) (4, 0) Este curso presenta la lógica informática y técnicas de programación para resolver problemas relacionados con negocios. Los estudiantes aprenderán a identificar el problema, a diseñar un algoritmo de solución y a comprobar la corrección del algoritmo. Además, el curso presentará el uso de ayudas para resolver problemas, como pseudocódigos, flujogramas, gráficos jerárquicos, tablas de decisiones, diseño de módulos, programación estructurada y metodología de diseño orientada a objetos. Los estudiantes también usarán conceptos de lógica de programación para programar varios programas simples. **Requisitos previos:** CIS 102 y MAT 112, o consentimiento del departamento

CIS 106 Aplicaciones de bases de datos (4) (4, 0) Este curso presenta conceptos y técnicas de bases de datos y ofrece instrucción práctica para el diseño y la programación de bases de datos usando un paquete de gestión de bases de datos de microcomputadora. Los estudiantes aprenderán los procedimientos para escribir y generar informes impresos, consultas interactivas y formatos de pantalla para aplicaciones empresariales típicas. **Arancel del curso:** este curso conlleva un arancel; se debe consultar en la oficina de Tesorería. **Requisitos previos:** MAT 101 y (CIS 102 o CIS 115 o ADM 101)

CIS 109 Aplicaciones informáticas para artes culinarias (2) (2, 0) Este curso presenta terminología y conceptos informáticos a estudiantes de los programas de artes culinarias. Les proporcionará a los estudiantes los conceptos básicos del uso de Internet y paquetes de software, incluidos procesador de textos, Excel y PowerPoint. **Requisito previo:** ninguno.
Correquisito: MAT 109

CIS 110 Introducción a la programación orientada a objetos (4) (3, 2) Este curso presenta los conceptos básicos de un sistema informático, lógica informática y programación informática. Presenta la metodología de la programación estructurada y una introducción a conceptos orientados a objetos. El énfasis del curso estará en la sintaxis y la semántica del lenguaje Java, incluidos tipos de datos, operadores, estructuras de control, funciones, matrices y procesamiento de archivos. Además, el curso presentará diseño orientado a objetos (OOD) básico usando un lenguaje de modelado unificado (UML) simplificado para ayudar al programador principiantes.

Tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** ENG 109 o superior. **Correquisito:** MAT 112.

CIS 114 Programación informática con Python I (4) (3, 2) Este curso presenta los conceptos básicos de un sistema informático, lógica informática y programación informática. Presenta la metodología de la programación estructurada y una introducción a conceptos orientados a objetos. El énfasis del curso estará en la sintaxis y la semántica del lenguaje de programación Python, incluidos tipos de datos, operadores, estructuras de control, funciones, matrices y procesamiento de archivos. Tiene un laboratorio adicional de dos horas por clase. **Requisito previo:** ENG-109 o superior. **Correquisito:** MAT 112. **Este curso sustituye a:** CIS 110 Introducción a la programación orientada a objetos

CIS 115 Hojas de cálculo para negocios (4) (4, 0)

Este curso presenta los conceptos y técnicas de las hojas de cálculo desde una perspectiva empresarial. Los estudiantes aprenden a ingresar y editar una hoja de trabajo, crear fórmulas, hacer formateo, utilizar funciones, manipular hojas de trabajo y crear diversas gráficas para generar informes profesionales para toma de decisiones. Además, el curso presentará funciones financieras, PivotTables, funciones de validación de datos, macros e integración de software con bases de datos y otras aplicaciones.

Requisito previo: MAT 101. **Arancel del curso:** este curso conlleva un arancel; se debe consultar en la oficina de Tesorería.

CIS 130 Sistemas de hardware de microcomputadoras (4) (3, 2) Este curso presenta los principales componentes de hardware de computadoras, dispositivos de E/S y dispositivos periféricos. Se concentrará no solo en el hardware y el sistema operativo más recientes sino, además, en tecnología más antigua todavía en uso. El curso tiene un laboratorio donde los estudiantes obtendrán experiencia práctica en instalación, mantenimiento y solución de problemas de hardware y optimización del rendimiento de sistemas. Además, como parte del curso, se introducirán dos temas importantes: instalación, administración y solución de problemas de sistemas operativos y conceptos básicos de redes. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** ENG 109 o superior

CIS 130 Sistemas de hardware de microcomputadoras (4) (3, 2) Este curso presenta los principales componentes de hardware de computadoras, dispositivos de E/S y dispositivos periféricos. Se concentrará no solo en el hardware y el sistema operativo más recientes sino, además, en tecnología más antigua todavía en uso. El curso tiene un laboratorio donde los estudiantes obtendrán experiencia práctica en instalación, mantenimiento y solución de problemas de hardware y optimización del rendimiento de sistemas. Además, como parte del curso, se introducirán dos temas importantes: instalación, administración y solución de problemas de sistemas operativos y conceptos básicos de redes. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** ENG 109 o superior

CIS 210 Programación orientada a objetos II (4) (3, 2) Este curso es continuación de CIS 110 y presenta temas más avanzados orientados a objetos como clases derivadas, herencia múltiple, polimorfismo, clases abstractas, plantillas de clases, estructuras de datos avanzadas y uso de bibliotecas de objetos. Los estudiantes usarán la metodología orientada a objetos para diseñar, codificar, evaluar, depurar y documentar aplicaciones informáticas avanzadas. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** MAT 112 y CIS 110

CIS 214 Programación informática con Python II (4) (3, 2) Este curso es continuación de CIS 114 y presenta temas más avanzados orientados a objetos como clases derivadas, herencia múltiple, polimorfismo, clases abstractas, plantillas de clases, estructuras de datos avanzadas y uso de bibliotecas de objetos. Los estudiantes usarán la metodología UML orientada a objetos para diseñar, codificar, evaluar, depurar y documentar aplicaciones informáticas escritas con el lenguaje de programación Python. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por clase.

Requisito previo: MAT 112 y CIS 114. **Este curso sustituye a:** CIS 210 Programación orientada a objetos II

CIS 216 Sistemas operativos (4) (3, 2) Este curso presenta un resumen de los conceptos de sistemas operativos. Los temas incluyen: sistemas de archivos, programación de procesadores, gestión de memoria, gestión de dispositivos, manipulación de interrupciones y sistemas distribuidos. No se usará ningún sistema operativo en particular para cubrir estos temas. El curso tiene un componente de laboratorio donde los estudiantes obtendrán experiencia práctica en técnicas de instalación, operación, administración y solución de problemas usando el sistema operativo Windows XP. Tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** CIS 130

CIS 217 Conceptos de redes (4) (3, 2) Este curso presenta los fundamentos de las comunicaciones de datos, con énfasis en redes de área local. Resume todas las capas del modelo OSI y los protocolos TCP/IP. Además, cubre medios de conexión en red, recursos de hardware y software compartidos y servicios de red. Los estudiantes obtendrán experiencia práctica en un laboratorio de computación al construir, administrar y solucionar problemas en una red de área local. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** CIS 130

CIS 220 Desarrollo web del lado del cliente (4) (4, 0) Este curso presenta los elementos esenciales de las técnicas de planificación y diseño web para desarrollar sitios web efectivos y funcionales. Les enseñará a los estudiantes a diseñar sitios web con interfaces creativas, imágenes gráficas sólidas, organización funcional de sitios y navegación lógica. Los estudiantes usarán software de autoría web para crear páginas web, con una introducción a programa con HTML. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** CIS 110 o CIS 114 o (BUS 110 o ADM 105 o ENG 162 para cualquier estudiante de otra carrera de tecnicatura)

CIS 240 Conceptos de bases de datos (4) (3, 2) Este curso presenta los conceptos de sistemas modernos de gestión de bases de datos. Se presentan los modelos relacionales, jerárquicos y de redes con una cobertura integral de SQL. El curso presenta los principios de sistemas de bases de datos con un enfoque práctico. Los temas incluyen: diseños de esquemas lógicos y físicos, creación de consultas, seguridad, almacenamiento y enfoque de redes para sistemas de gestión de bases de datos y administración de bases de datos. **Requisito previo:** CIS 110 o CIS 114

CIS 260 Introducción a aplicaciones móviles (4) (3, 2) En este curso, los estudiantes podrán desarrollar varias aplicaciones móviles usando diversas tecnologías móviles. Los estudiantes dedicarán bastante tiempo al proceso de diseño ya que la interfaz gráfica de usuario (GUI) es una de las características más importantes de cualquier aplicación móvil. Además, el énfasis en el análisis, el diseño, el procesamiento y la implementación del código y su integración en una base de datos en la nube es crucial para la operación de cualquier aplicación móvil y eso debe ser desarrollado por los estudiantes de este curso. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por clase. **Requisito previo:** CIS 214, CIS 220 y CIS 240

CIS 280 Introducción al análisis de sistemas (4) (3, 2) Este curso presenta los conceptos de investigación, análisis, diseño, implementación e instalación en cuanto se aplican a las fases del proyecto del sistema de una empresa. El curso incluye análisis de organización y procedimientos, formularios y flujo de trabajo, distribución del trabajo y métodos y efectos de la computarización. Tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** CIS 210 o CIS 214 o CIS 212, y CIS 240

CIS 300 Sistemas informáticos de gestión (4) (4, 0) Este curso presenta sistemas informáticos con base en computadoras desde una perspectiva gerencial y acentúa el importante papel que la tecnología de la información desempeña para satisfacer objetivos empresariales. Ayuda a los

estudiantes a obtener experiencia en gestión de proyectos en el mundo real. Los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar en equipo, asumir una función de liderazgo, gestionar un presupuesto y gestionar operaciones con tiempo dedicado a la tarea. Se usará software gerencial para gestionar el trabajo en equipo. **Requisito previo:** CIS 217 o CIS 240 para estudiantes de CIS o BUS 110 para estudiantes de Negocios.

CIS 301 Sistemas informáticos de gestión para hotelería (4) (4, 0)

Este curso presentará los conceptos relacionados con sistemas informáticos gerenciales (MIS) en hotelería. Los estudiantes aprenderán sobre las distintas tecnologías de MIS e identificarán cómo se usan en los distintos sectores de la industria hotelera. Se verán expuestos a diversos sistemas de gestión patentados, así como sistemas de distribución, y los usarán para tomar decisiones. Se analizará un relevamiento de aplicaciones informáticas, productos de computación, tendencias, almacenamiento de datos, seguridad de datos y sistemas de comunicación.

Requisito previo: ACC 301

CIS 303 Estructuras discretas (4) (4, 0) Este curso presenta los conceptos fundamentales teóricos, lógicos, algorítmicos, combinatorios y conceptos computacionales de números de estructuras discretas y sus aplicaciones a sistemas informáticos. Introduce y analiza diversas aplicaciones relacionadas con la informática y los sistemas informáticos. No es un curso de programación. Este curso reemplaza a CIS 203 Estructuras discretas. **Requisito previo:** CIS 210 o CIS 214 y MAT 200 o MAT 225 y ENG 160 o superior

CIS 310 Gestión de seguridad de bases de datos (4) (4, 0) Este curso presenta los temas de seguridad de bases de datos necesarios para proteger una base de datos y su entorno. Identifica riesgos de seguridad frecuentes a nivel de la arquitectura, de la red, del sistema operativo de la base de datos y del usuario. Recomienda posibles soluciones para abordar esos problemas de seguridad. Se usarán varios modelos de seguridad para ilustrar los distintos niveles de seguridad de bases de datos, incluso auditoría de datos. **Requisito previo:** CIS 240

CIS 315 Escritura técnica para sistemas informáticos (4) (4, 0) Este curso está diseñado para desarrollar habilidades avanzadas de escritura técnica necesarias para una profesión en sistemas informáticos. Presenta una muestra de los distintos formatos de documentos especializados: informes técnicos, manuales técnicos, propuestas empresariales y documentos empresariales de personal. Se pone el acento en las técnicas usadas para crear documentos técnicos efectivos antes, durante y después de que el documento sea creado para lograr claridad y condensación. Se revisa un relevamiento de los medios de comunicación más recientes y un análisis del suministro de una presentación efectiva. **Requisito previo:** ENG 162 y CIS 210 o CIS 214

CIS 320 Desarrollo web del lado del servidor (4) (3, 2) Este curso continúa con los conceptos aprendidos en el curso previo sobre técnicas de programación y diseño web y presenta los elementos básicos de diseño, codificación y cadena de comandos y conectividad de bases de datos para desarrollar aplicaciones con base en la web. El curso usa Visual Basic.Net como lenguaje primario. **Requisito previo:** CIS 210 o CIS 214 t CIS 220 y CIS 240

CIS 325 Estructuras de datos (4) (3, 2) Este curso presenta los algoritmos de programación avanzados usados en tipos de datos abstractos (ADT) avanzados. Los estudiantes crean varios ADT y los usan para resolver problemas del mundo real. Las estructuras de datos aplicadas en este curso incluyen listas, pilas, colas, listas vinculadas y árboles. El lenguaje de programación seleccionado para este curso es C++. **Requisito previo:** CIS 210 o CIS 214 y (CIS 203 o CIS 303)

CIS 328 Seguridad de sistemas de red (4) (3, 2) Este curso presenta los conceptos de configuración y protocolos, mantenimiento y solución de problemas de enrutadores y, después, se centra en la seguridad fundamental de las redes en el entorno de redes de hoy. Los

estudiantes examinarán enrutadores en cuanto que están entre los dispositivos de infraestructura de redes que se usan con más frecuencia en LAN y WAN y por qué tienen un papel importante en la seguridad de las redes. También aprenderán sobre protocolos TCP/IP a fin de evaluar y proteger redes usando escenarios de gestión de tráfico reales. El curso tiene un laboratorio adicional de dos horas por semana. **Requisito previo:** CIS 130

CIS 340 Gestión e informes de bases de datos (4) (3, 2) Este curso actualiza la información presentada en el curso sobre bases de datos anterior y, después, transmite el material previsto. Los estudiantes aprenderán sobre la metodología, el entorno y cuestiones de seguridad, legales y éticas de las bases de datos. Además, aprenderán sobre el perfeccionamiento del rendimiento, la copia de seguridad y la recuperación, la distribución y replicación de bases de datos, la web y las bases de datos y la inteligencia empresarial en cuanto se relaciona con la gestión de la información de bases de datos. Se usarán varios problemas de estudio de casos del mundo real dentro de una DBMS para reforzar el material aprendido. **Requisito previo:** CIS 240

CIS 360 Temas avanzados en redes (4) (3, 2) Este curso presenta los principios de tecnologías de redes inalámbricas con un resumen general al principio del curso. Después, continúa con el análisis del modelo de Interconexión de sistemas abiertos (OSI) para clarificar mejor el material presentado. Se amplía un enfoque en las capas física, de vínculo, de red y de transporte ya que tienen una función significativa en las comunicaciones de redes inalámbricas. Se inspecciona el tema de la seguridad de las redes inalámbricas. Se presenta un relevamiento de tecnologías inalámbricas futuras que incluye el estudio de la interacción entre las tecnologías inalámbricas y la detección inalámbrica.

Requisito previo: CIS 217 y CIS 328

CIS 370 Gestión de redes (4) (3, 2) Este curso presenta los temas más avanzados en Gestión de redes. Se hace un análisis detallado del modelo OSI para comprender conceptos de redes avanzados. Los estudiantes aprenden sobre normas, tecnologías, modelos, comunicaciones de datos y gestión de redes. Se presenta un resumen de herramientas de gestión de redes como los modelos de organización, información, comunicación y funcional. Además, se analizan dos sistemas de telecomunicaciones: Redes ATM y Redes de acceso. Los estudiantes usan una herramienta de gestión de redes llamada SNMP para monitorear y gestionar una red informática. Se revisan aplicaciones de gestión de redes remotas con base en la web y aplicaciones de gestión de redes de área local. **Requisito previo:** CIS 360

CIS 400 Comercio electrónico (4) (4, 0) Este curso presenta la información requerida para comprender los conceptos del comercio electrónico. Les proporciona a los estudiantes una visión interna de cuestiones relacionadas con negocios, tecnologías vitales y requisitos empresariales. Los temas que se tocan incluyen mercadotecnia, mercadotecnia electrónica, atracción de clientes y satisfacción del cliente. Hay una evaluación de tecnologías vitales que comprenden Internet, la Red Mundial, diseño de sistemas de comercio electrónico, seguridad de Internet, sistemas de pago y procesamiento seguro de transacciones. El curso examina los requisitos de diseño de sistemas empresariales como un todo a fin de proporcionar servicios de comercio electrónico y sus implicaciones para prestar servicios a una aplicación de Empresa a Empresa y una de Empresa a Consumidor. **Requisito previo:** CIS 300 y CIS 320

CIS 440 Temas en bases de datos avanzadas (4) (3, 2) Este curso presenta los temas más avanzados en gestión de bases de datos. Los estudiantes crearán, mantendrán y gestionarán un sistema de base de datos del mundo real. Tendrán la oportunidad de diseñar, crear e implementar una base de datos grande desde su estructura de diseño conceptual hasta su implementación y operación de gestión. Las buenas prácticas de programación se evaluarán desde su creación hasta su implementación y mantenimiento. Se asignará un gran número de informes de consulta, incluidas consultas orientadas a operaciones de administración de bases de datos. Los estudiantes actuarán como usuarios de bases de datos y como administradores de

bases de datos. Se pone el acento en las obligaciones y responsabilidades de un DBA para mantener el buen estado del sistema de la base de datos. **Requisito previo:** CIS 310 y CIS 340

CIS 460 Proyecto superior (4) (4, 0) Los estudiantes de este curso trabajan en un ambiente de equipo. El enfoque del curso es proporcionar una solución de sistema informático empresarial que satisfaga la necesidad del cliente. Para hacerlo, los estudiantes analizan la especificación del cliente, ofrecen una solución recomendada, implementan y suministran el sistema informático. Se usa un software de gestión de proyectos para dar seguimiento al progreso de los proyectos. **Requisito previo:** Este curso se debe realizar en el último semestre del programa.

Justicia penal

CRJ 201 Justicia penal en Estados Unidos (4) Este curso introductorio cubre los principales temas y sistemas del sistema de justicia penal desde el nivel federal a los niveles locales. Las áreas principales cubiertas son policía, acusación, tribunales y sistemas correccionales. La instrucción también incluye contenido sobre definiciones de delito y el desarrollo del sistema de justicia penal. **Requisito previo:** ninguno

CRJ 205 Sistemas y servicios correccionales (4) Este curso cubre el desarrollo de los sistemas correccionales en Estados Unidos, así como los diversos tipos, propósitos y alternativas para el sistema correccional en la sociedad, incluida la libertad condicional y la libertad bajo palabra. Otras cuestiones incluirán predominio de las minorías en el sistema, cuestiones de género, abusos en el sistema correccional, cuidado de la salud, salud mental y rehabilitación frente a encarcelamiento. **Requisito previo:** CRJ 201

CRJ 211 Justicia juvenil (4) Este curso examina a los niños y jóvenes en la justicia penal desde una perspectiva de múltiples sistemas, incluso familia y comunidad, política social, pobreza y descuido, género y cuestiones de minorías. Se abordarán preocupaciones policiales y judiciales específicas para las necesidades de niños y jóvenes, incluidas la libertad condicional y la libertad bajo palabra.

CRJ 215 Procedimientos en ley penal (4) Este curso presenta desarrollos pasados y procedimientos actuales en la ley penal, incluidos los derechos constitucionales de los acusados en cuanto se relacionan con las leyes de arresto, representación legal, pruebas, procedimientos de juzgados y juicios, libertad condicional y libertad bajo palabra. **Requisito previo:** CRJ 201

Artes culinarias

CUL 100 Servicio de alimentos y hotelería (4) (4, 0) Este curso les ofrecerá a los estudiantes un resumen de la gestión de servicios de alimentos. Presentará la historia de los servicios de alimentos, las operaciones de servicios de alimentos modernos, nutrición básica, planificación de menús, análisis de menús, determinación de precios de menús, diseño y controles de costos de menús y terminología culinaria. En el curso se incluyen asignaciones de escritura según sea apropiado para la disciplina. **Requisito previo:** ninguno

CUL 101 Introducción a las artes culinarias (4) (2, 4) Este curso es una introducción a las artes culinarias. Presenta los conceptos, las habilidades y las técnicas que se utilizan en la cocina profesional. Los estudiantes aprenden a través de exposiciones/demostraciones métodos básicos de cocina, ingredientes básicos y habilidades básicas con cuchillos. También adquieren habilidades y experiencia en la preparación de sopas, salsas, verduras, féculas y granos. Además, se analizan la estructura y organización de una cocina profesional. **Requisito previo:** ninguno. **Arancel del curso:** este curso conlleva un arancel por utensilios y uniforme. El arancel actual puede consultarse en la oficina de Tesorería.

CUL 103 Nutrición (4) (4, 0) Este curso es una introducción a los fundamentos de la nutrición y su aplicación a la preparación de alimentos, la planificación de menús, los requisitos dietarios y cuestiones de ciclos de la vida.

CUL 103 Nutrición (4) (4, 0) Este curso es una introducción a los fundamentos de la nutrición y su aplicación a la preparación de alimentos, la planificación de menús, los requisitos dietarios y cuestiones de ciclos de la vida.

CUL 105 Panadería y pastelería I (4) (2, 4) Este curso presenta los fundamentos de equipos de panadería y pastelería, ingredientes y sus funciones, pesos y medidas. Los estudiantes aplican conceptos, métodos y técnicas básicos de panadería a panes, postres y bollos. **Requisito previo:** ninguno

CUL 106 Principios y producción de caldos, sopas y salsas (4) (2, 4) En este curso, los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades para la preparación de caldos, sopas y salsas. Aprenden el uso de salsas básicas y numerosas sopas. También aprenden a espesar con roux y a emulsionar, aligerar y reducir salsas. **Requisito previo:** CUL 100 y CUL 101

CUL 108 Pescados, mariscos y aves (4) (2, 4) Los estudiantes aprenden principios y procedimientos básicos y avanzados de almacenamiento, corte y preparación de pescados y mariscos. También aprenden los fundamentos de técnicas para deshuesar y cocinar aves de corral y de caza. Aprenderán las técnicas correctas utilizadas en la cocción de aves, como salteado, rostizado, asado, estofado, fritura en sartén y fritura profunda. **Requisito previo:** CUL 100 y CUL 101

CUL 120 Panadería y pastelería II (4) (2, 4) Este curso aprovecha la comprensión básica de principios de panadería aprendidos en CUL 105. Los estudiantes adquieren los fundamentos y métodos de elaboración de tartas, cremas y natillas, merengues, etc. También aprenden a crear pasteles simples usando técnicas y métodos diversos. **Requisito previo:** CUL 105

CUL 125 Panadería y pastelería III (4) (2, 4) Los estudiantes que hacen este curso adquieren experiencia en el horneado y diseño de pasteles de boda y otros pasteles especializados. El curso comprende el aprendizaje del glaseado de pasteles para crear diseños hermosos y estéticos completados con cobertura. Los estudiantes crearán pasteles pequeños decorados y pasteles más difíciles, como pasteles de boda, escultura de pasteles, flores de pasta goma y figuras de pasta goma y aprenderán las mejores maneras de exhibir los artículos finalizados para presentaciones especiales. Diseñarán un pastel de boda para completar el curso. **Requisito previo:** CUL 120

CUL 201 Principios culinarios y carnes (4) (2, 4) Este curso presenta los conceptos, las teorías y las técnicas fundamentales que se utilizan en la cocción de carnes. Los estudiantes aprenden a identificar productos y a fabricar cortes de carnes a través de exposiciones, demostraciones y experiencias prácticas. Aprenderán distintas técnicas de cocción, como asar a la parrilla y a la plancha y saltear. **Requisito previo:** CUL 100 y CUL 101

CUL 231 Habilidades culinarias avanzadas (4) (2, 4) A partir de elementos fundamentales como emplatar, decorar fuentes y organizar mesas, los estudiantes aprenden a preparar salchichas, patés, terrinas y otros alimentos fríos. El curso incluirá una revisión de vinos, bebidas y quesos de todo el mundo. También se aprenderá a montar y organizar bufés. **Requisito previo:** CUL 104, CUL 106 y CUL 108

CUL 232 Rotación de pasantías supervisadas e independientes (4) (2, 4) Permite que los estudiantes apliquen habilidades aprendidas en el aula y el laboratorio a la capacitación en el trabajo. Los estudiantes trabajarán en un establecimiento de servicio de alimentos durante 300 horas reloj. La pasantía independiente extenderse en función de los intereses del estudiante y los horarios de trabajo, así como las necesidades del establecimiento de servicio de alimentos; se ofrece a los estudiantes según la disponibilidad de un establecimiento de servicio de alimentos y el desarrollo de habilidades que el estudiante haya demostrado en el aula y el laboratorio. **Requisito previo:** CUL 104, CUL 106 y CUL 108

CUL 240 Cocina latinoamericana (4) (2, 4) Este curso está diseñado para examinar las culturas y cocinas de diversos países de América Latina. Se pone el acento en ingredientes, perfiles de sabores, preparación y técnicas tradicionales. **Requisito previo:** CUL 104, CUL 106 y CUL 108

CUL 244 Cocina europea (4) (2, 4) Este curso se centrará en la cocina italiana y la francesa. Se pone el acento en ingredientes, perfiles de sabores, preparación y técnicas tradicionales. **Requisito previo:** CUL 104, CUL 106 y CUL 108

Educación temprana y Educación bicultural bilingüe

BBE 338 Fundamentos teóricos de la enseñanza a estudiantes de ESL y de Educación bilingüe (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar y analizar el desarrollo histórico, legal y político de la educación bilingüe y la enseñanza de Inglés como segundo idioma en Estados Unidos. Podrán analizar la historia de la inmigración y los cambios demográficos en Estados Unidos y explicar y analizar las implicaciones educativas y culturales de los programas y las estrategias de enseñanza de ESL y de la educación bilingüe, así como las dificultades que enfrentan los niños pequeños y sus familias en la sociedad. **Requisito previo:** admisión al programa de ECE (requerida para las acreditaciones de ESL y Bilingüe).

BBE 339 Estudios interculturales para estudiantes de ESL y de Educación bilingüe (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar y analizar las maneras en que las personas, en especial los niños pequeños, se comunican tanto no verbal como verbalmente entre distintos idiomas y entre grupos diversos. Examinarán las influencias culturales sobre las modalidades de conducta y de comunicación y podrán explicar y analizar las causas de malentendidos interculturales y las estrategias para aumentar la comprensión cultural para los niños pequeños en los programas de educación temprana y otros entornos de aprendizaje. **Requisito previo:** BBE 338 (requerido para las acreditaciones de ESL y Bilingüe).

BBE 340 Fundamentos lingüísticos para desarrollar idioma y lectoescritura con estudiantes de ESL y de Educación bilingüe (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar y analizar teorías y conceptos lingüísticos relacionados con el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura y la instrucción para niños pequeños culturalmente diversos en escuelas diversas. Podrán explicar y analizar métodos para la enseñanza del lenguaje, la lectoescritura y la cultura a través de la comparación y el contraste de técnicas para mejorar la instrucción en prelectura, lectura y escritura. **Requisito previo:** BBE 338

BBE 341 Métodos y materiales para enseñar ESL y áreas de contenido para estudiantes de ESL y de Educación bilingüe (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar y analizar investigaciones, modelos y estrategias para enseñar ESL con programas para niños pequeños y aulas bilingües. Podrán usar estrategias de esos modelos para elaborar planes de lecciones para estudiantes de ESL y/o bilingües. Los estudiantes podrán evaluar materiales que satisfacen las necesidades educativas de niños cultural y lingüísticamente diversos y sus familias; desarrollarán habilidades para usar métodos y materiales de instrucción que satisfagan las necesidades de niños de ESL y bilingües y sus familias. **Requisito previo:** BBE 338 (requerido para las acreditaciones de ESL y Bilingüe).

BBE 342 Evaluación de estudiantes de ESL y de Educación bilingüe (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar, analizar e implementar prácticas de evaluación específicas para niños de ESL y bilingües. Podrán usar datos de evaluaciones para mejorar la instrucción y evaluar métodos de evaluación usados en diversos contextos con niños pequeños. **Requisito previo:** BBE 338 (requerido para las acreditaciones de ESL y Bilingüe).

BBE 343 Enseñanza de tecnología para estudiantes de ESL y de Educación bilingüe (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar, analizar e implementar las mejores prácticas y estrategias para usar tecnología en aulas de ESL y bilingües. Compararán y

contrastarán actividades y materiales tecnológicos apropiados para estudiantes en las diversas áreas de contenido.

BBE 344 Alfabetización familiar para niños y progenitores cultural y lingüísticamente diversos (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar y analizar mejores prácticas y estrategias para alentar y/o implementar programas de alfabetización familiar para niños y adultos con dominio limitado del inglés.

ECE 221 El niño excepcional (4) Al completar este curso, los estudiantes podrán definir, analizar y escribir sobre el concepto de excepcionalidad en niños pequeños. Podrán analizar el desarrollo atípico en los ámbitos físico, cognitivo, del lenguaje y socioemocional en niños pequeños y podrán identificar y analizar métodos de intervención y programas destinados a satisfacer las necesidades especiales, incluidas las discapacidades de aprendizaje. Los estudiantes podrán analizar leyes y requisitos federales y del estado aplicables como la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA), el Plan Individualizado de Servicios para Familias (IEP) y otros programas inclusivos. Este curso cumple los requisitos del Código Escolar de Illinois, artículo 25.25. Se requieren diez horas de observación.

ECE 301 Fundamentos filosóficos e históricos de ECE (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán describir el campo de la Educación temprana, incluidas una historia breve y una descripción de los diversos tipos de programas y contextos de educación temprana en Estados Unidos. Podrán analizar y explicar consideraciones teóricas, políticas, culturales y económicas. Los estudiantes podrán explicar pautas y normas federales y del estado para la educación temprana (Contenido de ECE del estado de IL, IPTS, SEL, NAEYC). Podrán demostrar pensamiento reflexivo sobre el cuidado de niños pequeños en circunstancias y contextos diversos. Se requieren diez horas de observación en contextos de educación temprana.

ECE 302 Plan de estudios, instrucción y juego en la educación temprana (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán unir teoría y práctica con respecto a la atención e instrucción personalizadas, cuestiones de diversidad en términos de cultura, estructura familiar y niveles de capacidad. Podrán aplicar prácticas curriculares e instruccionales derivadas de teorías de aprendizaje y podrán explicar y analizar prácticas apropiadas en cuanto al desarrollo para bebés/niños pequeños, niños de prejardín de infantes y de jardín de infantes a tercer grado, con énfasis en enfoques multiculturales, sin prejuicios e inclusivos. Se requieren diez horas de observación.

ECE 303 Primera infancia: desarrollo cognitivo de los niños pequeños (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar, analizar y escribir sobre el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños pequeños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad o segundo grado, incluso en los aspectos físico, cognitivo y lingüístico (comprensión lectora, conversación, lectura/alfabetización y escritura). Podrán analizar teorías, principios, conceptos e investigaciones importantes sobre el desarrollo infantil y analizar cuán temprano se promueve el desarrollo del cerebro a través de experiencias de aprendizaje apropiadas respecto del desarrollo y la cultura y de qué manera los niños difieren en su desarrollo y sus enfoques del aprendizaje. Se pueden abordar principios básicos de salud, nutrición, necesidades de seguridad, trauma y resiliencia. Los estudiantes también podrán analizar reglas y regulaciones para centros de cuidado infantil, programas escolares y otros centros para cuidado de niños. Se requieren diez horas de observación.

ECE 306 Métodos de enseñanza de la lectura y la escritura en la educación temprana (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán desarrollar experiencias para fortalecer la lectoescritura y para crear un ambiente rico en lectoescritura usando diversos materiales y tecnologías. Podrán analizar y explicar métodos, técnicas y materiales para enseñar lectura y escritura a niños pequeños y podrán explicar la naturaleza del proceso de la lectura y cómo se

desarrollan la lectura y la escritura en niños pequeños, niños con necesidades especiales y niños que hablan o están aprendiendo inglés como segundo idioma. Se requieren diez horas de observación.

ECE 312 Estrategias de enseñanza con grupos multiculturales (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar y analizar el efecto de los valores culturales en el niño en desarrollo y la importancia del conocimiento y respeto del docente del niño individual en el contexto de un grupo multicultural. Podrán explicar y analizar diversas estrategias que mejoran la comunicación con los niños y sus familias sobre cuestiones culturales, así como estrategias para prácticas de inclusión y antiprejuicios. Se requieren diez horas de observación.

ECE 313 Desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los ocho años de edad (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán analizar y explicar el desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los ocho años de edad y los elementos del desarrollo del lenguaje, estructuras familiares, lenguas maternas y culturas familiares. Podrán explicar y analizar teorías de adquisición del lenguaje y aplicaciones prácticas para crear experiencias de lenguaje ricas para niños pequeños en contextos diversos y podrán explicar y analizar el desarrollo del lenguaje y sus relaciones con otros ámbitos, como el desarrollo cognitivo y socioemocional. Podrán analizar y explicar estrategias de enseñanza apropiadas para mejorar el desarrollo del lenguaje. Se requieren diez horas de observación.

ECE 316 Salud, seguridad y nutrición de niños, familia y comunidad (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán analizar y explicar el concepto del niño como un todo dentro del contexto de salud, seguridad, nutrición, familia, cultura y comunidad. Podrán explicar cómo fortalecer asociaciones con familias de niños pequeños y cómo utilizar recursos de la comunidad para apoyar relaciones sanas entre familias, programas comunitarios y servicios. Los estudiantes podrán analizar diversas unidades familiares de la sociedad y cómo trabajar con las familias de diversos antecedentes culturales y lingüísticos. Se requieren diez horas de observación.

ECE 325 Enseñanza del lenguaje y lengua y literatura a niños pequeños diversos (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán analizar y explicar el proceso del desarrollo de la adquisición del lenguaje desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Podrán explicar, analizar y contextualizar factores que influyen la emergencia del lenguaje, incluidos datos demográficos actuales, edad, género, dinámica familiar, ambientes multilingües y experiencias culturales. También podrán analizar diversas técnicas de planificación para crear un ambiente rico en lenguaje para niños pequeños diversos al incorporar experiencias de aprendizaje del lenguaje y de alfabetización temprana. Podrán analizar estrategias de observaciones para informar elecciones curriculares y de evaluación. Se requieren diez horas de observación.

ECE 328 A Experiencia clínica previa a la enseñanza del estudiante en educación temprana (1,5) (módulo de 8 semanas) Al completar este curso, los estudiantes podrán cumplir con 50 de las 100 horas requeridas por el estado de Illinois para la certificación en Educación temprana. Un candidato previo a la enseñanza de ECE 328 A participará en experiencias de campo extensivas en aulas de bebés, de niños pequeños o de preescolar bajo la supervisión de un docente de ECE con licencia y un supervisor universitario. Los estudiantes se reunirán en seminarios/clases quincenales. **Los estudiantes pasarán 50 horas en uno de los siguientes contextos:** (1) contexto de bebés/niños pequeños, incluso cuidado infantil y/o intervención temprana; (2) contextos de preescolar, jardín de infantes y/o educación temprana, incluso programas de cuidado infantil y Head Start. Los estudiantes pasarán las 50 horas en contextos de primera infancia bilingües/de ESL. Se requiere un total de 50 horas de observación y enseñanza en el aula.

ECE 328 B Experiencia clínica previa a la enseñanza del estudiante en educación temprana (1,5) (módulo de 8 semanas) Al completar este curso, los estudiantes podrán cumplir con 50 de las 100 horas requeridas por el estado de Illinois para la certificación en Educación temprana. Un candidato previo a la enseñanza de ECE 328 B participará en experiencias de

campo extensivas en aulas de 1° a 3° grado bajo la supervisión de un docente de ECE con licencia y un supervisor universitario. Los estudiantes se reunirán en seminarios/clases quincenales. Los estudiantes pasarán 50 horas de experiencias de campo con grupos bilingües/multiculturales. Se requiere un total de 50 horas de observación y enseñanza.

ECE 338 Evaluación del desarrollo de niños pequeños (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán evaluar evaluaciones usadas en el campo de la educación temprana en niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Podrán trabajar con diversos instrumentos de evaluación que utilizan tecnología para culminar con la cumplimentación de un proyecto de estudio de caso que involucre un examen integral de un niño en particular. Los estudiantes podrán analizar áreas del desarrollo: físico, emocional, cognitivo y lingüístico, con énfasis en comprender dónde se encuentra un niño en particular en la continuidad del desarrollo. Podrán analizar y explicar retrasos en el desarrollo y cómo hacer investigaciones como parte de procesos de derivación y podrán participar en la elaboración de planes de tratamiento derivados de un proceso de derivación. Se requieren diez horas de observación.

ECE 350 Métodos de enseñanza de lengua y literatura, música y arte usando tecnología (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán examinar métodos y materiales para enseñar lengua y literatura, música y arte para niños con desarrollo típico y atípico. Podrán analizar y explicar teorías y aplicaciones prácticas en esas tres áreas específicas y podrán explicar cómo pueden integrarse esas tres áreas usando estrategias específicas. Los estudiantes podrán planificar para diversas experiencias en literatura, lenguaje escrito y expresión artística en canciones, movimientos de danza, poesía y arte dramático. Se requieren diez horas de observación.

ECE 354 Métodos de enseñanza de matemáticas, ciencias y estudios sociales usando tecnología (3) Al completar este curso, los estudiantes podrán explicar y analizar métodos y materiales para enseñar las áreas curriculares de matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como otras áreas, para niños con desarrollo típico y atípico. Podrán planificar estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan la integración de matemáticas, ciencias y estudios sociales con la alfabetización dentro del plan de estudios. Presentarán el plan de una lección para instrucción diferenciada para niños diversos; el plan de esa lección seguirá los criterios de EdTPA y recibirá el puntaje usando instrucciones LP por parte de al menos tres instructores de ECE para garantizar la fiabilidad entre calificadores. Los datos de la evaluación de LP de los estudiantes se usarán para tomar decisiones curriculares. Cursos concurrentes: ECE 306 y ECE 328. Se requieren diez horas de observación.

ECE 330 Enseñanza de estudiantes en educación temprana (6) Al completar este curso, los estudiantes podrán participar y enseñar en un programa de enseñanza a estudiantes de jornada completa durante dieciséis semanas (480 horas clínicas). Los estudiantes participarán en experiencias de campo extensivas en **UNO** de los contextos de primera infancia (bebés, niños pequeños, preescolar, jardín de infantes y grados 1 a 3 de la primaria) bajo la supervisión de un docente de ECE con licencia y un supervisor universitario. Con el tiempo, los estudiantes asumirán responsabilidad plena por las clases asignadas de estudiantes de primera infancia. Asistirán a un seminario semanal que requiere la reflexión de los estudiantes y el análisis de cuestiones relevantes para la enseñanza de sus estudiantes. Los estudiantes deben reunirse con regularidad con sus supervisores universitarios para visitas y conferencias.

Economía

ECO 101 Principios de macroeconomía (4) (4, 0) Este curso presenta la teoría y la política pública modernas de la macroeconomía. También cubre crecimiento e inestabilidad económica, política fiscal, dinero, transacciones bancarias, política monetaria, comercio internacional y cuestiones económicas de los países en desarrollo. El curso permite que los estudiantes

comprendan los distintos problemas económicos que enfrenta la sociedad actual. **Requisito previo:** MAT 112. **Número de curso de IAI:** S3 901

ECO 102 Principios de microeconomía (4) (4, 0) El curso presenta las teorías y políticas de microeconomía en relación con mercados de productos, mercados de recursos, microeconomía del gobierno y cuestiones y políticas de microeconomía, como política y regulaciones antimonopolio. También cubre por qué el comercio internacional es tan importante en la economía global actual. **Requisito previo:** MAT 112. **Número de curso de IAI:** S3 902

Inglés

ENG 101 Lectura, escritura y gramática (4) (4, 4) Desarrollo de lectocomprensión a través del uso de artículos e historias. Los estudiantes aprenden a leer para lograr una comprensión exacta y literal, a hacer inferencias razonables y a identificar ideas principales y detalles. La práctica de la escritura incluye gramática, construcción de oraciones, armado de párrafos, puntuación y formato. Las habilidades de estudio incluyen el uso de diccionarios. **Correquisitos:** ENG 104 (más un laboratorio: ENG 011)

ENG 104 Comunicación oral básica (4) (4, 4) Desarrollo de la capacidad de comunicarse en inglés. Los estudiantes practican pronunciación, entonación y conversación a través de diálogos, debates en grupo y presentaciones sobre temas simples. **Correquisitos:** ENG 101 (más un laboratorio: ENG 014)

ENG 105 Lectura y escritura de nivel intermedio (4) (4, 4) Desarrollo adicional de la lectocomprensión a través de lecturas no de ficción. Los estudiantes practicarán la lectura para lograr una comprensión exacta, hacer inferencias razonables e identificar ideas principales y detalles. La práctica de la escritura incluye puntuación, construcción de oraciones, armado de párrafos y elaboración de resúmenes. **Requisito previo:** ENG 101 y ENG 104, o examen de colocación. **Correquisito:** ENG 109

ENG 108 Gramática inglesa de nivel intermedio (4) (4, 2) Estudio y práctica adicionales de gramática inglesa, tanto de forma oral como en la escritura. Presentación y revisión de tiempos verbales y sintaxis. **Requisito previo:** ENG 101 y ENG 104, o examen de colocación. **Correquisito:** ENG 105

ENG 109 Lectura, escritura y gramática de nivel avanzado (4) (4, 4) El curso ENG 109 de lectura, escritura y gramática de nivel avanzado es un curso puente en el que los estudiantes adquieren las habilidades de lectura y escritura para tener éxito en cursos de composición transferibles a otras instituciones. Los estudiantes desarrollarán sus habilidades de escritura y 97 de pensamiento crítico, aprenderán a analizar textos y serán expuestos a distintos tipos de lecturas, incluso de ficción y no de ficción. **Requisito previo:** ENG 105 o examen de colocación. **Correquisito:** laboratorio (ENG 019).

ENG 160 Composición I (4) (4, 0) Desarrollo de habilidades de lectocomprensión exacta y escritura, incluidos ensayos descriptivos, expositivos y persuasivos, introducción a documentos de investigación, desarrollo de hábitos de estudios y habilidades que incluyen bosquejar, resumir y formatear trabajos escritos y usar materiales de referencia para mejorar la expresión escrita. **Requisito previo:** ENG 109 o ENG 121 o examen de colocación. **Número de curso de IAI:** C1 900

ENG 162 Composición II (4) (4, 0) Desarrollo de habilidades de escritura con base en investigación. Práctica de hábitos y habilidades de estudio, incluso toma de notas, bosquejos, resúmenes, formateo de trabajos escritos y uso de fuentes de referencia para documentar y mejorar la expresión escrita. **Requisito previo:** ENG 160. **Número de curso de IAI:** C1 901R

ENG 165 Oratoria (4) (4, 0) Teoría de la comunicación y práctica de habilidades de comunicación. El curso desarrolla consciencia del proceso de comunicación, proporciona estrategias organizacionales y expresivas, promueve la comprensión y aplicación de diversos contextos de comunicación y enfatiza la capacidad crítica en las cuatro habilidades del lenguaje. **Requisito previo:** ENG 109 o ENG 121. **Número de curso de IAI: C2 900**

ENG 203 Cultura y literatura estadounidenses (4) (4, 0) Práctica y refuerzo de lectocomprensión y consciencia cultural a través del estudio y análisis de la cultura y la literatura estadounidenses. Los temas incluyen un resumen de géneros literarios usando trabajos representativos. **Requisito previo:** ENG 160 o colocación en el nivel ENG 160. **Número de curso de IAI: H3 914**

Tecnología de la información para la salud

HIT 101 Introducción a la facturación médica (4) (4,0) En este curso, se les proporciona a los estudiantes una experiencia realista de archivado de registros para asistentes de consultorios médicos. Los estudiantes ingresan datos y trabajan con información en archivos de pacientes usando una simulación computarizada de facturación a pacientes y archivado de registros. Se analizan cuestiones legales y médicas que involucran a la facturación y la presentación de reclamos. Los estudiantes usarán ejemplos del mundo real y desarrollarán habilidades prácticas a través de la experiencia de facturación. **Requisito previo:** BIO 115

HIT 109 Introducción a la codificación médica (4) (4, 0) En este curso, los estudiantes practican aplicando habilidades de codificación adquiridas en el manual de CPT y el manual de ICD-10-CM. Encuentran códigos médicos para enfermedades, afecciones, tratamientos y procedimientos quirúrgicos y se vuelven hábiles para determinar diagnósticos y procedimientos de pacientes al codificar registros médicos de pacientes. Se cubre la importancia de la documentación de respaldo para cada código seleccionado. Se analizan cuestiones legales y éticas que involucran a la codificación y la presentación de reclamos. Los estudiantes se familiarizan con los principales sistemas del cuerpo humano: tegumentario (piel), musculoesquelético, respiratorio, cardiovascular, gastrointestinal, endocrino y sistemas genitourinarios masculino y femenino. Los estudiantes usarán ejemplos del mundo real y desarrollarán experiencia práctica a través de ejercicios de codificación que determinan los códigos correctos para las afecciones médicas. **Requisito previo:** BIO 115

Historia

HIS 104 Relevamiento de la historia de Estados Unidos hasta 1865 (4) (4, 0) Este curso estudia el surgimiento de Estados Unidos como un país independiente y el desarrollo de la institución del gobierno representativo. Incluye eventos principales, tendencias e interpretación en la vida estadounidense. **Número de curso de IAI: S2 900**

HIS 105 Relevamiento de historia de Estados Unidos desde 1865 hasta el presente (4) (4, 0) Este curso recorre la historia estadounidense desde el final de la Guerra Civil hasta el presente y cubre desarrollos políticos y económicos, y cambios sociales, intelectuales y culturales. **Número de curso de IAI: S2 901**

HIS 205 Historia de América Latina (4) (4, 0) Este curso está diseñado para presentarles a los estudiantes los pueblos, los lugares, la cultura y la historia de América Latina desde 1800. Se enfocará en una serie de países y temas para proporcionar una comparación y para enfatizar las similitudes de la experiencia histórica latinoamericana. Los temas incluyen nacionalismo e identidad, revolución y contrarrevolución, populismo, formación de estados, raza y etnia, género y sexualidad, movimientos sociales, el papel de los poderes extranjeros, desigualdad y clase

social, dictadura, democratización y derechos humanos.

Requisito previo: ninguno

* Este curso cumple el requisito del curso global de Culturas Contemporáneas del Mundo O Culturas No Occidentales para las especializaciones en Educación.

Gestión hotelera

HOS 311 Mercadotecnia y turismo en la industria de la hotelería (4, 0)

Este curso presentará las habilidades y los conceptos básicos de mercadotecnia para las industrias de hotelería y turismo. Ayudará a los estudiantes a comprender, planificar, crear e implementar estrategias de mercadotecnia para las industrias de hotelería y turismo. También les presentará a los estudiantes las aplicaciones y tecnologías más recientes para lanzar campañas de mercadotecnia exitosas para esta industria singular y excitante.

Requisito previo: ENG 162, MAT 200 y BUS 220

HOS 455 Alojamiento en la industria de la hotelería (4, 0)

Este curso de relevamiento incluye la historia, el alcance, las dificultades y las oportunidades de la industria del alojamiento, desde el alojamiento con desayuno más pequeño hasta las instalaciones más grandes para turistas y visitantes internacionales, incluidos la gestión de la recepción, los principios del servicio al cliente y el ambiente para negocios, instalaciones, tecnologías y sistemas, servicio de alimentos y bebidas, ventas y mercadotecnia y leyes federales, del estado y locales que afectan a la industria del alojamiento.

Requisito previo: ENG 162, MAT 200 y BUS 220

HOS 466 Gestión de servicios de alimentos en la industria de la hotelería (4, 0)

Este curso examina las funciones y dificultades de las operaciones de servicios de alimentos. Los estudiantes aprenderán a elaborar y ejecutar estrategias en operaciones de servicios de alimentos, desde factibilidad y planificación hasta operaciones de mercadotecnia e iniciación. Aprenderán a mejorar sistemas operacionales para comprar, recibir, almacenar, diseñar y configurar menús y métodos para mejorar la experiencia del cliente.

Requisito previo: ENG 162, MAT 200 y BUS 220

HOS 477 Gestión de eventos en la industria de la hotelería (4, 0)

Este curso es un estudio integral de los conceptos, las estrategias y los métodos para planificar, organizar, desarrollar, comercializar y operar reuniones, conferencias y convenciones. Los estudiantes participarán en un evento en cooperación con el cuerpo docente a fin de cumplir los requisitos del curso.

Requisito previo: ENG 162, MAT 200 y BUS 220

HOS 495 Seminario superior en la industria de la hotelería (4, 0)

Este es el curso de culminación del programa de hotelería que permitirá que los estudiantes examinen un área de interés o especialidad en particular en la industria de la hotelería. Los estudiantes completarán un estudio en el campo de la hotelería durante su pasantía de 200 horas bajo la orientación del cuerpo docente.

Requisito previo: HOS 455 o HOS 466 o HOS 477

Humanidades

HUM 202 Humanidades I (4) (4, 0) Este curso es una introducción a la literatura hispanoamericana desde la mitología de las culturas precolombinas hasta el Renacimiento, el Romanticismo y el Modernismo, que actualmente se denomina "Realismo mágico". Se pondrá el acento en los esfuerzos de los estudiantes para escribir sus propias historias. **Número de curso de IAI: H3 917**

HUM 204 Valoración de la música (4) (4, 0) Este curso se centra en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para analizar, clasificar y responder a la música. Se familiarizará a los estudiantes con un vocabulario musical y la historia de la música, incluso la música del mundo, la música del arte y música folclórica internacional, blues, jazz y música popular de los siglos XX y XXI. **Número de curso de IAI: F1 900**

HUM 205 Historia y valoración del arte (4) (4, 0) El desarrollo histórico de las artes visuales (pintura, dibujo, grabado, escultura y arquitectura) en cuanto que transmiten tradiciones culturales y valores humanísticos y estéticos. Este curso examina factores históricos, sociales y tecnológicos que contribuyen a la comprensión de la función y el significado de obras de arte. **Número de curso de IAI: F2 900**

Gestión

MNG 323 Ley de empleo (4) (4, 0) Este curso presenta todos los aspectos legales de la ley de empleo y el impacto de esa legislación en el mercado. También cubre un resumen del entorno legal de las leyes vigentes federales y del estado relacionadas con contratos entre empleadores y empleados, leyes antidiscriminación, pruebas y privacidad de empleados, jubilación y compensación de trabajadores y otros derechos legales estatutarios. **Requisito previo:** BUS 303

MNG 350 Estadísticas empresariales (4) (4, 0) Este curso presenta las técnicas y los métodos cuantitativos para analizar problemas empresariales del mundo real. Cubre la teoría de probabilidad básica, estadísticas descriptivas, estimación correlativa, metodología de muestreo, comprobación de hipótesis y regresión. **Requisito previo:** MAT 200

MNG 360 Principios de gestión financiera (4) (4, 0) Este curso es una introducción al papel que desempeñan las finanzas corporativas en una organización comercial. El curso explica la función del gerente de finanzas y presenta análisis de estados financieros, maneras de aumentar el capital, mercados financieros, gestión de capital de trabajo, evaluación de activos financieros y teoría de valoración con la toma de decisiones en una organización comercial. **Requisito previo:** ACC 162 y MAT 200

MNG 370 Emprendimientos (4) (4, 0) Este curso explica la función y el impacto de los emprendimientos en la economía estadounidense. El curso presenta los principios de gestión para crear, establecer y mantener una pequeña empresa. También cubre las habilidades necesarias, las dificultades, la actitud, el compromiso y las compensaciones relacionadas con la operación de un nuevo emprendimiento. **Requisito previo:** BUS 220 y BUS 303

MNG 380 Teoría y diseño de organizaciones (4) (4, 0) Este curso presenta los conceptos y teorías de organizaciones empresariales y gestión. Cubre temas relacionados con la teoría de la organización, la estructura y el diseño de la organización con la perspectiva de diseñar organizaciones más efectivas y competitivas. Otros temas incluyen el estudio de características organizacionales como tipo, tamaño, estructura, grado de centralización, nivel de tecnología y procesos organizacionales como planificación organizacional, estilos de liderazgo, toma de decisiones y coordinación y control de sistemas. **Requisito previo:** BUS 220

MNG 390 Gestión empresarial internacional (4) (4, 0) Este curso presenta los aspectos legales, el entorno social y las regulaciones gubernamentales que influyen la manera en que se hacen negocios en EE. UU. Cubrirá áreas relacionadas con la naturaleza de la ley, los tribunales, la legislación administrativa, la formación de organizaciones comerciales y contratos, la legislación de protección del consumidor, los derechos de los acreedores y la bancarrota, legislación de empleo, inmigración y laboral y legislación de medio ambiente. También se presentará la ética empresarial a lo largo de todo el curso. **Requisito previo:** BUS 220 y BUS 303

MNG 400 Gestión estratégica (4) (4, 0) Este curso presenta la “naturaleza” de la gestión estratégica y la manera en que las firmas crean políticas empresariales. Los temas incluyen los conceptos y las técnicas para crear una misión organizacional, hacer un análisis de la competencia en la industria, analizar la ventaja competitiva de las firmas y establecer políticas operacionales de una organización. El curso usa un enfoque de análisis de casos de manera que los estudiantes puedan usar las teorías y técnicas aprendidas en el curso para desarrollar planes estratégicos y elaborar políticas empresariales. **Requisito previo:** MNG 360 y MNG 380

MNG 405 Gestión de recursos humanos (4) (4, 0) Este curso presenta los nuevos conceptos y técnicas para gestionar un departamento de recursos humanos. El tema principal cubre la función del departamento de recursos humanos en la organización. Otros temas incluyen planificación de recursos humanos, análisis de empleos, proceso de dotación de personal, valoraciones del desempeño, capacitación y desarrollo de empleos, compensación, negociaciones colectivas y otras cuestiones legales de recursos humanos. **Requisito previo:** BUS 303 y MNG 323

MNG 410 Capacitación y desarrollo de empleados (4) (4, 0) Este curso presenta los sistemas de capacitación y desarrollo usados por las corporaciones para capacitar y desarrollar una fuerza de trabajo más eficiente y efectiva. Otros temas incluyen cómo evaluar, diseñar y crear un programa de capacitación para proporcionar las habilidades necesarias para desempeñar un trabajo y otros programas de desarrollo organizacional para mejorar el desempeño y garantizar que la fuerza de trabajo cuente con las habilidades para empleos actuales y futuros. **Requisito previo:** BUS 323 y MNG 405

MNG 415 Compensación y beneficios (4) (4, 0) Este curso presenta los principios de compensación y beneficios para alcanzar objetivos organizacionales. Cubrirá la manera en que las organizaciones usan sistemas de compensación para atraer, reclutar, desarrollar, motivar y retener empleados, cómo hacer un análisis del sistema de compensación actual de la compañía y un relevamiento de los desarrollos nuevos y más recientes en decisiones de compensación. **Requisito previo:** BUS 323 y MNG 405

MNG 420 Operaciones de pequeñas empresas (4) (4, 0) Este curso presenta los conceptos y las solicitudes para establecer y operar una pequeña empresa. Cubre temas como el riesgo involucrado en abrir una pequeña empresa, distintas formas legales de titularidad, planificación, organización y financiamiento de pequeñas empresas, regulaciones gubernamentales y gravámenes de pequeñas empresas y otras habilidades que el propietario de una pequeña empresa debe conocer para evitar potenciales inconvenientes de una pequeña empresa. **Requisito previo:** MNG 400

MNG 425 Elaboración de planes empresariales para pequeñas empresas (4) (4, 0) Este curso presenta aspectos gerenciales del plan empresarial como la herramienta más esencial y necesaria para crear, iniciar, financiar y organizar una pequeña empresa. Describe cómo hacer la investigación necesaria para una empresa y explica en detalle cada uno de los componentes de un plan empresarial profesional, incluidos un resumen ejecutivo, la misión, un resumen de la compañía, análisis de mercado, un resumen de estrategias, un resumen gerencial y un plan financiero. Este es un curso de culminación recomendado para realizar en el último semestre del programa. **Requisito previo:** MNG 400

Matemáticas

MAT 101 Matemáticas de nivel elemental (4) (4, 0) Los temas incluyen suma, resta, multiplicación y división de fracciones comunes y mixtas y decimales, exponentes y raíces

cuadradas, relaciones, proporciones, la aritmética de números con signo y conceptos geométricos. También se incluye una introducción a la notación algebraica y las ecuaciones lineales, así como aplicaciones de problemas expresados con palabras. **Requisito previo:** Examen de colocación

MAT 109 Matemáticas para artes culinarias (2) (2, 0) Este curso cubre requisitos de matemáticas frecuentes para cocineros. Está diseñado para presentarle al estudiante de artes culinarias cálculos de cocina, conversiones y determinación de costos de recetas. También incluye una revisión de operaciones básicas, fracciones, decimales, porcentaje, relaciones y proporciones, así como el Sistema internacional de medidas (sistema métrico), sistemas de boticarios y domésticos, construcción y lectura de gráficos. **Requisito previo:** ninguno. Correquisito: CIS 109

MAT 112 Álgebra de nivel intermedio (4) (4, 0) Los temas principales del curso incluyen términos básicos y números reales, ecuaciones y desigualdades lineales, exponentes y polinomios, expresiones racionales, raíces y radicales, además de ecuaciones y desigualdades cuadráticas, ecuaciones y desigualdades lineales en dos variables, sistemas de ecuaciones y desigualdades lineales, matrices y expresiones radicales y logaritmos. **Requisito previo:** MAT 101 o examen de colocación

MAT 160 Precálculo (4) (4, 0) Este curso les proporciona a los estudiantes capacidades analíticas y métodos requeridos para un curso sobre cálculo. Integra los temas principales de álgebra y trigonometría universitaria con un enfoque directo que refuerza el papel de estas dos áreas en el cálculo. Se usarán calculadoras gráficas como herramientas para motivar y mejorar el aprendizaje (a demanda). **Requisito previo:** MAT 112 o examen de colocación

MAT 199 Temas en matemáticas (1-4) Este curso revisará y ampliará los principios y conceptos estudiados en las clases de MAT 101 o MAT 112 para permitir que después de cumplimentarlo los estudiantes satisfagan el requisito de MAT para algunos programas específicos (a demanda). **Requisito previo:** aprobación departamental

MAT 200 Matemáticas finitas (4) (4, 0) Este curso está diseñado para proporcionar las matemáticas básicas no de cálculo necesarias para los estudiantes de las áreas de negocios y ciencias sociales. Los temas principales incluyen teoría de conjuntos y diagramas de Venn, sistemas lógicos de dos y más ecuaciones, matrices, programación lineal y sus aplicaciones a problemas de ciencias sociales y probabilidad y teorema de Bayes (a demanda). **Requisito previo:** MAT 112. **Número de curso de IAI: M1 906**

MAT 201 Álgebra universitaria (4) (4, 0) Los temas incluyen operaciones algebraicas fundamentales con números reales y complejos, funciones, lineales, cuadráticas y sistemas de ecuaciones, desigualdades, factorización, temas de la teoría de ecuaciones, funciones polinómicas, exponenciales y logarítmicas, el teorema del binomio, fracciones parciales e inducción matemática (a demanda). **Requisito previo:** MAT 112 o examen de colocación

MAT 225 Introducción a las estadísticas (4) (4, 0) Este curso es una introducción a las estadísticas y la probabilidad. Los temas principales incluyen estadísticas introductorias, estadísticas descriptivas básicas, estadísticas descriptivas incluida distribución de frecuencia, modo, media y desviación estándar, permutaciones, combinaciones, reglas de probabilidad y teorema de Bayes, así como distribuciones binómicas y normales. También se revisarán estadísticas inferenciales, incluso teoría de muestreo, intervalos de confianza para medias y proporciones y comprobación de hipótesis y distribución de chi cuadrado. Además, se cubrirán correlación y regresión. **Requisito previo:** MAT 112 o examen de colocación. **Número de curso de IAI: MI 902**

MAT 240 Matemáticas para docentes de escuela elemental I (4) (4, 0) Este curso presenta el razonamiento matemático y estrategias para resolver problemas. Los temas principales incluyen

operaciones con números racionales e irracionales, teoría de conjuntos, funciones, lógica, sistemas de numeración y teoría y gráficos de números y resolución de ecuaciones lineales con una variable. Se enfatizarán las aplicaciones y los ejercicios de resolución de problemas con el uso de calculadoras y computadoras a lo largo de todo el curso. La escritura de asignaciones relacionadas con la disciplina también es parte del curso. **Requisito previo:** MAT 112 o examen de colocación

MAT 241 Matemáticas para docentes de escuela elemental II (4) (4, 0) Este curso es una continuación de MAT 240. Los temas principales del curso incluyen probabilidad y estadísticas, métodos para contar, líneas, ángulos, polígonos, teorema de Pitágoras, figuras geométricas y sistemas de medición. Se enfatizarán las aplicaciones y los ejercicios de resolución de problemas con el uso de calculadoras y computadoras a lo largo de todo el curso. La escritura de asignaciones relacionadas con la disciplina también es parte del curso. **Requisito previo:** MAT 240 con calificación "C" o superior

Filosofía

PHI 200 Introducción a la filosofía (4) (4, 0) Este curso cubre principios y problemas de filosofía según se ven en distintas escuelas de pensamiento. Se analizarán los trabajos originales de filósofos como Platón, Aristóteles, Descartes, Hume, Kant y Sartre. Los temas incluyen la validez del conocimiento humano, la naturaleza de la realidad, mente y cuerpo, libre albedrío y determinismo, valores estéticos y morales, la existencia de Dios y la significancia de la experiencia religiosa. Se enfatizarán cuestiones de ética profesional. **Número de curso de IAI: H4 900**

PHI 201 Lógica (4) (4, 0) Estudio de la estructura del pensamiento lógico, incluida la validez del razonamiento deductivo e inductivo. Se presta atención a la detección de falacias y a examinar la naturaleza de la verificación científica; también se cubre una consideración de los métodos de comprobación. El curso se ofrece a demanda. **Número de curso de IAI: H4 906**

PHI 220 Ética (4) (4, 0) Este curso proporcionará una introducción al estudio de la ética y su importancia para el individuo y la sociedad. Presentará un modelo para tomar decisiones morales y a partir del estudio de ensayos y la lectura de obras literarias breves involucrará a los estudiantes en la aplicación de teorías y principios morales para enfrentar dilemas morales específicos. Se enfatizarán cuestiones de ética profesional. **Requisito previo: ENG 160. Número de curso de IAI: H4 904**

Ciencias físicas

PHY 101 Ciencias físicas (4) (4, 0) Principios y conceptos básicos de física, química, ciencias de la Tierra y astronomía. En este curso se utilizan tanto exposiciones como demostraciones en clase. El curso se ofrece a demanda. **Número de curso de IAI: P9 900**

PHY 103 Ciencia de la Tierra (4) (4, 0) Este curso incluye los principios y conceptos básicos de problemas ambientales, el ecosistema, la población humana, la salud humana, recursos renovables y no renovables, así como peligros químicos, físicos y biológicos. Incluye el estudio del origen y la clasificación de minerales y rocas y los procesos geológicos del agua corriente, tiempos geológicos, accidentes geográficos, placas tectónicas y el impacto de factores económicos y políticos sobre el medio ambiente. El curso se ofrece a demanda. **Número de curso de IAI: P1 905**

Ciencia política

PSC 103 Gobierno y política estadounidenses (4) (4, 0) Este curso se centra en los principios y las prácticas del sistema de gobierno estadounidense, el sistema federal, el Congreso, el presidente, el proceso judicial, político y administrativo, incluida la política pública. **Número de curso de IAI: S5 900**

Psicología

PSY 101 Psicología general (4) (4, 0) Este curso es una introducción general al estudio de la psicología como ciencia. Las áreas de estudio incluyen un relevamiento histórico de la psicología, el estudio de los procesos sensoriales y perceptivos como el aprendizaje, el pensamiento, el recuerdo, la conducta emocional, la motivación y el mecanismo de ajuste. **Número de curso de IAI: S6 900. Número de curso de especialización de IAI: SPE 912**

PSY 201 Escritura para Psicología (4) (4, 0) Este curso se requiere para especializaciones en psicología y se recomienda para todos los estudiantes que quieran dominar el estilo de escritura de APA. Se trata de una introducción al uso y la aplicación efectivos del estilo de escritura de APA. Requisito previo: **PSY 101 y ENG 162**

PSY 202 Crecimiento y desarrollo humano (4) (4, 0) Este curso les proporciona a los estudiantes teorías y principios básicos de desarrollo, desde la etapa prenatal hasta la adolescencia, con énfasis en el niño pequeño. Incluye un estudio en profundidad del desarrollo físico, cognitivo, psicosocial, del lenguaje y estético. Analiza teorías de Piaget, Erickson, Freud, Vygotsky, Skinner y otros. Examina el desarrollo del niño en el contexto de género, familia, cultura y sociedad. **Requisito previo:** PSY 101, ENG 162, BIO 102 o BIO 108. **Número de curso de IAI: S6 904. Número de curso de especialización de IAI: EED 902/PSY 901/SPE 913**

PSY 210 Crecimiento y desarrollo infantil (4) (4, 0) Este curso proporciona un enfoque de “pensamiento crítico” frente a teorías, conceptos y principios básicos de desarrollo infantil, desde la concepción hasta la adolescencia. Los estudiantes estudiarán el desarrollo físico, neurológico, cognitivo, psicosocial, moral, del lenguaje y estético de los niños y la naturaleza interactiva de esas áreas. Se examinarán teorías del desarrollo, con énfasis en Piaget, Erikson, Freud, Vygotsky y otros. Como el desarrollo humano puede estar influenciado en gran medida por la cultura, se harán comparaciones y observaciones interculturales a lo largo de todo el curso. Los estudiantes harán tareas de observación para contribuir a los logros de aprendizaje. **Requisito previo:** PSY 101, ENG 162, BIO 102 o BIO 108. **Número de curso de IAI: S6 903 (equivalente a PSY 202, número de curso de IAI: ENG 912). Número de curso de IAI: ECE 912**

PSY 216 Psicología positiva (4) (4, 0) El propósito de este curso es examinar los fundamentos de la psicología positiva. El curso comienza con una exploración de la historia de la psicología positiva y sus principios básicos. Después, examinamos una amplia gama de temas relacionados con la felicidad y el bienestar, incluidas las relaciones positivas, el pensamiento positivo, el significado de la vida, religión y espiritualidad, gratitud, altruismo, desarrollo profesional y fortalezas de carácter. Es un curso electivo, se ofrece a demanda. **Requisito previo:** PSY 101, PSY 201, ENG 162

PSY 220 Desarrollo y envejecimiento de adultos (4) (4, 0) Este curso enfatiza una comprensión de los métodos, los términos, las teorías y los hallazgos importantes relevantes para la psicología de la adultez y el envejecimiento. Los estudiantes revisarán las principales teorías del desarrollo adulto, desde la adultez temprana hasta la edad avanzada, con énfasis en cultura, cohortes, desafíos y formación de la identidad. Se cubrirán memoria, cognición básica y compleja y trastornos. **Requisito previo:** PSY 101, PSY 201, ENG 162, BIO 102 o BIO 108. **Correquisito:** PSY 202 o 210

PSY 234 Psicología anormal (4) (4, 0) Este curso considera las principales cuestiones diagnósticas, etiológicas, de prevención y de tratamiento para diversas categorías de conducta anormal y trastornos psicológicos. Los estudiantes recibirán información y conocimientos básicos sobre cómo los profesionales de la salud mental definen (diagnostican y evalúan), explican (etiología) y tratan trastornos mental desde la niñez hasta edades avanzadas. Se examinarán orígenes biológicos, psicosociales y socioculturales de conducta anormal y se enfatizará el papel

de los métodos de investigación. **Requisito previo:** ENG 162, BIO 102 o BIO 108, PSY 101, PSY 201, PSY 202 o PSY 210. **Número de curso de especialización de IAI: PSY 905 106**

PSY 238 Psicología social (4) (4, 0) Un estudio sistemático de la teoría e investigación de factores sociales en la conducta individual y grupal. Incluye percepción social, cultura, prejuicio y discriminación, moderación y aprendizaje, actitudes, normas de procesos de influencia, liderazgo, dinámica de grupo y métodos de investigación, enfatizando sus efectos sobre el individuo, las familias, los grupos y las comunidades. **Requisito previo:** ENG 162, PSY 101, PSY 201. **Número de curso de IAI: S8 900**

PSY 270 Teorías de personalidad (4) (4, 0) Este curso presenta e integra teoría e investigación empírica con respecto al desarrollo y mantenimiento de la personalidad tanto normal como anormal en un contexto cultural. Se revisarán métodos de investigación y evaluación de la personalidad con respecto a teorías psicoanalítica, neopsicoanalítica, de rasgos, humanística, cognitiva y conductual/social del aprendizaje. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201. PSY 220 y PSY 234

PSY 300 Factores interculturales en la salud mental (4) (4, 0) Este curso incluye consideraciones étnicas y culturales en salud mental, el impacto de las diferencias culturales en la integración de la comunidad, la identificación de creencias culturales específicas y su impacto sobre la salud mental y el desarrollo de la identidad. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201. PSY 220 y PSY 234

PSY 303 Violencia doméstica (4) (4, 0) La violencia doméstica (DV) es endémica en nuestra sociedad. Este curso se centrará en los fundamentos del trabajo con violencia doméstica, la incidencia de violencia intrafamiliar y el tratamiento de la violencia en cuanto que es sufrida por diversos miembros de la familia. Todas las cuestiones y los temas se consideran dentro de una perspectiva sociocultural y política histórica y contemporánea. Se pondrá acento en particular sobre las diversas conceptualizaciones epistemológicas de la violencia y el abuso. El curso preparará a los estudiantes para recibir capacitación adicional y certificación en el área de violencia doméstica. Es un curso electivo, se ofrece a demanda. **Requisito previo:** ENG 162, BIO 102 o BIO 108, PSY 101.

PSY 310 Pruebas y mediciones (4) (4, 0) Un estudio de los principios de las pruebas psicológicas, incluidas normas y unidades de medida, conceptos estadísticos elementales, fiabilidad y validez. Además, se dedica alguna atención a los principales tipos de pruebas disponibles, como las pruebas de desarrollo intelectual general, de capacidades separadas, de logro, las mediciones de personalidad e inventarios de intereses. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201. PSY 220 y PSY 234

PSY 320 Estadísticas conductuales (4) (4, 0) Los estudiantes obtendrán una valoración y comprensión de herramientas y técnicas de análisis cuantitativo frecuentes que se usan en las ciencias conductuales. Revisarán medidas estadísticas comúnmente aceptadas y su aplicación a la investigación a través de la lectura y el análisis de publicaciones de investigaciones. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201. PSY 220 y PSY 234

PSY 325 Psicología neurocognitiva (4) (4, 0) Este curso presenta preguntas filosóficas importantes sobre la mente, en particular las que se conectan estrechamente con la neurociencia y la psicología contemporánea. Se espera que los estudiantes comprendan conceptos complejos y con frecuencia muy abstractos referidos a la naturaleza del procesamiento sensorial y perceptivo. Estudiarán la manera en que todos los sentidos (audición, vista, gusto, tacto y olfato) reúnen información de nuestro entorno, la convierten en una señal y envían datos al cerebro a través del sistema nervioso central. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201. PSY 220 y PSY 234

PSY 330 Psicología forense (4) (4, 0) El objetivo principal de este curso es proporcionar un resumen amplio del campo de la psicología forense y las numerosas formas en las que la psicología interactúa con la ley. La psicología forense aborda la aplicación de la investigación, los métodos y la experticia psicológicos a cuestiones que se presentan ante el sistema legal. Algunos temas incluyen insania, competencia, selección de jurados, testimonio de peritos, toma de decisiones, custodia de menores, peligrosidad e interrogatorios. Es un curso electivo, se ofrece a demanda. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201.

PSY 340 Psicología de orientación (4) (4, 0) La orientación psicológica es una especialidad dentro de la psicología profesional que mantiene un enfoque en facilitar el funcionamiento personal e interpersonal a lo largo de toda la vida. Privilegia el uso de consultas científicas para lograr mejor (1) comprensión y apoyo de las personas a través de períodos de aflicción psicológica, social y emocional que habitualmente surgen durante toda la vida, (2) prevención de funcionamiento psicológico, social y emocional anormal durante toda la vida y (3) promoción de un funcionamiento psicológico, social y emocional óptimo durante toda la vida. Las prevenciones, intervenciones y posvenciones de orientación psicológica se fundan en prácticas basadas en evidencia, centradas en fortalezas, culturalmente sensibles y socialmente justas. Es un curso electivo, se ofrece a demanda. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201.

PSY 342 Psicología comunitaria (4) (4, 0) Esta clase les proporcionará a los estudiantes una introducción al campo de la psicología comunitaria. Esta área de la psicología se ocupa del estudio científico de problemas sociales y sus soluciones. Los objetivos de esta clase son ayudar a los estudiantes a comprender la investigación basada en la comunidad y alentarlos a pensar de qué manera pueden usarse los hallazgos de las investigaciones para abordar problemas sociales. Es un curso electivo, se ofrece a demanda. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201.

PSY 343 Psicología Multicultural de la Familia y de la Pareja (4) (4, 0) Este curso introduce a los estudiantes a la teoría de los sistemas familiares y su aplicación. Se cubrirán los supuestos básicos, los principales problemas, los teóricos primarios y las técnicas de los principales modelos teóricos de la terapia familiar y de pareja. Los estudiantes aprenderán enfoques preventivos y terapéuticos para tratar problemas específicos que impiden el funcionamiento familiar. Se prestará especial atención a las cuestiones de diversidad y capacidad de respuesta multicultural en la terapia familiar y de pareja. **Requisitos previos:** PSY 101; 20: Grado AA o 12 cursos de educación general requeridos.

PSY 356 Género y sociedad (4) (4, 0) Este curso conceptualizará el género como una construcción social y, después, examinará las diversas formas en que las nociones de femineidad y masculinidad se reconstruyen dentro de nuestras instituciones y producciones culturales. Estudiaremos las formas en que se reproduce la desigualdad de género a nivel estructural de la sociedad y cómo impacta la vida y las posibilidades de vida de una persona dentro de las instituciones del lugar de trabajo, la familia, los medios de comunicación, la atención de la salud y la religión. De manera similar, se examinará la relación social y política entre género y sexualidad, imagen corporal, ideales de belleza y violencia y se examinará el género a través de las formas en que “hace intersección” o interviene con otras diferencias construidas socialmente, como raza, clase y sexualidad. Es un curso electivo, se ofrece a demanda. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201.

PSY 401 Investigación y métodos en psicología (4) (4, 0) La psicología es una ciencia. La ciencia requiere métodos específicos que comprueben, confirmen o desconfirman hipótesis que proporcionan evidencia de respaldo o ninguna evidencia a una teoría. Por lo tanto, este es uno de los cursos más importantes que se realizarán en psicología. Si no se cuenta con métodos de

investigación rigurosos y sistemáticos, gran parte del conocimiento teórico y práctico que tenemos sobre percepción, cognición, actitudes, aprendizaje, desarrollo humano, estereotipos y muchas otras áreas de la psicología no existiría. Aunque este curso no es específico para el contenido, su conocimiento y contenido pueden aplicarse a cualquier curso de contenido específico en psicología y neurociencia. Los estudiantes aprenderán sobre la filosofía de la ciencia, los diversos métodos que usan los psicólogos, cómo hacer un experimento y realmente hacerlo y escribir un trabajo que cumpla con el Manual para publicaciones de la American Psychological Association. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201. PSY 220 y PSY 234

PSY 420 Psicología industrial/organizacional (4) (4, 0) Este curso cubre aplicaciones prácticas de la psicología a problemas de empresas e industrias: actitudes y conductas laborales, selección de empleados, estado de ánimo, seguridad, rotación de personal, ausentismo y capacitación. También examina investigaciones y teorías psicológicas relacionadas con los temas siguientes: evaluación y selección de personal, personalidad y factores de interés, igual oportunidad de empleo, capacitación de personal y motivación para el trabajo, factores humanos en el diseño del trabajo y liderazgo. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201.

PSY 440 Psicología de la salud (4) (4, 0) Este curso introduce el estudio de procesos psicológicos y conductuales en la salud, la enfermedad y la atención de la salud. Los estudiantes aprenderán cómo los factores biológicos, sociales y psicológicos influyen la salud y la enfermedad. Estudiarán la influencia de la diversidad en la psicología de la salud; esto incluye investigaciones internacionales sobre salud, el impacto de cuestiones como etnia, cultura y género sobre la salud y la investigación y el examen de la creciente diversidad de enfoques de la atención de la salud. El objetivo del curso es que los estudiantes comprendan y apliquen educación, información, prevención y control de la salud de maneras que alivien síntomas físicos de los individuos y ayuden a mejorar sus vidas. **Requisito previo:** título de AA o 12 cursos de Educación general obligatorios y PSY 201. PSY 220 y PSY 234 108

PSY 450 Seminario superior (4) (4, 0) Este es un curso de culminación que examina las cuestiones contemporáneas en la Psicología y los eventos de importancia histórica para la disciplina. El contenido del curso incluirá ética profesional, tendencias profesionales recientes, competencia intercultural y otros temas selectos impuestos por eventos actuales en el campo. Los estudiantes integrarán conocimientos adquiridos en cursos previos a análisis críticos de investigaciones, teorías y principios que han influenciado el pensamiento pasado y contemporáneo en la ciencia de la psicología. Es un curso de culminación que debe realizarse después de haber completado satisfactoriamente todos los demás cursos de Psicología. Los estudiantes deben haber presentado una solicitud de graduación y haber sido autorizados por el departamento para registrarse para este curso. Se deben cumplir 200 horas de pasantía en campo no clínico en una agencia aprobada por el director del programa o el director de pasantías en campos. **Requisito previo:** aprobación del programa. El estudiante debe haber completado todos los cursos principales de Educación general, los cursos de Psicología obligatorios y 16 horas crédito electivas para registrarse para este curso y deben aprobar este curso con una calificación de "A" o "B" para graduarse. (Excepción: pueden tener 12 horas crédito electivas pendientes después de este curso.)

Terapia respiratoria

RES 100 Fundamentos de cuidados respiratorios (3) (3, 0) Introducción a los cuidados respiratorios con énfasis teórico en principios de control de infecciones, administración de oxígeno, terapia con aerosol y humedad, fisioterapia del tórax, análisis y monitoreo de dispositivos de espirometría de incentivo e intercambio de gases. **Requisito previo:** GPA acumulativo de 2,80 en los cursos previos obligatorios. **Correquisito:** RES 120. La clase es presencial

RES 120 Procedimientos de cuidados respiratorios I (1) (0, 3) Experiencia en laboratorio con la selección, el ensamblaje, el uso y la solución de problemas de equipos de cuidados respiratorios básicos, incluso: dispositivos de administración de oxígeno, humidificadores, inhaladores, cilindros de gas, reguladores, válvulas reductoras, flujímetros, mezcladores de oxígeno y aire, dispositivos para eliminación de mucosidad, dispositivos de monitoreo de oximetría, dispositivos de espirometría de incentivo, etc. **Requisito previo:** GPA acumulativo de 2,80 en cursos previos a Terapia respiratoria. **Correquisito:** RES 100. La clase es presencial

RES 129 Procedimientos respiratorios especiales (2) (0, 8) El propósito del curso es preparar al estudiante con habilidades para procedimientos especiales a fin de que sea competente para asistir a médicos con la realización de esos procedimientos. El estudiante deberá realizar satisfactoriamente evaluaciones de habilidades y solucionar problemas en un ambiente de laboratorio. Las habilidades y la teoría cubiertas incluyen manejo de vías aéreas difíciles, broncoscopia/minilavado broncoalveolar, toracentesis/inserción de tubo torácico, inserción y monitoreo de línea arterial, procedimientos de rescate, gases de administración especial, pruebas cardiopulmonares especiales, exploración por imágenes del tórax y manejo del final de la vida. **Requisito previo:** GPA acumulativo de 2,80 en cursos previos a Terapia respiratoria. **Correquisito:** RES 120, RES 210, RES 220, RES 201. La clase es presencial

RES 199 Temas en cuidados respiratorios (1) Este curso revisará los principios, conceptos y temas más importantes estudiados en Anatomía y fisiología cardiopulmonar (BIO 208), Física aplicada (AHP 110) y Farmacología de cuidados respiratorios (AHP 113). El curso también está diseñado para mejorar el conocimiento cognitivo y las habilidades psicomotoras del estudiante que experimenta dificultades académicas, ha sido admitido en el programa como estudiante a tiempo parcial y/o ha sido colocado en Período de Prueba Académica (ver Facilitador de aprendizaje respiratorio para más detalles). La clase es un modo híbrido

RES 201 Patología de cuidados respiratorios (3) (3, 0) Se cubrirán procesos cardiorrespiratorios patológicos agudos y crónicos, incluyendo fisiopatología, evaluación de pacientes, diagnóstico, tratamiento y prevención. Se analizará la interpretación de la función pulmonar. **Requisito previo:** GPA acumulativo de 2,80 en cursos previos a Terapia respiratoria. La clase es un modo híbrido

RES 205 Seminario de la NBRC (2) (3, 0) Este curso está destinado a debatir, revisar, recordar y analizar información sobre las áreas de didáctica, de laboratorio y clínicas de los exámenes para los títulos de Terapeuta Respiratorio Certificado (CRT) y Terapeuta Respiratorio Registrado (RRT). **Requisito previo:** RES 211, RES 230, RES 240, RES 250 y RES 249, o consentimiento departamental. La clase es presencial

RES 210 Ventilación mecánica I (3) (3, 0) Principios de ventilación mecánica, incluidos la fisiología del soporte ventilatorio, las indicaciones, contraindicaciones, complicaciones y los efectos fisiológicos de la ventilación mecánica. También se incluye el análisis de gases en sangre arterial y el monitoreo y la evaluación hemodinámica de pacientes con respiradores. **Requisito previo:** GPA acumulativo de 2,80 en cursos previos a Terapia respiratoria. **Correquisito:** RES 220. La clase es presencial

RES 211 Ventilación mecánica II (3) (3, 0) Este curso les ofrece a los estudiantes una oportunidad para integrar y desarrollar los conocimientos teóricos y las habilidades que se requieren para iniciar, manejar y retirar la ventilación mecánica. Además, los temas de exposiciones incluyen: distintos modos operativos de ventilación mecánica, monitoreo de parámetros y ventilación mecánica neonatal. **Requisito previo:** RES 210, RES 220. La clase es presencial

RES 212 Simulaciones de casos clínicos (2) (3, 0) Este curso prepara al estudiante para revisar, recordar y analizar información básica y avanzada respecto de casos clínicos de

simulación para el examen de Terapeuta Respiratorio Registrado (RRT). **Requisito previo:** RES 211, RES 230, RES 240, RES 250, RES 249, y RES 259. La clase es presencial

RES 220 Procedimientos de cuidados respiratorios II (1) (1, 2) Integración de experiencias teóricas y de laboratorio con énfasis en la selección, el ensamblaje, el uso y la solución de problemas de respiradores, así como técnicas de monitoreo y retiro de respiradores. El curso también incluye la selección, el ensamblaje y la solución de problemas de equipos como: respiradores IPPB, dispositivos succionadores, sistemas de vacío, dispositivos PEP, vías aéreas artificiales y circuitos de respiración de pacientes. **Requisito previo:** GPA acumulativo de 2,80 en cursos previos a Terapia respiratoria. **Correquisito:** RES 210. La clase es presencial

RES 230 Cuidados respiratorios neonatales y pediátricos (2) (3, 0) Una introducción a conceptos de cuidados respiratorios neonatales y pediátricos, incluidos circulación placentaria y fetal, eventos cardiopulmonares al nacer, evaluación del neonato, trastornos cardiopulmonares, elementos básicos de los cuidados respiratorios y la ventilación mecánica neonatal. (Antes: RES 202.) **Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239 y RES 249. **Correquisito:** RES 240. La clase es un modo híbrido

RES 239 Práctica clínica II (1) (0, 8) Continuación de procedimientos básicos de cuidados respiratorios bajo supervisión clínica directa. Énfasis en el desarrollo de nuevas habilidades, incluso manejo de vías aéreas, succión nasotraqueal, fisioterapia torácica y terapia de hiperinflación. **64 horas de contacto clínico. Requisito previo:** GPA acumulativo de 2.80 en cursos previos a Terapia respiratoria. La clase es presencial en el hospital

RES 240 Procedimientos de cuidados respiratorios III (2) (1, 2) Este curso es una continuación de RES 220 a través de una revisión sistemática de ventilaciones mecánicas de adultos. Se pone especial acento en la diferencia entre la ventilación mecánica del paciente recién nacido y el adulto. También se introduce a los estudiantes a procedimientos especiales, como los tubos torácicos. **Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, y RES 239. **Correquisito:** RES 230. La clase es presencial

RES 249 Práctica clínica III (1) (0, 8) Experiencia clínica supervisada con énfasis en la respiración mecánica en el paciente adulto e introducción al manejo de cuidados críticos. **64 horas de contacto clínico. Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239. La clase es presencial en el hospital

RES 250 Hemodinamia y monitoreo cardíaco (2) (3, 0) Este curso refuerza los conceptos de anatomía y fisiología cardiovascular analizados en cursos previos de terapia respiratoria. Se pone el acento en técnicas y teoría que se requieren para interpretar y evaluar mediciones hemodinámicas y monitoreo hemodinámico. **Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239. La clase es un modo híbrido

RES 259 Práctica clínica IV (2) (0, 8) Práctica clínica destinada a estudiantes de terapia respiratoria avanzados bajo supervisión clínica directa. Es una introducción a procedimientos de cuidados respiratorios básicos y manejo de cuidados críticos de pacientes neonatos y pediátricos. **128 horas de contacto clínico. Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239 y RES 249. La clase es presencial en el hospital

RES 280 Pasantía clínica I (2) (0, 6) El propósito de esta experiencia de rotación clínica independiente es ofrecerles a los estudiantes una oportunidad para obtener más práctica en la recopilación, la revisión, el análisis y la evaluación de datos de pacientes no críticos. También es una oportunidad para que apliquen principios de manipulación de equipos, control de infecciones y control de calidad. **192 horas de contacto clínico. Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129 y RES 239. La clase es presencial en el hospital

RES 290 Pasantía clínica II (2) (0, 6) El propósito de esta experiencia de rotación clínica independiente es ofrecerles a los estudiantes una oportunidad para obtener más práctica en el

manejo y el monitoreo de pacientes con enfermedades no crítica y críticas. También es una oportunidad para que determinen la pertinencia del plan de cuidados respiratorios indicado y de las modificaciones recomendadas cuando se indiquen. **160 horas de contacto clínico a pie de cama y 32 horas en forma de estudio de caso. Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239 y RES 249. La clase es presencial en el hospital

RES 300 Pasantía clínica III (2) (0, 6) El propósito de esta experiencia de rotación clínica independiente es ofrecerles a los estudiantes una oportunidad para integrar y desarrollar todas las competencias y habilidades clínicas aprendidas en prácticas clínicas previas supervisadas y no supervisadas. **160 horas de contacto clínico a pie de cama y 32 horas en forma de estudio de caso. Requisito previo:** RES 100, RES 120, RES 201, RES 210, RES 220, RES 129, RES 239 y RES 249. La clase es presencial en el hospital

Sociología

SOC 101 Introducción a la Sociología (4) (4, 0) El propósito de este curso es presentarles a los estudiantes los conceptos, las teorías y los métodos básicos de sociología, que es el estudio de la conducta humana entre y dentro de grupos, culturas, comunidades y organizaciones sociales. Se examinarán interacciones humanas y la manera en que las personas son influenciadas por diversos factores, como economía y pobreza, cambios tecnológicos, medios de comunicación masivos, desarrollo internacional y globalización. Los estudiantes comprenderán las perspectivas sociológicas principales (interaccionismo simbólico, conflicto y función) para entender de qué manera las interacciones sociales son influenciadas por imagen, roles, valores, género, etnia, clase, etc. También aprenderán de qué manera la política social se relaciona con la visión que una sociedad tiene de sí y de sus miembros. **Número de curso de IAI: S7 900**

SOC 208 Introducción al análisis de problemas sociales (4) (4, 0) En este curso, se pone el acento en la forma en que se originan los problemas sociales y en maneras de determinar la causalidad y resolver problemas sociales. Los problemas que se estudian van desde locales hasta internacionales. El curso se ofrece a demanda. **Requisito previo:** SOC 101. **Número de curso de IAI: S7 901**

SOC 210 Matrimonio y familia (4) (4, 0) Investigación de funciones y estructuras familiares estadounidenses a través de un análisis intercultural, histórico e institucional. Teoría sociológica e investigación actual usadas para examinar la selección de pareja, el ajuste marital, la crianza de hijos, los años posteriores a la paternidad y problemas relacionados con matrimonios estadounidenses. El curso se ofrece a demanda. **Requisito previo:** SOC 101. **Número de curso de IAI: S7 902**

Español

SPA 101 Lectura, escritura y expresión oral a nivel elemental (4) (4, 0) Introducción a Español como segundo idioma, incluido el desarrollo de habilidades básicas de lectura, escritura y gramática elemental. (A demanda.)

SPA 101 Lectura, escritura y expresión oral a nivel elemental (4) (4, 0) Introducción a Español como segundo idioma, incluido el desarrollo de habilidades básicas de lectura, escritura y gramática elemental. (A demanda.)

SPA 109 Lectura, escritura y expresión oral a nivel avanzado (4) (4, 0) Práctica de lectocomprensión de textos complejos y la capacidad para escribir resúmenes, informes y ensayos. El curso incluye una revisión de gramática española (usando fuentes de referencia de

gramática) para mejorar la expresión oral y escrita. (A demanda.) **Requisito previo:** SPA 105 o examen de colocación.

SPA 201 Gramática y composición para bilingües (4) (4, 0) Para estudiantes con dominio del español o que han aprobado SPA 109. Revisión sistemática de gramática y ortografía españolas, desarrollo de lectocomprensión y la capacidad para escribir párrafos, informes y ensayos expositivos. Introducción a trabajos de investigación. (A demanda.) **Requisito previo:** ingreso por examen de colocación o permiso del departamento.

SPA 202 Composición avanzada (4) (4, 0) Desarrollo y práctica de la capacidad para preparar documentos escritos (informes, memorandos, trabajos de investigación) con atención al contenido, el lenguaje y el formato (APA o MLA). Práctica del uso de guías de referencia, diccionarios y gramáticas en la preparación de textos. (A demanda.) **Requisito previo:** ingreso por examen de colocación o permiso del departamento.

SPA 222 La experiencia de América hispana a través de la literatura (4) (4, 0) Este curso cubre el desarrollo de las sociedades hispanoamericanas desde sus inicios hasta el carácter multiétnico que las marca en la actualidad. Se pondrá el acento en la relación entre Europa y América y sus consecuencias sobre los principales autores y obras literarias. **Requisito previo:** calificación "C" o mejor en SPA 109 o examen de colocación. **Número de curso de IAI: H3 910D**

SPA 245 Literatura hispana del siglo XX (4) (4, 0) Un relevamiento de movimientos literarios y tendencias posteriores a la generación de 1898; análisis de obras selectas y debate sobre escritores prominentes del siglo XX. (A demanda.) **Requisito previo:** ingreso por examen de colocación o permiso del departamento. **Número de curso de IAI: H3 917**

SPA 250 Ficción contemporánea/literatura hispanoamericana (4) (4, 0) Lectura y análisis de cuentos y novelas de América Latina con especial énfasis en sus técnicas y temas. Los autores y las naciones se seleccionan de acuerdo con su carácter representativo. (A demanda.) **Requisito previo:** ingreso por examen de colocación o permiso del departamento. **Número de curso de IAI: H3 916**

Trabajo social

SWK 200 Introducción al Trabajo social (4) (4,0) Este curso introduce a los estudiantes al desarrollo de políticas y servicios de trabajo social y bienestar social, desde las Leyes de Pobres inglesas hasta cuestiones contemporáneas de bienestar social relacionadas con la globalización. También se presentará el Código de Ética de NASW, los modelos conceptuales básicos de la práctica generalista y un muestreo de campos de práctica para los profesionales generalistas de la actualidad. Este curso enfatiza la escritura y satisface el requisito de conocimientos básicos de computación de SAC. **Requisito previo:** título de AA o 7 cursos de Educación general, incluidos ENG 160, NG 162 y ENG 165. SOC 101 puede ser un correquisito.

SWK 305 Ética y valores en Trabajo social (4) (4,0) Este curso aprovechará el material presentado en SWK 200. Les presenta a los estudiantes los conceptos, dilemas y temas principales que afectan el trabajo social cotidiano y que tienen relevancia para el trabajo social, como procesos de cambio individual y social, la perspectiva biopsicosocial, la diversidad, el desarrollo de empatía y juicio en condiciones de incertidumbre y la toma de decisiones en condiciones de recursos escasos. El curso retará a los estudiantes a considerar los valores personales y a no pensar de manera crítica cuando consideran cuestiones y decisiones éticas y cómo esos valores personales pueden afectar la práctica dentro del contexto de la práctica generalista. **Requisito previo:** título de AA o 10 cursos de Educación general, incluidos ENG 162, BIO 102, PSY 101 o SOC 101.

SWK 310 Política y análisis del Trabajo social (4) (4,0) Este curso proporcionará los conocimientos y marcos para comprender las experiencias de inmigrantes, refugiados y

migrantes. Aborda perspectivas, problemas y procesos relacionados con desarraigo, desplazamiento, reasentamiento y adaptación. Se examinarán cuestiones de políticas relacionadas con condición desfavorecida y discriminación, disponibilidad y adquisición de servicios y la situación legal de refugiados, inmigrantes y migrantes. El curso examina cuestiones contemporáneas en EE. UU. y políticas migratorias globales, proporciona un resumen de tendencias migratorias actuales y les enseña a los estudiantes a conceptualizar y demostrar formas de abogar por el cambio de las políticas sobre inmigrantes y refugiados. Los estudiantes analizarán políticas sociales, programas y problemas sociales que viven los grupos de inmigrantes y refugiados. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305, SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 315 Conducta humana en el entorno social I (4) (4,0) En este curso, los estudiantes examinarán el crecimiento y la conducta humana desde la concepción hasta la adolescencia. Las dimensiones principales estudiadas son el desarrollo biológico, el psicológico y el social. Se estudian las influencias ambientales desde niveles medio y macro en cuanto a que dan forma a las vidas humanas, les dan forma y las afectan. Se presentan y consideran múltiples influencias de cultura, raza, fluidez de género, orientación sexual y sexismo en relación con el curso de la vida. Se analizan perspectivas teóricas como fortalezas, sistemas ecológicos, empoderamiento, teoría organizacional y modelos de cambio comunitario y se las aplica a la conducta humana. **Requisito previo:** título de AA o 10 cursos de Educación general, incluidos ENG 162, BIO 102, PSY 101 o SOC 101.

SWK 319* Conducta humana en el entorno social II (4) (4,0) La base de este curso son cinco teorías: la teoría de los sistemas ecológicos, la del conflicto social y el funcionalismo estructural de la sociología, la teoría interdisciplinaria y la del apego de los adultos. Estas teorías se combinan con investigaciones actuales sobre el desarrollo de los adultos y los problemas de la vida adulta. Los estudiantes usan estas teorías y pensamiento crítico para estudiar los factores de riesgo y los factores de protección multidimensionales para retos frecuentes de la vida por los que se suele convocar a trabajadores sociales para su intervención. Se usa un modelo de trabajo y la perspectiva biopsicosocial espiritual para centrarse en la intersección entre etapa de la vida, retos de la vida y los macro, medio y micro factores que contribuyen al riesgo y la protección y dan forma a un resultado exclusivo para cada persona. Un enfoque sistémico en los factores de protección requiere que los estudiantes comprendan el funcionamiento de instituciones sociales, organizaciones, comunidades y grupos pequeños, así como recursos espirituales que impactan a las familias y los individuos. Los estudiantes obtienen conocimientos de cuestiones contemporáneas en el desarrollo de los adultos en relación con eventos de la vida difíciles durante la adultez. El curso prepara a los estudiantes para la defensa informada en relación con la justicia social y el bienestar para personas vulnerables, así como para una comprensión empática de las complicaciones de la conducta humana, el cambio de conducta durante la adultez y la resiliencia. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

* Excepción para BSW: los estudiantes que tengan un GPA de 3,0 o mayor pueden tomar SWK 315 y/o SWK 305 junto con SWK 319 si es necesario, siempre y cuando se satisfagan otros requisitos de admisión y el estudiante reciba permiso de un asesor de SWK o el presidente. Esto les permite cierta flexibilidad a los estudiantes que demuestren habilidades académicas superiores si existe preocupación por la pérdida de la ayuda económica.

SWK 325 Política y servicios de bienestar social (4) (4,0) Este curso electivo presenta contenido sobre servicios y políticas actuales de bienestar social en EE. UU. en un contexto global. Los estudiantes examinarán, analizarán y comentarán políticas sociales importantes, incluso seguro y asistencia social, atención de la salud, bienestar infantil y justicia penal. El curso analizará cómo el suministro de servicios se ve afectado por preocupaciones de financiamiento, organizaciones y políticas; enfatizará las cuestiones de pobreza, racismo, sexismo, globalización, capacitismo e inequidad, con un enfoque correspondiente en la justicia y los derechos humanos.

Los estudiantes participarán en un proceso de aprendizaje de defensa coherente con los valores del trabajo social. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 331 Estudios de casos en la práctica generalista (2) (2,0) Este curso electivo de dos horas crédito se ha diseñado para aumentar el conocimiento del estudiante de la práctica generalista y, al mismo tiempo, mejorar las habilidades de escritura. Los estudiantes leerán varios estudios de casos, proporcionarán respuestas escritas a los estudios y compartirán sus respuestas en clase. Los estudios de casos incluyen escenarios a nivel micro, medio y macro. Los estudiantes también participarán en dramatizaciones de citas de admisión y después producirán una nota del progreso usando el formato SOAP. Además de una revisión básica de gramática y composición, el instructor les proporcionará comentarios a los estudiantes sobre cómo mejorar sus habilidades de escritura. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 333 Trabajo social y envejecimiento (4) (4,0) Este curso electivo es un resumen interdisciplinario e interseccional del envejecimiento. Está diseñado para examinar marcos gerontológicos que examinan el desarrollo y el envejecimiento humanos. Además, se examinarán teorías sociales y la ciencia del envejecimiento para comprender la heterogeneidad y la calidad de cuestiones de la vida que dan lugar a desigualdades como en salud, ingresos, vivienda, jubilación y discapacidad dentro del contexto del envejecimiento. El curso examinará la necesidad de promover la calidad de vida y un ambiente social positivo para las personas mayores y, al mismo tiempo, abordar la discriminación por edad, diversidad cultural, raza, clase, orientación sexual y género. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 335 Justicia social y acción social (4) (4,0) El enfoque primario de este curso es examinar la teoría y la práctica generalista macro con una perspectiva global que utilice el *Marco de práctica justa*. El curso incluye contenido sobre comprensión y evaluación del poder, la ley, la historia y las maneras en las que las personas viven opresión y discriminación. Los estudiantes lograrán comprender cómo evaluar las relaciones entre grupos, comunidades, organizaciones y sistemas sociales a través de seis procesos centrales con el enfoque de abordar y superar la injusticia social. También autorreflexionarán sobre sus experiencias personales, posiciones sociales y valores para involucrar mejor sistemas de práctica macro. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 337 Bienestar infantil I (4) (4,0) Este curso examina políticas y prácticas contemporáneas de bienestar infantil en el estado de Illinois y en los Estados Unidos; examina los derechos de los niños, los derechos y responsabilidades de los padres y la sociedad y sus puntos de conflicto. Se abordan la naturaleza y el impacto del maltrato infantil, las maneras en que la sociedad previene o responde al problema social del maltrato infantil y el sistema de respuesta al maltrato infantil.

El curso se presenta a través de una asociación entre el departamento de Trabajo social de St. Augustine College y el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (IDCFS). El conocimiento incluido en el plan de estudios de Capacitación básica para colocación/permanencia del IDCFS para trabajadores de casos se integra todo el tiempo y ese contenido se incluye en los exámenes de empleo profesional que se analizan a continuación. El curso incluye contenido en línea desarrollado por el IDCFS que se centra en los conocimientos fundamentales requeridos para la práctica de bienestar infantil en Illinois. Los estudiantes rendirán el examen para Licenciatura de empleados de bienestar infantil (CWEL) y el examen de Necesidades y fortalezas de niños y adolescentes (CANS), ambos requeridos para quienes proporcionan servicios de bienestar infantil a familias de Illinois con niños colocados en cuidado sustituto. **Este es un curso correlativo con SWK/PSY. Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315 (para especializaciones de BSW.) PSY 201, PSY 220 o PSY 234 (para especializaciones de PSY.)

SWK 338 Bienestar infantil II (4) (4,0) El enfoque primario de este curso es examinar la teoría y la práctica generalista macro con una perspectiva global que utilice el *Marco de práctica justa*. El curso incluye contenido sobre comprensión y evaluación del poder, la ley, la historia y las maneras en las que las personas viven opresión y discriminación. Los estudiantes lograrán comprender cómo evaluar las relaciones entre grupos, comunidades, organizaciones y sistemas sociales a través de seis procesos centrales con el enfoque de abordar y superar la injusticia social. También autorreflexionarán sobre sus experiencias personales, posiciones sociales y valores para involucrar mejor sistemas de práctica macro.

Se usa un enfoque de seminario para presentar cuestiones de políticas, prácticas e investigaciones de bienestar infantil destinadas a preparar a los estudiantes para un potencial empleo en agencias públicas o privadas de bienestar infantil dentro del estado de Illinois. El curso incluye oradores expertos, participación en ejercicios de preparación profesional y contenido en línea desarrollado por el IDCFS que se centra en las competencias de conocimientos y habilidades fundamentales requeridas para la práctica de bienestar infantil en Illinois. Esas competencias incluyen participación de la familia, evaluación de riesgo y seguridad, intervención y planificación de permanencia. Los estudiantes harán exámenes de empleo profesionales que los calificarán para la certificación del Protocolo de Evaluación de Riesgo de Peligro Infantil (CERAP) y el examen de colocación de la especialidad, que se requieren para quienes proporcionan servicios directos de bienestar infantil a familias de Illinois con niños colocados en cuidados sustitutos. El curso se presenta a través de una asociación entre el departamento de Trabajo social de St. Augustine College y el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (IDCFS). El conocimiento y las habilidades que se incluyen en el plan de estudios de Capacitación básica para colocación/permanencia del IDCFS se integran todo el tiempo y ese contenido se incluye en los exámenes de empleo profesional. **Este es un curso correlativo con SWK/PSY. Requisito previo:** SWK 200, SWK 305, SWK 315 y SWK 337 (para especializaciones de BSW.) PSY 201, PSY 220 o PSY 234 (para especializaciones de PSY.)

SWK 341 Introducción al trauma (4) (4,0) Este curso electivo ofrece una introducción al trauma y el impacto del trauma a nivel biopsicosocial espiritual para la práctica general. Revisará temas de trauma y respuesta al trauma para distintas poblaciones y comunidades, con acento en el impacto del trauma en las comunidades marginadas y los grupos de identidad, así como en la necesidad de usar una mirada multicultural para comprender y abordar el trauma a nivel individual, familiar, comunitario y social. Se ofrecerán ejemplos de casos para evaluar el impacto del trauma para distintas comunidades y se les dará a los estudiantes un resumen de función del trauma, respuesta al trauma, trastorno por estrés postraumático, crisis y respuesta en diversas poblaciones. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW. Los estudiantes de PSY pueden inscribirse si lo aprueba el departamento de PSY.

SWK 345 Práctica de trabajo social multicultural (4) (4,0) Este curso involucrará una exploración del trabajo social en el contexto de una sociedad culturalmente diversa. Los estudiantes examinarán el significado de la competencia cultural y la humildad cultural en relación con la práctica del trabajo social en Estados Unidos y en el mundo; eso incluirá analizar la necesidad de que los trabajadores sociales se embarquen en un viaje de toda la vida hacia la humildad cultural a través de conocimientos, habilidades y consciencia de sí mismos. Examinarán el significado y las dimensiones de cultura, raza, etnia, racismo, prejuicio, opresión, asimilación frente a aculturación y sesgos en el suministro de servicios. Además, estudiarán cuestiones críticas en la práctica del trabajo social, como orientación sexual, género, clase, religión y capacidad. Se estudiarán poblaciones en el contexto de la interseccionalidad abordando, al mismo tiempo, fuerzas económicas, históricas, políticas y sociales que impactan a esos grupos. Los estudiantes serán desafiados a considerar teorías de base empírica en cuanto se relacionan con el trabajo social culturalmente competente. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 355 Evaluación de práctica e investigación (4) (4,0) Este curso cubrirá conceptos y metodología básicos y aplicados, estadísticas y cómo interpretar investigaciones publicadas en bibliografía profesional relacionada con el trabajo social. Los estudiantes aprenderán métodos para evaluar su práctica y desarrollar una perspectiva crítica hacia los métodos de trabajo social a fin de mejorar su práctica. El curso cubrirá cuestiones básicas de la investigación, como ética y consentimiento informado, sesgos, desarrollo de cuestionarios de investigación, diseños cualitativos y cuantitativos, muestreo, medición y análisis de datos. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 410 Práctica de Trabajo social I (4) (4,0) Este curso les ofrecerá a los estudiantes las habilidades para preparar, involucrarse, intervenir y evaluar la práctica de manera ética y colaborativa para la práctica del trabajo social a nivel general. Estas habilidades son la base de todos los empleos de trabajo social a nivel de una licenciatura, para continuar en un programa de trabajo social a nivel de una maestría, para la práctica efectiva de gestión de casos, la orientación individual de apoyo y para trabajo centrado en la comunidad en trabajo social. Al usar habilidades para escuchar de manera activa, procesar grabaciones, hacer entrevistas motivacionales y evaluar con base en fortalezas, los estudiantes participarán activamente en dramatizaciones y en entrevistas de práctica fuera de la clase y aplicarán técnicas para resolver problemas con el objetivo de empoderar a las personas a quienes les prestan servicios. Se relacionará un *Modelo interaccional* (Schulman) de ayuda y conocimiento de factores que aumentan la resiliencia con el servicio a diversos clientes voluntarios e involuntarios y a personas en crisis. Los estudiantes completarán un proyecto de evaluación comunitaria a nivel macro durante el curso; prepararán planes de servicio y acción individuales y aprenderán a evaluar esos planes. Los métodos de práctica aprendidos serán métodos de práctica con base en evidencia en cuanto se aplican a gestión de casos, orientación de apoyo con base en fortalezas y evaluación de la comunidad. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 420 Práctica de Trabajo social II (4) (4,0) Este curso aprovecha el modelo de práctica general enfatizado en SWK 410. En este curso, los estudiantes siguen ampliando las habilidades aprendidas en Práctica I al trabajo social con familias y grupos; aplicarán la teoría de sistemas familiares y teorías de dinámica de grupos a familias y grupos y al uso profesional de sí como trabajadores sociales. Aprenderán a pensar de manera crítica sobre las definiciones de familia, los tipos de grupos y el empoderamiento dentro de contextos que incluyen culturas que interactúan, injusticia social y recursos tanto públicos como privados para satisfacer las necesidades de las personas. Aprenderán cómo diversas etapas del ciclo de vida de la familia y condiciones sociales variantes cambian el plan de intervención. Seguirán aprendiendo sobre la práctica basada en la evidencia y la evaluación de la práctica como lo hicieron en SWK Práctica I; se seguirán preparando para el curso práctico de trabajo social al aprender a trabajar de manera efectiva dentro de la estructura organizacional y bajo supervisión. Los estudiantes podrán aplicar el Código de Ética del trabajo social al proceso de intervención con familias y grupos. Aprenderán a prepararse para continuar la educación y el aprendizaje profesional de por vida al identificar necesidades de aprendizaje personales. **Requisito previo:** SWK 200, SWK 305 y SWK 315. Admisión al programa de BSW.

SWK 450 Instrucción en campo I (4) (1, 14) Este curso es la experiencia inicial para que el estudiante comience a trabajar como trabajador social. Requiere 210 horas de experiencia en trabajo social supervisado en campo. Una vez que el estudiante tiene un contrato de campo y ha sido orientado en cuanto a la misión, la organización y los servicios de la agencia, comenzará la pasantía, ofreciendo servicios generales de trabajo social bajo la supervisión de un trabajador social con experiencia. Durante el tiempo de este curso, el estudiante trabajará con el supervisor del sitio y comenzará a desarrollar sus habilidades, conocimientos y competencia; aprenderá habilidades básicas en evaluación, planes de tratamiento, intervenciones y derivación. El estudiante debe crecer en la comprensión del enfoque generalista desde la perspectiva de las fortalezas, la perspectiva biopsicosocial y usando perspectivas de sistemas ecológicos. También

debe aprender sobre la misión y las funciones de la agencia y su relación con organismos gubernamentales, políticas sociales y fuentes de financiamiento. Se lo evaluará al final del semestre y se requiere una calificación de aprobación para continuar la secuencia de cursos (SWK 460). **Requisito previo:** aprobación departamental. De SWK 200 a SWK 420 completados. No más de 3 cursos electivos pendientes de completar y un GPA de 2,75. **Excepciones:** los estudiantes con un GPA de 3,0 o mayor pueden tener permitido hacer un curso central de trabajo social mientras completan su pasantía (SWK 450 y SWK 460) y el seminario (SWK 470).

SWK 460 Instrucción en campo II (4) (1, 14) Este curso continúa el trabajo comenzado en SWK 450. Se esperará que el estudiante profundice y mejore el aprendizaje comenzado en el primer curso. Este curso también requiere 210 horas de experiencia en trabajo social supervisado en el mismo sitio de campo. Además de mejorar las habilidades y conocimientos, es posible que los estudiantes estén trabajando en cuestiones de terminación con clientes y personal, usando la supervisión de manera más satisfactoria y reflexionando sobre los valores, las habilidades y el desarrollo profesional propios. Se requiere completar satisfactoriamente la experiencia en campo para graduarse. **Requisito previo:** aprobación departamental. De SWK 200 a SWK 420 completados. No más de 3 cursos electivos pendientes de completar y un GPA de 2,75. **Excepciones:** los estudiantes con un GPA de 3,0 o mayor pueden tener permitido hacer un curso central de trabajo social mientras completan su pasantía (SWK 450 y SWK 460) y el seminario (SWK 470).

SWK 470 Seminario de campo (4) (4,0) Este es el curso de culminación del programa de la carrera de trabajo social. El propósito es asistir al estudiante para que sintetice la teoría y el conocimiento con la práctica de campo (educación en campo) a fin de que comprenda mejor y mejore su práctica. Esta clase utilizará estudios de casos, registros diarios y completará una revisión de bibliografía relacionada con una brecha de conocimiento en el sitio de campo para mejorar la competencia en todos los niveles de práctica. Los estudiantes también reflexionarán sobre su desarrollo como trabajadores sociales y comprenderán el modo en que su práctica se ve impactada por su sentido de sí y sus valores personales. También se incluye estudio en mayor profundidad del Código de Ética de NASW. Los estudiantes participan activamente en el seminario y comparten su experiencia con los compañeros de clase para comprender, integrarse y desarrollarse como trabajadores sociales de práctica generalista. **Correquisito:** SWK 450 y SWK 460. **Requisito previo:** aprobación departamental. De SWK 200 a SWK 420 completados. No más de 3 cursos electivos pendientes de completar y un GPA de 2,75. **Excepciones:** los estudiantes con un GPA de 3,0 o mayor pueden tener permitido hacer un curso central de trabajo social mientras completan su pasantía (SWK 450 y SWK 460) y el seminario (SWK 470).

SWK 498 Temas en trabajo social I (1) Este curso de estudio independiente está diseñado para permitir que los estudiantes se dediquen a áreas de estudio en trabajo social que son relevantes para completar la carrera de SWK. El curso se ofrece a pedido. Los proyectos pueden ser supervisados por cualquier miembro del cuerpo docente de trabajo social, pero deben ser aprobados por el presidente del departamento.

SWK 499 Temas en trabajo social II (2) Este curso de estudio independiente está diseñado para permitir que los estudiantes se dediquen a áreas de estudio en trabajo social que son relevantes para completar la carrera de SWK. El curso se ofrece a pedido. Los proyectos pueden ser supervisados por cualquier miembro del cuerpo docente de trabajo social, pero deben ser aprobados por el presidente del departamento.

Requisitos para la graduación

Para obtener un título, el estudiante debe completar los requisitos que se muestran en el catálogo para el año en que ingresó a St. Augustine College. Si los requisitos para la graduación se modifican durante la asistencia, el estudiante puede elegir cumplir los nuevos requisitos o los que estaban vigentes cuando se inscribió. Si el estudiante interrumpe su programa académico durante un mínimo de un semestre, tendrá que cumplir los requisitos académicos vigentes en el momento en que se reinscriba.

El estudiante es elegible para graduarse de un programa académico en St. Augustine College si es un estudiante activo (actualmente inscrito o readmitido) y ha cumplido los siguientes requisitos:

- Completó satisfactoriamente los requisitos de horas crédito para un título específico
- Completó satisfactoriamente los requisitos de educación general
- Completó satisfactoriamente los requisitos de especialización y concentración
- Completó satisfactoriamente los requisitos mínimos de residencia académica (15 horas crédito para carreras de tecnicatura y 30 horas crédito para carreras de licenciatura)
- Obtuvo al menos un GPA acumulativo de 2,00 (2,75 en la especialización de BSW)
- Tiene un certificado analítico oficial de escuela secundaria o GED en el legajo
- Tiene certificados analíticos oficiales de una institución terciaria o universidad en el legajo correspondientes a cualquier institución terciaria o universidad en los que las horas crédito se aplicaron como transferidas a SAC

Ceremonia de graduación

El estudiante es elegible para participar en la ceremonia de graduación si ha cumplido todos los requisitos para graduarse.

Diploma

El estudiante es elegible para recibir su diploma de SAC si ha cumplido todos los requisitos para graduarse y si no tiene deudas pendientes con SAC.

Segunda especialización/segundo título

Los estudiantes tienen derecho a aspirar a una segunda concentración o especialización, o un segundo título. El estudiante que desee una segunda concentración/especialización/título debe completar como mínimo 12 horas crédito adicionales en la segunda concentración/especialización/título, incluso aunque al estudiante le falten menos de 12 horas crédito para completar la segunda concentración/especialización/título con base en el segundo plan de estudios.

Debido a la posibilidad de ramificaciones de ayuda económica, se recomienda firmemente a los estudiantes analizar opciones con sus mediadores de aprendizaje y con el personal de la oficina de Ayuda económica.

Políticas regulatorias

Título IX

St. Augustine College cumple con las disposiciones del Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972 que prohíbe la discriminación por sexo (incluso embarazo, orientación sexual e identidad de género) en cualquier actividad o programa educativo que reciba asistencia económica federal. El Título IX está coordinado por la oficina de Recursos humanos, pero los estudiantes que crean que se han violado sus derechos en virtud del Título IX deben ponerse en contacto con el decano de Estudiantes para pedir orientación.

Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA) y sección 504 de la Ley de Rehabilitación

St. Augustine College cumple con las disposiciones de la Ley para Estadounidenses con Discapacidades, según enmiendas de 2008, y con la sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 que prohíben la discriminación con base en la discapacidad de un individuo y les ofrecen a las personas

discapacitadas la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades y los programas educativos.

La oficina de Servicios para estudiantes coordina y garantiza servicios y adaptaciones razonables para estudiantes registrados con discapacidades documentadas. Esos servicios proporcionan iguales oportunidades educativas para esos estudiantes al minimizar el impacto de las limitaciones funcionales sobre su vida académica y al ayudar de manera efectiva a eliminarles barreras. El decano de Estudiantes es el funcionario de Cumplimiento con ADA de SAC y, como tal, asume la responsabilidad de asegurarse de que la institución esté interpretando correctamente las regulaciones federales que exigen que St. Augustine College tome las medidas necesarias para garantizar que se proporcionen adaptaciones razonables para todos los estudiantes cuyas discapacidades de aprendizaje se hayan documentado correctamente. También es parte de sus responsabilidades garantizar que todos los asuntos relacionados con información sobre discapacidad y adaptaciones se mantengan en confidencialidad y que todas las preocupaciones de privacidad se aborden correctamente.

Cualquier estudiante con una discapacidad documentada es elegible para servicios. La oficina de Servicios para estudiantes asiste a los estudiantes con discapacidades permanentes, temporales o episódicas, incluidas discapacidades médicas, psicológicas, visuales, auditivas y de aprendizaje. Los estudiantes que deseen adaptaciones en virtud de la ADA deben contactar a sus mediadores de aprendizaje o consejeros de Admisiones lo antes posible. El paquete de información sobre discapacidades de aprendizaje y asistencia para el aprendizaje está disponible en el sitio web de SAC:

[Discapacidades de aprendizaje y asistencia para el aprendizaje | St. Augustine College \(staugustine.edu\)](http://staugustine.edu)

Con las adaptaciones provistas, se espera que los estudiantes demuestren el dominio del aprendizaje requerido para recibir calificaciones de aprobación en los cursos en que se inscriban.

Declaración de accesibilidad

St. Augustine College considera que la equidad y la amplia diversidad de nuestros estudiantes y la comunidad de la institución en general son valiosas y tiene el compromiso de acogerlas lo mejor posible. Ponemos nuestro mayor empeño para asegurarnos de que la experiencia de aprendizaje sea accesible para todos nuestros estudiantes y monitoreamos permanentemente nuestros programas, prácticas y procedimientos con ese fin. Si alguien cree que hay alguna actividad, programa o curso que no es plenamente accesible, o desea solicitar adaptaciones especiales relacionadas con una discapacidad, debe contactar a la oficina del decano de Estudiantes al correo electrónico odos@staugustine.edu o a su mediador de aprendizaje.

Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) de 1974

La Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia de 1974 les otorga ciertos derechos a los estudiantes con respecto a los registros educativos del estudiante. 1) Derecho a inspeccionar y revisar sus registros en el plazo de 45 días de haber solicitado acceso. 2) Derecho a solicitar enmienda del registro educativo del estudiante que el estudiante crea que es inexacto. 3) Derecho a dar consentimiento por escrito para divulgaciones de información de identificación personal contenida en los registros del estudiante. 4) Derecho a presentar una reclamación ante el Departamento de Educación de EE. UU. con respecto a presuntas omisiones por parte de St. Augustine College de cumplir con los requisitos de la FERPA. La información de contacto de la oficina que administra la FERPA es Family Policy Compliance Office, U.S. Department of Education, 400 Maryland Ave, SW, Washington, DC 20202.

Conforme con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia de 1974, St. Augustine College protege los derechos de los estudiantes con respecto a la exactitud y privacidad de sus registros educativos. Los estudiantes que soliciten inspeccionar, enmendar o corregir sus registros pueden hacerlo a través del decano de Estudiantes o la decana de Asuntos académicos. Según la ley lo permite, St. Augustine College ha designado las siguientes categorías de información como información de directorio, que puede liberarse sin consentimiento previo por escrito. Información de directorio: nombre del estudiante, dirección de correo electrónico y número de teléfono de SAC (solo estudiantes inscritos actualmente), fechas de asistencia, fecha de cualquier título otorgado y especialización, honores o

premios recibidos, así como fotos. Los estudiantes pueden indicar que cualquiera o la totalidad de los datos enumerados como información de directorio se retengan de divulgación pública completando un formulario en la oficina de Secretaría cada año.

Aviso anual de FERPA – Posible recopilación y uso federal y estatal de datos: a partir del 3 de enero de 2012, las regulaciones de FERPA del Departamento de Educación de EE. UU. amplían las circunstancias en virtud de las que se puede acceder a los registros educativos de un estudiante y la información de identificación personal (PII) contenida en esos registros —incluido el número de Seguridad Social, las calificaciones u otra información privada— sin el consentimiento del estudiante. Primero, el Contralor General de EE. UU., el Fiscal General de EE. UU., el Secretario de Educación de EE. UU. o autoridades educativas del estado y locales (“autoridades federales y del estado”) pueden permitir el acceso sin consentimiento a registros y PII de estudiantes por parte de cualquier tercero designado por una autoridad federal o del estado para evaluar un programa educativo con apoyo federal o del estado. La evaluación 155 puede relacionarse con cualquier programa que esté “principalmente involucrado en el suministro de educación”, como educación temprana y capacitación laboral, así como cualquier programa administrado por una agencia o institución educativa. Segundo, las autoridades federales y del estado pueden permitir el acceso a registros educativos y PII de estudiantes sin su consentimiento a investigadores que realicen ciertos tipos de estudios, en ciertos casos incluso aunque St. Augustine College objete o no solicite esa investigación. Las autoridades federales y del estado deben obtener ciertas promesas de restricción de uso y seguridad de datos de las entidades a las que autoricen para recibir PII de estudiantes, pero no es necesario que las autoridades mantengan control directo sobre esas entidades.

Además, en conexión con sistemas de datos longitudinales a nivel estatal, las autoridades del estado pueden recopilar, compilar, conservar de forma permanente y compartir sin el consentimiento de los estudiantes PII de sus registros educativos y pueden hacer seguimiento de su participación en programas educativos y de otros tipos al vincular esa PII a otra información personal sobre estudiantes que obtengan de otras fuentes de datos federales o del estado, incluso desarrollo de fuerzas de trabajo, seguro de desempleo, bienestar infantil, justicia juvenil, servicio militar y sistemas de registros de estudiantes migrantes.

Enmienda de Solomon (10 U.S.C. §983, efectiva desde enero de 2000)

La Enmienda de Solomon de 1996 es el nombre popular de 10 U.S.C. §983, una ley federal de Estados Unidos que permite que la Secretaría de Defensa niegue subvenciones federales (incluso subvenciones para investigación) a instituciones de educación superior si prohíben o impiden el reclutamiento militar o del ROTC en el recinto. En otras palabras, es una ley a que permite que reclutadores militares accedan a cierta información biográfica, de direcciones y de programas académicos sobre estudiantes a partir de 17 años de edad que no han presentado ninguna restricción en virtud de la FERPA. El Departamento de Educación ha determinado que la Enmienda de Solomon reemplaza a la mayoría de los elementos de la FERPA. Por lo tanto, una institución tiene obligación de liberar los datos incluidos en la lista de “información de reclutamiento de estudiantes”, que puede o no coincidir con nuestra lista de información de directorio bajo la FERPA.

Por cualquier pregunta relacionada con la Enmienda de Solomon, se debe contactar al decano de Estudiantes.

Política de no discriminación

St. Augustine College está comprometido con los principios sumamente fundamentales de libertad académica, igualdad de oportunidad y dignidad humana, que están en perfecta consonancia con su misión. Las decisiones que involucran a los estudiantes, el cuerpo docente y el personal se basan en el mérito individual y están libres de discriminación injusta en todas sus formas. Por lo tanto, la política de St. Augustine College es no involucrarse en discriminación o acoso de ninguna persona por motivos de raza, color, religión, sexo, nacionalidad de origen, linaje, edad, estado civil, discapacidad, orientación sexual, baja desfavorable de fuerzas militares o situación de veterano discapacitado o veterano de la era de Vietnam y cumplir con todas las leyes, órdenes y regulaciones federales y del estado con respecto no

discriminación, igualdad de oportunidades y acción afirmativa. La política de no discriminación se aplica a las admisiones, el empleo y el acceso a programas y actividades de la institución, así como el tratamiento en ellos. Las quejas sobre discriminación prohibida por la política de SAC deben resolverse dentro de los procedimientos existentes de la institución, sin excluir el acceso pleno de la parte presumiblemente afectada a agencias gubernamentales y/o al sistema legal.

Las consultas referidas a la conformidad con cuestiones de no discriminación federales o del estado deben dirigirse a Office of Human Resources, 1345 W. Argyle St., Chicago, IL 60640, al teléfono (773) 878 2998, o al director de la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación en Washington, D.C.

Política sobre acoso

Conforme con el espíritu y la intención de la legislación federal y del estado, St. Augustine College se esfuerza por proporcionar un ambiente de trabajo cómodo y libre de acoso. Estamos comprometidos con tener una institución libre de discriminación y acoso con base en raza, color, religión, edad, sexo, nacionalidad de origen, discapacidad o cualquier otro estado protegido en virtud de la legislación federal y/o del estado. No se tolerarán conductas ofensivas o de acoso contra ningún miembro de la comunidad. Cualquier estudiante, miembro del cuerpo docente o empleado que crea que ha sido objeto de acoso puede obtener reparación a través del procedimiento establecido para quejas.

El acoso sexual, una forma frecuente de acoso, merece especial atención. El acoso sexual se ha definido como “conducta verbal o física de naturaleza sexual no solicitada y no deseada, en especial por parte de una persona con autoridad hacia un individuo subordinado, como un empleado o estudiante”.

(“Sexual harassment.” Merriam-Webster.com Dictionary, Merriam-Webster, <https://www.merriam-webster.com/dictionary/sexual%20harassment>. Con acceso el 10 de abril de 2023)

Se entiende que el acoso sexual incluye una amplia gama de conductas, incluso, entre otras, obligar realmente a mantener relaciones sexuales, avances sexuales verbales o físicos, declaraciones sexualmente explícitas o despectivas, agresividad física como tocar, pellizcar o palmear e insultos, bromas, letreros, caricaturas y gestos. Esas conductas pueden ofender a la persona agraviada, causarle molestia o humillación e interferir con el desempeño laboral. Esta definición se interpretará y aplicará conforme con normas aceptadas de conducta madura y libertad de expresión.

Las quejas sobre presunto acoso, incluso acoso sexual, se deben presentar a la oficina de Recursos humanos. El gerente de Recursos humanos nombrará y presidirá un Comité Ad-hoc, cuyos miembros se determinarán teniendo en cuenta a la parte agraviada, la unidad a la que pertenece el supuesto agresor y la opinión del Gabinete; el Comité Ad-hoc investigará y adjudicará la queja y notificará oficialmente a Recursos humanos sobre el resultado para medidas adicionales en el plazo de diez días laborables. Ambas partes tienen derecho a presentar una apelación al presidente, que decidiría si amerita consideración por parte del Gabinete. La decisión del presidente es definitiva.

Derecho de los estudiantes a reunirse pacíficamente

La Primera Enmienda de la Constitución de Estados Unidos expresa “el Congreso no creará ninguna ley con respecto al establecimiento oficial de una religión, o que prohíba su libre práctica, o que reduzca la libertad de expresión o de prensa, o el derecho de las personas a la reunión pacífica o que prohíba solicitar al gobierno una compensación por agravios”.

El derecho de un ciudadano a, de manera pacífica, 1) marchar o reunirse o 2) demostrar apoyo u oposición a políticas públicas o 3) expresar puntos de vista propios está garantizado por la libertad de expresión y el derecho a reunirse pacíficamente.

St. Augustine College protege el derecho a reunirse pacíficamente como se consagra en nuestra Constitución y promueve una cultura de participación democrática en sus estudiantes, cuerpo docente y personal.

Seguridad en el recinto universitario y conformidad con la Ley Jeanne Clery sobre Divulgación

La Ley Jeanne Clery de Divulgación de Seguridad del Campus y de Estadísticas de Delitos del Campus, originalmente conocida como Ley de Seguridad del Campus, es la ley federal de referencia que exige que las instituciones terciarias y universidades divulguen información sobre delitos en sus recintos y en alrededores. St. Augustine College cumple con la Ley Jeanne Clery y, además, con la reautorización de la Ley de Violencia contra Mujeres de 2013, que amplió la definición de delitos de ataque sexual (violentos y no violentos) de la Ley Clery para incluir la violencia doméstica, la violencia en citas y el acecho. St. Augustine College recopila información para proporcionar políticas de seguridad institucionales y estadísticas de delitos a sus estudiantes y a la comunidad de SAC en general. Se dispone de mayor información sobre las estadísticas anuales de delitos a través de la oficina de Servicios para estudiantes, que depende de la Gerencia de Instalaciones para recopilar esta información en tiempo y forma de los distritos policiales donde nuestros recintos están ubicados.

Denunciantes obligatorios de abuso y negligencia infantil

La Ley de denuncia de abuso y negligencia infantil (ANCRA) de Illinois exige la denuncia obligatoria al Departamento de Servicios para Niños y Familias de **Illinois** (IDCFS) por parte de individuos que sospechen abuso o negligencia infantil, y su enmienda de 2012 incluyó al personal de instituciones de educación superior. De manera acorde, todas las personas empleadas y/o nombradas por SAC, incluidos, entre otros, el cuerpo académico, el personal, empleados estudiantes y voluntarios, se consideran denunciantes obligatorios de abuso y negligencia infantil. Esto significa que todos los empleados tienen obligación de denunciar o hacer que se denuncie de inmediato cuando tengan causa razonable para creer que un menor que conozcan en su carácter de profesionales o funcionarios puede ser objeto de abuso o de negligencia. Los empleados de St. Augustine College tienen obligación legal de denunciar o hacer que se denuncie de inmediato al Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (IDCFS) al 1-800-25-ABUSE (1-800-252-2873).

Los estudiantes de los programas de Trabajo social, Terapia respiratoria y Educación temprana son denunciantes obligatorios de abuso y negligencia infantil cuando tengan causa razonable para creer que un menor que conozcan a través de su participación como estudiantes en colocaciones en campo, pasantías y colocaciones de enseñanza en agencias de servicios sociales, instituciones de cuidados de la salud y contextos escolares de cuidado infantil puede estar sufriendo abuso o negligencia.

Política sobre derechos de autor

La comunidad de St. Augustine College debe cumplir con la Ley de Derechos de Autor de Estados Unidos de 1976 (la "Ley"), 17 U.S.C. 101 et seq. SAC también tiene el compromiso de preservar los derechos acordados a usuarios de trabajos con derechos de autor en virtud de la disposición de "uso justo" de la Ley. Todo el cuerpo docente, el personal y los estudiantes deben respetar la política sobre derechos de autor de la institución y se espera que revisen recursos fidedignos en línea, como los que se citan a continuación, cuando consideren la posibilidad de usar trabajos con derechos de autor de otras personas durante la instrucción. Los derechos de autor protegen "las obras originales de autoría fijada en cualquier medio de expresión tangible". 17 U.S.C. 102 (a). Los derechos de autor generalmente extienden la protección automática a cualquier expresión de un trabajo creativo registrado en cualquier forma tangible (publicado o sin publicar). 17 U.S.C. 101. Esos trabajos incluyen, entre otras cosas, obras literarias, obras musicales, obras dramáticas, pantomimas u obras coreográficas, obras pictóricas, gráficas y escultóricas, películas y otras obras audiovisuales, grabaciones de sonido y obras arquitectónicas. No se requiere un aviso de "copyright" para la protección de derechos de autor. St. Augustine alienta un ambiente que estipule el uso justo de los materiales con derechos de autor a fin de alcanzar los objetivos de enseñanza, servicio e investigación sin dejar de cumplir con las leyes correspondientes. Un "uso justo" puede determinarse al examinar cuatro (4) factores: (1) el propósito y carácter del uso, incluyendo si ese uso es de naturaleza comercial o es para fines educativos sin fines de lucro, (2) la naturaleza del trabajo con derechos de autor, (3) la magnitud e importancia de la porción usada en relación con el trabajo con derechos de autor como un todo y (4) el efecto del uso sobre el potencial de comercialización o el valor del trabajo con derechos de autor. U.S.C. 107. Los cuatro

factores de “uso justo” deben evaluarse cada vez que un empleado intente copiar materiales para uso instructivo. Se puede encontrar más explicación sobre los cuatro factores de “uso justo” en las dos URL siguientes y en otros sitios educativos: www.copyright.gov/title17/ http://fairuse.stanford.edu/Copyright_and_Fair_Use_Overview/chapter9/9-b.html Para orientación adicional sobre derechos de autor, véanse la Biblioteca del Congreso, la American Library Association, la Association of Research Libraries y otras organizaciones de bibliotecas reconocidas nacionales o del estado en www.copyright.gov

Política de uso aceptable de recursos electrónicos de la institución

St. Augustine College proporciona diversos recursos electrónicos a estudiantes, docentes, personal, administrativos, personas contratadas para hacer trabajos en la institución y cualquier otra persona con privilegios de acceso y uso otorgados por SAC. Esos recursos incluyen, entre otras cosas, sistemas de correo electrónico, alojamiento de sitios web, espacio de almacenamiento en la red, conectividad con Internet, recursos de telecomunicaciones e información, así como diversos recursos físicos como computadoras, red, cableado, puntos de acceso inalámbrico, estaciones de trabajo con computadoras, impresoras, equipos audiovisuales y telefónicos, así como otros equipos diversos de propiedad de SAC.

Declaración general

Los recursos de computación, redes e información de SAC están disponibles para promover la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, el servicio público y los asuntos comerciales del St. Augustine College. Todas las personas que accedan y usen esos recursos informáticos de la institución deben regirse por todas las políticas correspondientes, los requisitos legales y contractuales y el nivel máximo de principios y prácticas éticas. La vulneración o desconsideración de esas políticas es fundamento para que se revoquen privilegios de acceso y puede dar lugar a sanciones adicionales por parte de SAC, incluida la terminación o expulsión y/o la derivación a otras autoridades para litigio civil y acusación penal.

Como parte de la práctica empresarial habitual, St. Augustine College no monitorea de manera rutinaria el empleo individual de sus recursos informáticos. Sin embargo, el departamento de Tecnología de la información (TI) puede acceder y monitorear todos esos recursos y cualquier información almacenada en ellos o transmitida a través de ellos. TI monitorea y realiza el mantenimiento de los sistemas, cumple con los requisitos legales y administra esta y otras políticas de SAC. Además, por ley, SAC debe hacer copia de seguridad de TODOS los mensajes transmitidos diariamente en, por o a través de recursos informáticos de St. Augustine y conservar esos archivos de copia de seguridad durante cinco años. Los usuarios que deseen mantener privacidad absoluta de su información personal deben transmitirla a través de medios que no sean recursos informáticos de St. Augustine College (y almacenarla de igual manera). Todos los asuntos oficiales de SAC deben realizarse usando correos electrónicos y otros recursos provistos por SAC.

Responsabilidades sobre uso de sistemas y recursos

Las personas que accedan y usen recursos de computación, redes e información de la institución son responsables de lo siguiente:

- Respetar los derechos de otras personas, incluido el cumplimiento de otras políticas de St. Augustine College para estudiantes, docentes, personal, administrativos, personas contratadas para hacer trabajos en la institución y cualquier otra persona con privilegios de acceso y uso otorgados por SAC. Esos derechos incluyen, entre otros, el derecho de propiedad intelectual, de privacidad, de libertad de acoso y de libertad académica. 160
- Tener precaución al confiar información confidencial a medios electrónicos ya que es difícil garantizar la confidencialidad e integridad de esos materiales.

- Usar los sistemas y recursos de maneras que no interfieran o alteren el funcionamiento normal de esos sistemas, ni interfieran con el acceso y uso de esos sistemas y recursos por parte de otras personas que tienen permitido hacerlo.
- Proteger la seguridad del acceso a sistemas informáticos y de red de la institución y la confidencialidad e integridad de toda la información que hay en sistemas informáticos y de red de SAC.
- Conocer y obedecer las políticas específicas establecidas para el sistema y las redes a los que accedan.

Bajo ninguna circunstancia los usuarios autorizados pueden proporcionar acceso a ningún sistema, red o software de St. Augustine a personas no autorizadas. El departamento de TI asigna permisos a todos los usuarios autorizados con base en las aprobaciones de los gerentes.

Verificación de la identidad de estudiantes

A los estudiantes se les asigna una combinación exclusiva de cuenta de usuario y contraseña que les otorga acceso a la red informática de SAC. Se les indica a los estudiantes que restablezcan sus propias contraseñas a través de funcionalidad integrada en el sistema. Es política escolar que la información de la cuenta de los estudiantes no se comparta con otras personas.

Pautas para el uso de recursos de computación, red e información

- Uso aceptable. Los recursos de computación, red e información de SAC están destinados para el uso por parte de estudiantes, docentes, personal, administrativos, personas contratadas para hacer trabajos en la institución y cualquier otra persona con privilegios de acceso y uso otorgados por SAC para participar en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación, el servicio público y los asuntos comerciales de SAC.
- Uso no aceptable. Los recursos de computación, red e información de SAC NO SE PUEDEN usar para ningún propósito que viole leyes locales, estatales, federales o internacionales, para transmitir materiales amenazantes, obscenos o acosadores, o para amenazar con abuso físico o intelectual o acoso, para fines comerciales o de negocios personales, para perjudicar o intentar perjudicar a cualquier menor o grupo de menores, para transmitir, subir o almacenar cualquier material que infrinja un derecho existente de autor, marca registrada, patente, secreto comercial u otro derecho legal, para transmitir material o comunicaciones a fin de promover un delito o un fraude económico, para interferir con usuarios, servicios o equipos de la red o alterarlos (eso incluye, entre otras cosas, destrucción, alteración, robo o manipulación no autorizada de cualquier recurso físico de computación, distribución de publicidad no solicitada, propagación de gusanos o virus informáticos y uso de la red para el ingreso no autorizado a otros dispositivos o recursos de computación, información o comunicación).

Además, se espera que los usuarios respeten los derechos de privacidad, confidencialidad y seguridad de los estudiantes y todos los miembros de la comunidad de St. Augustine College según los protegen la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia/FERPA (34 CFR. Parte 99), la Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguros de Salud/HIPAA (PL104-191, 110Stat.1936), la Ley de Violencia contra Mujeres/VAWA (34CFR Parte 668 y Título IX' de las Enmiendas Educativas de 1972) y los estatutos de Illinois que prohíben el acoso informático (720 ICLS 5/12.7.5 /Código Penal de 1961) y el acoso electrónico (720 ILCS 135, Ley de Acoso y Comunicaciones Obscenas), así como la comprensión común de la relación apropiada entre estudiantes y docentes/personal.

Derechos reservados

St. Augustine College se reserva el derecho a modificar la información, los requisitos y los procedimientos anunciados en esta política o en otros documentos de la institución. Esta política seguirá vigente hasta que se requiera y promulgue otra revisión. Para información sobre otras políticas, procedimientos o directivas que complementan esta política, se debe consultar al departamento de TI o al administrador del sistema apropiado. La omisión de leer y cumplir con estas políticas y con otros

procedimientos y pautas respecto del uso de recursos de computación, red e información de la institución, o el cumplimiento de pautas contradictorias de cualquier fuente no eximirá a un usuario de las sanciones incurridas en caso de violaciones.

Violaciones de la política

La violación de esta política puede dar lugar a que se nieguen privilegios de acceso a la red y/u otras sanciones, incluida la terminación o expulsión impuesta por St. Augustine College. Los usos prohibidos según las definiciones anteriores también pueden violar leyes locales, del estado y/o federales, por lo que es posible que también correspondan sanciones penales.

Para denunciar violaciones de esta política de Uso aceptable, se debe contactar al departamento de Recursos humanos o al de Tecnología de la información.

Política sobre armas en los recintos

St. Augustine College tiene el compromiso de ofrecer un ambiente seguro para trabajar y estudiar. Se prohíbe estrictamente cualquier acto de conducta violenta o amenaza en todos los recintos de la institución. La posesión o el uso de armas de cualquier clase, incluso armas de fuego, explosivos, pistolas Taser, armas paralizantes, etc. se restringen firmemente tanto en las propiedades de los recintos como en las áreas de estacionamiento. Las réplicas y copias de armas también están prohibidas de manera similar.

Ningún estudiante, docente o miembro del personal tiene permiso para participar en ninguna actividad relacionada con un arma riesgosa/peligrosa. Como cualquier objeto tiene el potencial de convertirse en un arma, St. Augustine se reserva el derecho a identificar un “arma” con base en su potencial uso para dañar o amenazar. Esta conducta está prohibida y se aplicarán medidas disciplinarias serias. Las violaciones de la política se derivarán de inmediato a funcionarios policiales locales llamando al 911.

Están exceptuados los miembros del personal policial, personal de seguridad privada armado de guardia, u otro personal del gobierno autorizado para portar un arma. Además, el personal policial retirado con una tarjeta de portación de oficial retirado está exento conforme con la ley del estado.

Cualquier afirmación de que una persona posea un arma o explosivo tendrá la misma respuesta que una amenaza real, haya o no evidencia de que el arma o el explosivo está presente/visible. Esto se aplica a todos los estudiantes, docentes, personal, visitantes, contratistas independientes o cualquier intruso. Las violaciones de cualquier parte de esta política darán como resultado medidas disciplinarias que pueden incluir la expulsión inmediata o sanciones de la propiedad.

Política sobre abuso de sustancias controladas y alcohol

El abuso de drogas y de alcohol es una amenaza comprobada para el bienestar físico y mental, e incluso entorpece la capacidad de una persona para aprender en su potencial pleno. St. Augustine College se reserva el derecho a actuar con firmeza para controlar el consumo de drogas o alcohol, incluso a la expulsión de la institución y del empleo. Los estudiantes deben tener presente que las violaciones de cualquier ley federal, del estado o municipal mientras están en cualquier recinto de la institución pueden estar sujetas a la aplicación de esas leyes.

Bajo NINGUNA circunstancia un estudiante, miembro del personal, docente o cualquier otra persona puede realizar cualquiera de las siguientes acciones en ninguno de los recintos de la institución:

- Fabricar fármacos
- Poseer fármacos
- Suministrar fármacos
- Vender fármacos
- Distribuir cualquier fármaco controlado a nivel estatal/federal o alcohol en instalaciones de St. Augustine College, excepto según lo autoriza la ley.

Ningún estudiante, miembro del personal, docente o cualquier otra persona mayor de edad, según lo define el estado de Illinois, puede realizar cualquiera de las siguientes acciones en ninguno de los recintos de la institución, excepto según lo autoriza la ley o los directivos administrativos de St. Augustine College:

- Consumir bebidas alcohólicas
- Transportar bebidas alcohólicas
- Poseer bebidas alcohólicas

Cualquier persona encontrada bajo la influencia de alcohol o de sustancias controladas mientras estén en instalaciones de la institución puede ser objeto de medidas disciplinarias por parte de St. Augustine College. Además, todas las ubicaciones de recintos son Recintos Libres de Humo.

Cualquier estudiante que necesite ayuda con el abuso de drogas/alcohol puede contactar a su mediador de aprendizaje, que le proporcionará recursos de asistencia profesionales y/o agencias comunitarias disponibles. Si algún miembro del personal o del cuerpo docente necesita ayuda adicional, debe contactar a Recursos humanos para mayor asistencia.

Instituto para educación de grupos de trabajo (IWE)

El Instituto para educación de grupos de trabajo (IWE) en St. Augustine College es el principal proveedor de servicios para el desarrollo de grupos de trabajo bilingües en Illinois. La misión es sumar valor a las organizaciones al proporcionar servicios de capacitación personalizados e impulsados por resultados de una manera profesional y receptiva en varios idiomas. Además, el IWE proporciona el conocimiento, las herramientas y los procesos para suministrar capacitación práctica de fortalecimiento de capacidades a través de un modelo de aprendizaje vivencial.

Hay tres normas que impulsan al IWE para cumplir sus puntos de referencia. Primero, equipa a los trabajadores en ejercicio y los participantes preaprendices con competencias y habilidades prácticas para ser exitosos en sus áreas respectivas. Segundo, la capacitación personalizada permite una mejor alineación con las necesidades de empresas, organizaciones sin fines de lucro o distritos escolares para que cumplan su misión institucional y sus objetivos. Por último, el IWE les proporciona a los graduados certificaciones reconocidas a nivel nacional que promueven mayor comerciabilidad y efectividad de los trabajadores.

El IWE se fundó con un énfasis en soluciones de fuerzas de trabajo de calidad para responder a las necesidades inmediatas de empleadores, trabajadores en ejercicio, estudiantes y participantes preaprendices. La capacitación es tanto presencial como virtual, con la tecnología más avanzada posible para garantizar una instrucción y pedagogía de calidad para las fuerzas de trabajo. El IWE es una división de St. Augustine College y una extensión de la misión de SAC de ofrecer oportunidades para personas interesadas en ingresar a la fuerza de trabajo con habilidades altamente desarrolladas o en mejorar sus habilidades existentes con su empleador actual.

Las personas interesadas en soluciones para fuerzas de trabajo u oportunidades de capacitación pueden contactar al IWE llamando al 773.878.3919 o visitando www.iwetraining.com para obtener más información.

Junta de síndicos

Karleen Mussman, presidenta
Rev. Clayton Thomason, secretario
José R. Sánchez

Leah D. Wallace
Carlos Velázquez
Dr. John Jiang
Ricardo Y. Mendoza
Beatriz Martorello
Reyes González, Ed.D. Ex Officio

Gabinete del presidente

Reyes González, Ed.D, presidente
Luyan Li, Ph.D., directora operativa
Andrea Koepke, Ph.D., decana de Asuntos académicos
Juan E. Ojeda, Ph.D., decano de Estudiantes
Ana Gil Garcia, Ph.D., directora de Efectividad académica
Javier Garibay, director de Desarrollo de fuerzas de trabajo
Marco Amaro, director ejecutivo de Mercadotecnia y comunicación

Directorio del cuerpo académico

Cuerpo académico de residentes

Dr. Medhat Alsafadi

(2015) Negocios
D.B.A., Argosy University
M.B.A., Governors State University

Dr. Asif Ashiqali

(2021) Negocios
Ph.D., Chicago School of Psychology
M.Ed., University of Illinois at Urbana-Champaign
B.S., University of Illinois at Chicago

Dr. Gregory Benson Florez

(2021) Psicología
Ph.D., University of Wisconsin Milwaukee
M.A., Western Michigan University
B.S., Western Michigan University

Dr. Gregory Clemons

(2022) Humanidades
Ph.D., University of Florida
M.A., University of Wisconsin Madison
B.S., University of Wisconsin Madison

German Criollo

(1996) Biología
M.D., Universidad de Veracruz
M.S., Northeastern Illinois University
B.S., Universidad de Veracruz

Prof. Angelica Guillen

(2020) Trabajo social
Estudiante de Doctorado, Concordia University
M.S.W., University of Washington
B.A., Northeastern Illinois University

Dra. Andrea Koepke

(2020) Asuntos académicos
Ph.D., Indiana University
M.A.N., Ball State University
B.S.N., Ball State University

Prof. Noe Lopez

(2005) Matemáticas
Estudiante de Doctorado, DePaul University
M.A., Chicago State University
M.S., DePaul University
B.S., University of Illinois at Chicago

Prof. Victor Lara Rivas

(2010) Terapia respiratoria
B.A., Northeastern Illinois University
A.A.S., YMCA

Prof. Antuanette Mester

(2009) Educación temprana
M.A. en Lectura, Northeastern IL University
M.A. en Administración y supervisión, Northeastern IL University
M.A. en Lengua y literatura, Essex University
B.A., Essex University

Prof. Leonard Mugadili

(2021) Terapia respiratoria
M.A., Rush University
B.A., University of Illinois at Chicago
A.A.S., Truman College
A.A.S., Olive Harvey College

Dra. Maria Natividad

(2022) Aliados de la salud
M.D., University of the East
B.S., University of Santo Tomas

Prof. Juvenal Nava

(1994) Sistemas informáticos
M.S., Northeastern University
B.S., DeVry University
A.A.S., St. Augustine College

Prof. Esther Nieves

(2022) Trabajo social
M.S., New York University
M.A., The University of Chicago School
B.A., Loyola University Chicago

Prof. Zbigniew Swiatkowski

(2018) Terapia respiratoria

B.S., Sienna Heights University

A.A.S., St. Augustine College

A.A.S., Northeastern Business College

Plantilla de docentes adjuntos

Dana Alsafadi

(2017) Administración de empresas/Contabilidad

M.B.A., Roosevelt University

B.A., Argosy University

Dra. Alane Anthony

(2022) Psicología

Psy.D., The Chicago School of Professional Psychology

Ed.S., The Chicago School of Professional Psychology

B.S., Xavier University of Louisiana

Christopher Bower

(2007) Inglés

M.F.A, The School of the Art Institute of Chicago

B.A, The University of Illinois at Urbana

Elizabeth Brown

(2008) Inglés

Certificado posterior a M.F.A, Antioch University Los Angeles

M.F.A., Goddard College

M.M., DePaul University

B.M., DePaul University

Dr. Kevin Bry

(2020) Derecho comercial

J.D., The John Marshall Law School

B.A., Loyola University

Dr. Eddie Burks

(2018) Psicología

Psy.D., Adler University

M.Ed., Loyola University

M.A., Adler University

Dominique Casiel

(2023) Educación temprana

M.S., University of Illinois in Chicago

B.A., Northeastern Illinois University

Dra. Mary Castro

(2017) Sociología

J.D., DePaul University

M.P.P., De Paul University

Francisco Castro-Paniagua

(2015) Español
Ph.D., University of Texas
M.A., University of Kansas
B.A., University of Texas

Vicente Ceja

(2006) Contabilidad
M.B.A., North Park University
B.S., Northeastern Illinois University
A.A., St. Augustine College

Michele Corona Ehlers

(2019) Sistemas informáticos
M.B.A., Benemérita Universidad Autónoma
B.S., Universidad de Las Américas, Puebla
A.A.S., St. Augustine College

Alejandra De La Pena

(2018) Educación temprana
M.A., Olivet Nazarene University
M.A., Governors State University
B.A., Northeastern University

Rene Delgado

(2017) Historia
M.A., Northeastern University
B.A., Northeastern University

Dennette Derezotes

(1999) Trabajo social
M.A.H., Norwich University
M.S.W., Loyola University
B.S., Loyola University

Ignacio Estrada

(2007) Matemáticas
M.S., Northeastern Illinois University
B.A., Northeastern Illinois University
A.A.S., St. Augustine College

Ron Forgue

(2019) Psicología
M.A., Chicago School of Professional Psychology
B.A., Chicago State University

Victoria Golub

(2004) Inglés
M.A., Kyiv National Linguistic University
B.A., Kyiv National Linguistic University

Elizabeth Gomez

(2019) Psicología
M.A., Roosevelt University

B.A., Oral Roberts University

Elba Gonzalez

(2013) Informática

M.I.S., Robert Morris University

B.S., Universidad Autónoma Metropolitana

Dr. Salvador Gonzalez

(2019) Educación temprana

Ed.D., Roosevelt University

M.A. en Administración y supervisión, Northeastern Illinois University

Maestría en Educación Urbana, Chicago State University

B.A., Catholic University

Zuzana Gorleku

M.A., Loyola University

Certificado para enseñanza de Inglés como segundo idioma, University of Newcastle

M.A., University of Safarik

B.A., University of Safarik

Rosario Guillen De Martini

(2019) Psicología

M.S., Universidad Nacional Federico Villarreal

B.A., Universidad privada Inca Garcilaso de la Vega

Certificado en el campo de la Psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal

Dra. Diomedey Jimenez

(2007) Biología

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba

Médica general

A.A.S., St. Augustine College

e

Michael Laird

(2019) Trabajo social

M.S.W., Dominican University

B.A., North Central College

Cesar Leon

(2011) Artes culinarias

B.A., St. Augustine College

A.A.S., St. Augustine College

Dr. Alberto Lopez

(2008) Historia

Ph.D., The Ohio State University

M.A., Universidad de Puerto Rico

B.A., Universidad de Puerto Rico

Ludwin Lopez

(2006) Informática

M.S., Northeastern Illinois University

B.S., Northeastern Illinois University

Dr. Raul Lugo

(1999) Biología
M.A.T., Concordia University
M.D., Universidad Nacional Autónoma de México
B.S., Universidad Nacional Autónoma de México

Alex Martinez

(2021) Psicología/Trabajo social
M.A., The Chicago School of Professional Psychology
B.A. en Psicología, Argosy University

Rene Mena

(2006) Informática
M.S., Northeastern Illinois University
B.S., Northeastern Illinois University
A.A.S., St. Augustine College

Ralph Moore

(2018) Psicología
M.S., Chicago State University
B.A., Chicago State University
A.A., Olive Harvey College

Brenda Morales

(2021) Trabajo social
M.S.W., Loyola University
B.A., National Lewis University

Dr. Juan E. Ojeda

(1998) Ciencias
M.D., Higher Institute of Medical Sciences
M.P.H., School of Public Health

Fernando Olszanski

(2019) Español
M.A., Dominican University
M.A., Northeastern Illinois University
B.A., Northeastern Illinois University

Dr. Enrique Ortiz

(2005) Biología
M.S., Quincy University
M.D., Universidad Michoacana
B.A., Universidad Michoacana

Francisco Perez

(2017) Matemáticas
M.B.A., Northeastern Illinois University
B.A., Northeastern Illinois University

Dra. Shafia Rahman

(2022) Psicología
Ph.D., The Chicago School of Professional Psychology
B.S.N., Chamberlain University
M.S.W., University of Illinois at Chicago
B.S., Loyola University

Adriana Resendez

(2015) Educación temprana
M.A., Columbia College
B.A., Columbia College

Eddie Rivera Galloza

(2019) Informática
M.B.A., Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico
B.A., Universidad de Puerto Rico
A.D., Universidad de Puerto Rico

Artemio Rodriguez

(2011) Justicia penal
M.A., Loyola University
B.A., Northeastern Illinois University

Edgar Rodriguez

(2009) Artes culinarias
B.A., St. Augustine College
A.A.S., Chicago Hospitality Institute Chicago

Juan Roldan

(2006) Sistemas informáticos
M.S., Northeastern Illinois University
B.S., Northeastern Illinois University

Gisel Romero

(2021) Trabajo social
M.S.W., Loyola University
B.A., Marquette University

Dra. Carolyn Sanders

(2021) Gestión
D.B.A., Argosy University
Maestría en Administración de servicios de salud, National Louis University
M.B.A., National Louis University
B.S., Macon State College
Diploma Cisco Junior College

Saul Santana

(2022) Historia
M.A., Roosevelt University
B.A., Syracuse University

Dra. Bernadette Searcy

(2019) Trabajo social
D.S.W., Capella University
M.S.W., Jane Adams College of Social Work
B.S.W., Northeastern Illinois University

Diane Shelby

(2004) Educación temprana
Certificado posterior a Maestría, Erikson Institute
M.A., Concordia University

M.Ed., National Louis University
B.A., Roosevelt University

Dr. Terence Sinabajje

(2020) Trabajo social/Psicología
Ph.D., National Louis University
M.S.W., University of Illinois at Chicago
B.S.W., St. Augustine College

Adonya Snowden

(2018) Psicología
Candidato doctoral, Liberty University
M.A., Adler School of Professional Psychology
B.A., Chicago State University

Marvel Spain

(2014) Educación temprana
M.Ed., National Louis University
B.A., Kendall College
A.A.S., Wilbur Wright College

Ricky Spain

(2019) Negocios
M.S., National Louis University
B.A., Kendall College

Margarita Vaca

(2019) Artes culinarias
B.A., St. Augustine College
A.A.S., St. Augustine College
A.A.S., St. Augustine College

Dr. Joseph Valle

(2018) Psicología
Psy.D., Argosy University
M.A., Argosy University
M.A., University of Missouri
B.S., University of Illinois Urbana

Dra. Maria J. Vargas

Ed.D., DePaul University
M.A., Northeastern University
B.A., Northeastern University

Mary Villa

(2022) Educación temprana
M.A., Northeastern University
M.A., Northeastern University
M.A., Northeastern University
B.A., Northeastern University

Dr. Joaquin Villegas

(1980) Historia
Ph.D., University of Notre Dame

M.S., Northern Illinois University
M.A., Universidad de Puerto Rico
B.A., Universidad de Puerto Rico

Dr. Jeffrey Vizueta

(2002) Informática
Ed.D., Olivet Nazarene University
M.B.A., Keller Graduate School
B.S., DeVry Institute

Dr. Sergio Watanabe

(1999) Biología
M.D., Universidad Autónoma de México
B.S., Universidad Autónoma de Guadalajara

Índice

A

Cursos académicos, 78
Programas académicos y de desarrollo, 75
Pautas y expectativas académicas, 17
Información académica, 25
Colocación académica, 14
Requisitos de residencia académica, 35
Estándares académicos y progreso académico satisfactorio, 11
Advertencia académica, 12
Contabilidad, 40, 44
Adicciones, 79
Requisitos adicionales para la admisión, 7
Plantilla de docentes adjuntos, 119
Asistente administrativo, 45, 80
Retiro administrativo, 16
Admisión de estudiantes internacionales, 7
Admisiones, 6, 7
Educación de adultos y educación continua, 78
Aliados de la salud, 81
Servicios para exalumnos, 25
Ley para Estadounidenses con Discapacidades, 110
Apelaciones, 13
Tecnatura en Ciencias aplicadas, 44, 45, 47, 48, 50, 60, 67
Tecnatura en Artes, 43, 58
Tecnatura en Artes culinarias, 50
Tecnatura en Estudios generales, 62
Adjudicaciones, 10

B

Licenciatura en Trabajo social, 72
Educación bicultural bilingüe, 66, 88
Biología, 27, 81
Junta de síndicos, 117
Administración de empresas, 51
Gestión empresarial, 53

C

Seguridad del recinto universitario, 5
Política sobre armas en los recintos, 115
Cancelación de cursos por la institución, 16
Centro de transferencias y carreras, 23
Planes de estudios de los Certificados, 39
Cambio de dirección y otra información de contacto, 17
Cambio de cursos después del registro, 15
Química, 82
Asistencia a clase, 28
Situación de clase, 27
Código de conducta del estudiante, 17
Procedimiento para quejas, 20
Resolución de quejas, 21
Costo de la asistencia, 8
Ceremonia de graduación, 109
Cálculo del promedio académico, 29
Sistemas informáticos, 48
Política sobre derechos de autor, 113
Descripción de los cursos, 77
Situación de carga de cursos, 27
Ofertas de cursos, 76
Política sobre horas crédito, 26
Créditos a través del examen CLEP, 31
Justicia penal, 36, 77, 87
Artes culinarias, 50
Planes de estudios que se ofrecen, 35

D

Definición de términos importantes, 13
Planes de estudios de las carreras, 37
Diploma, 110
Modo de suministro de educación a distancia, 32
Seguridad de las puertas, 5

E

Educación temprana, 60, 63
Registro temprano, 15
Economía, 92
Notificaciones de emergencia, 5
Situaciones de emergencia, 6
Programa de Inglés, 75

F

Instalaciones, 4
Directorio del cuerpo académico, 117, 119
Programa federal de estudio y trabajo en la universidad, 10
Subsidio federal Pell, 10
Subsidio federal complementario para la oportunidad educativa, 10
FERPA, 111
Ayuda económica, 9
Requisitos financieros, 8

G

Requisitos generales para la admisión, 7
Programa de Educación general y requisitos, 34
Apelación de calificaciones, 31
Designaciones de calificaciones, 28
Sistema de calificación, 28
Distinción en la graduación, 30
Requisitos para la graduación, 109
Graduación como académico de SAC, 30
Quejas contra estudiantes, 21

H

Política sobre acoso, 112
Tecnología de la información para la salud, 93
Historia, 93
Gestión hotelera, 94
Cómo presentar una solicitud, 6
Humanidades, 95

I

Tarjetas de identificación, 24
Iniciativa de Articulación de Illinois, 33
Calificaciones Incompletas (I), 31
Certificado en Procesamiento de información para análisis e informes, 39
Instituto para educación de grupos de trabajo, 116
Servicios de apoyo educativo (Centro de tutoría), 23
Seguro, 25
Pautas para pasantías, 33
Estudiantes internacionales, 25
Créditos de transferencias internacionales, 32

L

Programa de asistencia para computadoras portátiles, 24
Registro tardío, 15
Ciencias y artes liberales, 58

M

Gestión, 41, 47, 53
Denunciantes obligatorios de abuso y negligencia infantil, 113
Matemáticas, 96
Declaración de la misión, 2

N

Certificado en Asistencia técnica de redes, 39
Clases que no otorgan créditos, 77
Política de no discriminación, 112

O

Certificados analíticos oficiales, 6, 8, 16, 32, 109
Ventas en el sitio, 25
Otras adjudicaciones, 10

P

Normativa para estacionamiento/vehículos, 25
Pago de matrícula y aranceles, 9
Orientación personal y especializada, 24
Filosofía, 4, 97
Ciencias físicas, 98
Política sobre adversidad física y/o económica, 21
Política de uso aceptable de recursos electrónicos de la institución, 114
Política sobre abuso de sustancias controladas y alcohol, 114
Ciencia política, 98
Política de requisitos previos, 14
Privacidad de registros de los estudiantes, 17
Gabinete del presidente, 117
Comportamiento prohibido, 18
Psicología, 68, 98

R

Readmisiones, 7
Reembolsos, 9
Registro, 14
Plazo para el registro, 14
Políticas regulatorias, 110
Cuerpo académico de residentes, 117
Terapia respiratoria, 67, 101
Represalias, 21
Derechos reservados, 115
RISE, 10

S

Segunda especialización/segundo título, 110
Servicio selectivo, 17
Media disciplinaria severa, 20
Sociología, 103

Trabajo social, 72, 104
Programa de Español, 76
Estudiantes independientes, 8
Información para estudiantes, 16
Derecho de los estudiantes a reunirse pacíficamente,
112
Derecho a saber de los estudiantes e información
pública obligatoria, 25
Derechos y responsabilidades de los estudiantes, 16
Centro para el éxito de los estudiantes, 22
Servicios de apoyo para estudiantes, 22

T

Enmienda de Solomon, 111
Título IX, 110
Transferencia de créditos a St. Augustine College, 32
Tipos de retiro, 15

V

Veteranos y personal militar, 11
Declaración de la visión, 3
Biblioteca virtual, 23

W

Cumplimentación de trabajos, 28
Cómo trabajar con el mediador de aprendizaje, 22
Escritura en todo el plan de estudios, 35